

初中语文主题阅读教学策略微探

余义辉

江西省弋阳县旭光学校

[摘要]随着新课程不断改革,我国初中阶段的语文教育越来越重要。其中主题阅读的教学受到学校和教师的高度关注,为了提升学生在阅读方面的能力,教师应该根据实际的教学情况制定科学合理的教学计划,从而在根本上提升学生的学习能力。在初中阶段培养学生的阅读能力,有利于为其将来打下学习的基础,并且在学习的过程中不断积累经验。本文就初中语文主题阅读教学进行分析。

[关键词]初中语文;主题阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1524

传统的初中语文课堂太过注重学生对知识的背诵和记忆,每天日复一日的死记硬背使得学生感到枯燥无聊。但是众所周知,语文是一门需要学生积淀的学科,因此对学生提出了更高的要求,语文也就成为了很大一部分学生学习过程中的拦路虎。主题阅读不仅仅是简单意义上的延伸,更重要的是学生能够充分发挥自我的主观能动性,激活思维。

一、初中语文主题阅读教学模式的概述

随着教育的不断发展、完善,当今社会要求初中语文老师注重培养学生自主学习的能力,让学生掌握学习的技巧。在初中语文教学领域当中,阅读占了语文教学内容的绝大部分。初中语文采用主题阅读教学模式,主要是通过对阅读进行比较的方式。通过对不同的文章进行相同点、异同点的对比阅读,从而可以使学生对文章的理解更加通透,更好地掌握文章的结构以及把握文章主旨。初中语文老师的教学效果会对学生今后的语文习惯的养成有着直接的影响,初中语文老师如果能够较好地课堂当中运用主题阅读教学模式,将会有效地提高学生的阅读水平,使学生的阅读速度得到提升,同时还可以让学生掌握阅读的技巧,提升语文的思维能力。

二、初中语文主题阅读教学策略

(一) 依托语篇题目,明确教学主题

题目,是文章的主旨思想,是学生解读文章的根本。在初中语文现代文阅读过程中,不同的文本类型,其题目也有不同的作用。在解读课文题目时,教师常用的提问方法为“文章题目定的好不好,具体表现在哪一点?”在问题中将肯定的信息传递给学生,让学生就文章题目的优势进行分析,我认为教师在阅读教学中提出这样的问题没有起到挖掘文章精神内涵的作用。初中语文教材中有些文章题目可以从好与不好的角度分析,如“再塑生命的人”,教师可以从“塑”这个主题进行提问和讲解。有的文章题目无法从好与不好的层面引导学生分析,如“春”。因此,在初中语文阅读教学中应用主题教学,需要教师进行创新,如“在山的那边”,教师在解读文章时发现作者在文章中涉及两个词分别是“山的那边”与“成长”,教师可引导学生对题目的字词进行更改,与学生一起进行标题再创造。再创造的过程是学生对文章内容以及题目理解的过程,能够加深学生对阅读文章的感知。

(二) 实施多元解读,创新教学主题

在教学中教师要善于革新教学方式,通过灵活多样的组织形式拓展学生的思维能力。引导学生针对阅读主题进行发散性思维拓展,创新展现形式,提高学生正确情感意识、思维意识。初中语文教师引导学生多元解读阅读文本,选择具有正确价值导向的主图,在课堂教学中设计彰显生命价值和人文内涵的问题,让学生在阅读过程中感知丰富的精神韵味,并树立正确的价值观念和情感态度。另外,在阅读课堂上,部分教师采用单篇文本作为课程内容,单篇文本短小精悍、主旨明确,

教师在进行阅读主题教学时可以尝试着从情境创设角度来定位教学主题,站在第三者的立场将语文学科与实际生活相结合,让学生在阅读课堂上获得精神财富,让语文阅读课成为学生的精神课程。

(三) 引导学生正确阅读

在主题阅读教学时,让学生能够挖掘出文章主题才是教学重点,只有学生能够找到文章主题,才能找到阅读情感,进行个性化阅读。初中语文老师要制定科学的阅读计划,引导学生正确阅读,在阅读的同时进行批改,提高学生鉴赏水平和审美观念,让学生能够在阅读汇总找到语文价值。比如在讲述初中语文教材中《春》这一课程,作者朱自清利用这篇散文描绘出了一幅美丽春天的图画,借此来表达对春天的喜爱之情。在实际阅读中,老师可以要求学生一边阅读一边批注,找出文章中主要都写了春天的哪几部分。然后老师在引导学生快速阅读绘春部分,带领学生看看作者在这个里都写了什么内容,在经过自己阅读和老师分析后学生基本知道这部分的内容主要写了春草图、春花图。最后老师在文章中找出运用比喻和拟人的修辞方法,让学生利用这种修辞方式进行仿写,让学生积极主动的批注文章,进而带领学生更好的学习语文知识。除此之外还可以带领学生学习阅读其他的文章,让学生能够充分增加自己的鉴赏能力和审美能力。比如老师可以举例冰心的《荷叶·母亲》进行讲解,这样贴近生活的经典例文更加容易让学生们进行理解学习,老师在学生们阅读的时候可以充分营造相应的学习气氛,通过互联网信息技术,找到一些母亲的视频或者图片,把自己的母亲与例文中母亲作为比较,各自有什么特点,有什么区别,要求学生的充分动手,动脑,把生活与教材结合起来让学生有更加直观的感受,帮助学生辨别美与丑的界限,切实成为一个拥有正确的价值观的新时代学生。进一步满足学生们的内心世界成长需求。很多事件证明,优秀的学生不仅仅依靠经典文章教学,还要利用一些能够联系生活实际的问题,才能让学生更加全面的学习语文知识,进而做好语文主题教学。

结语:

总而言之,在新课程改革的背景下,为了有效地提高出生的语文综合阅读能力,教师必须要科学的运用主题阅读教学模式,向学生渗透多样的阅读技巧,促进学生综合能力的提高。在阅读教学中以人为本,是教学中心,拓展知识范围是教学基础,深化教学理念是促进学生思维能力提高的基础。

参考文献:

- [1]张瑞.初中语文主题阅读教学的现状及策略研究[D].延安大学,2021.
- [2]曾晓菲.初中语文非连续性文本教学策略研究[D].云南师范大学,2021.