

小学语文教学和班主任班级管理工作的整合探究

李丽馥

(深圳南山区南头城学校)

[摘要]在小学语文教学中,如何让学生迅速理解教师讲解的内容,是每个语文教师所要考虑的问题。在班级管理工作中,如何管理好学生的学习问题,解决学生遇到的困难,是每个班主任在任职期间所要操心的问题。因此,在语文学科教学中,需要教师不断的对自己的专业进行钻研,以便提高学生的学习能力,从而提高课堂的教学效率。同样,在班级管理中,也需要教师结合班级的具体情况,为学生制定出符合学生长期学习需求的规则制度,从而促进学生更好的学习和成长。

[关键词]小学语文教学;班主任班级管理工作;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.086

引言

随着社会的不断发展,我国对人才的要求有所提高,不仅需要其具备专业的技术能力,还需要其具备高尚的人格品质。因此,国家十分重视小学生综合能力的培养。所以无论是在语文教学工作中,还是班级的管理中,教师最终的目的是为了学生能够得到最好的教育。

一、小学语文教学和班主任班级管理工作的整合价值

1、有助于提高班级管理质量

班主任的班级管理工作是重中之重,是开展教学的前提,是引导学生综合发展的风向标,因此,在班级管理工作当中,班主任需要充分发挥引领作用,积极开展班级管理活动,然而班级管理时间有限,教师可以将班级管理与小学语文教学有效融合,以此来提高班级管理质量。语文知识内容丰富,知识的教育性、人文性特点明显,因此教师可以充分挖掘语文教学中的管理因素,结合语文教学的特点,渗透班级管理内容,如,行为规范管理,利用语文知识引导学生在日常生活中规范自身行为,以此来为班级管理助力。通过将语文教学和班主任班级管理工作有效整合,可以减轻班级管理压力,使学生在语文学习中掌握诸多知识,从而提高班级管理质量。

2、有助于丰富语文教学内容

在学习语文知识的过程中,学生需要理解知识、记忆知识,在教学中,教师适时渗透班级管理内容,可以丰富语文知识,使学生在学语文知识时,感受到知识的系统性以及语文知识与生活的关联,在此基础上学生学习积极性较高,在学习的过程中也越发主动。语文教师结合教学内容适时渗透班级管理知识,以此来达到语文知识与班级管理内容的有效融合,在此基础上引导学生做人做事,使学生辨是非、明真理,使学生形成正确的价值观。与此同时,小学语文教学更具科学性、系统性,学生在学习知识时也可以将知识与生活与自身行为以及成长有效结合,从而使学生明确学习的价值,在日后学习的过程当中也越发努力。

3、有助于学生的综合提高

在素质教育全面推进的背景之下,教育人员越发重视学生的综合发展,在引导学生掌握知识的基础之上提高能力,从而实现综合发展的目标。现阶段在小学语文教学当中,教师将语文知识与班主任班级管理有效结合,可以使学生在掌握知识的

基础之上,学习相应的道理,明确做人做事时的原则,使学生在日后学习以及生活当中规范自身行为。此外,将语文教学与班主任班级管理工作进行整合,有助于学生的综合发展、全面提高,使学生将知识与生活有效结合,并将知识应用于实践,从而达到活学活用的目标。在语文教学工作当中,教师结合学生的发展情况、教学内容适时引入班级管理工作,可以使学生在学习知识时充分发散思维,在思考、分析的基础之上明确自身的不足,从而在日后学习中不断完善。

二、小学语文教学和班主任班级管理之间的关联

1、在教学中以学生为重

小学语文教学和班主任班级管理两件事情的初衷都是为了学生在获得知识的同时快乐地成长。在我国教育的大环境下,教育部门着重要求教师严抓学生的素质教育,改变以往传统的教学观念,将教学的重任逐渐的转移到学生的身上。而小学的语文教学和班主任班级管理都是以学生作为主要的培养对象,因此两者的目的不谋而合。教师在讲解课本中知识的时候,除了想要让学生能够充分的理解学到的内容,还希望学生能够将其运用到日常的生活当中,在不断的自我提升中,提高运用知识的能力。此外,教师在教学中更多是关注学生,针对学生在学习中出现的问题进行及时的解决。

2、二者之间互相影响

小学阶段的学生处于似懂非懂阶段,有时不能独立思考学习上的问题。因此,为了提高学生对学习的理解能力,加强学生的学习深度,教师应在语文教学中,逐渐的强化训练,在基础教学的基础上培养孩子的综合能力。而这一切成立的前提条件,便是有一个学习氛围良好的班级,良好的班风会激发孩子的学习兴趣。因此,教师要加强对班级的管理,让优秀的班集体为学生学习语文保驾护航。

三、小学语文教学和班主任班级管理工作的整合探究

1、树立教师在学生心中的形象

教师是除父母之外,对学生影响最大的人了。所以为了更好的开展教学、管理工作,更好的培养学生,教师需要不断的进行学习来逐渐的完善自己。在学校期间,学生接触最多的便是教师,对学生影响最大的也是教师。因为教师是学生主要的学习者,所以,教师每时每刻都要将最好的一面展现给学生,因为只有这样,教师才能管理好班级。同时,教师要和善的去

面对学生，多与学生进行交流互动，这样教师在管理班级的时候，便可以取得事半功倍的效果。因此，教师需要充分发挥自身的榜样作用，在日常学习中规范自身行为，做到自律、自觉，为学生做好榜样，以此来使学生以教师为目标，在学习教师的过程当中使学生逐渐成长。

2、有针对性地对学生进行教学

有针对性地对学生进行教学，不仅可以使教师更加的清楚学生真实的学习情况，还可以以此为数据对学生进行一对一的教学。因为对学生进行针对性教学，可以帮助教师准确的把握住每个学生的学习进度，从而为其制定出一套专门的学习方案。这么做可以帮助成绩一般学生及时的找到合适的学习方式。通过分组的形式组织教学，可以根据每个学生不同的性格特点进行搭配，让学习能力好的学生和学习能力一般的学生作为共同的小组成员，让他们在互帮互助中共同进步。同时，分组管理教学可以帮助班主任更好的管理班级，以小组为单位，方便让班主任更加的了解到每个学生的需求。并且分组管理也与学生的生活密切相关。让学生在互相交流的过程中，提高学生的人际交往能力。经研究表明，分组管理更有利于学生独自进行思考，有利于脑力的发育。实行分层教学，作业分层布置。好的学生侧重能力型作业，如“日记”、“笔记”、阅读，学习有困难的学生侧重基础性作业，如识字，听写，做习题，也适当布置少量的能力型作业，如日记，读书笔记。

3、从趣味入手，提高学生的学习兴趣

由于学生的年龄尚小，自主学习意识还尚未形成，因此，需要教师不断的对学生进行教学上的引导，以此来帮助学生提高对学习的兴趣。

例如：教师可以根据教学目标的要求，为学生选择一些有趣的课外读物。这样在提高学生对话语学科理解力的同时，还可以开阔学生的学习眼界。比如：精美的图片、相关的视频，尤其是一二年级的孩子，很容易被吸引，极大地提高学生上课时的注意力。如《雪地里的小画家》，教师先出现一些小动物的脚印，让孩子们猜猜，立马抓住了孩子们的眼球。教师从趣味入手，吸引学生的注意力，使学生在学习的过程中遵守纪律，明确纪律的重要性。学生在学习中遵守纪律，可以创设轻松愉悦的学习氛围，可以使学生静心学习，掌握语文知识，通过这样的方式，渗透班级管理内容，可以使学生明确遵守纪律的重要性，从而在日后的学习生活中学会遵守规范，做有纪律、有原则的新时代青少年。

4、提高语文教材的实用性

语文教材里面选择的课文都是被精心挑选过的，如果教师不加以利用，便会浪费了教材的实用价值。以课本为中心，发散式的结合课外的优秀读物进行综合性的教学，现在我们更多的提倡学生大量阅读，经典阅读，并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。教师在推荐阅读书目时，可以结合班级管理内容，例如，推荐学生自律、自主学习相关的书籍，引导学生在阅读的过程中明确相应的道理，从而学会自

律。与此同时，教师可以引导学生阅读同学之间相处、正确处理问题等书籍，通过阅读书籍，提高学生的为人处世能力，使学生明白学生之间发生矛盾或者出现问题时如何解决，以便学生在日后的学习中可以健康成长。

四、小学语文教学为班主任管理提供的支持

第一，于小学语文教学而言，具有主动性、开放性等特点，在教学的过程中，教师可以结合教学内容转变教学方法，结合教学内容适时渗透班级管理知识，可以为班级管理工作的开展提供有效支持，在此基础之上，减轻了班级管理的难度，使班级管理循序渐进。小学语文教学与班主任班级管理有效整合，可以充分发挥两者的作用，不仅可以提高语文教学质量，而且可以规范学生的思想道德观念，使学生明确语文学习的价值以及班级管理发挥的作用，使学生在学习的过程中提高素养，从而为小学生的全面发展奠定坚实的基础。第二，于小学语文教材而言具有一定的故事性，部分内容以记叙文或者童话故事为主，这部分内容对于引导学生成长、培养学生的好习惯起着积极作用，因此，语文教师可以适时渗透班级管理的相关知识，利用趣味童话的故事引导学生挖掘深层次的内涵，不仅可以提高学生的分析能力、总结能力，而且可以使学生切身感受到人物的情感以及思想变化，使学生的精神内涵得到丰富。与此同时，在语文教学中教师可以利用角色扮演的方式引导学生揣摩人物特性，在此基础之上进行扮演，通过这样的方式使学生理解人物身上具备的精神，使学生将这类精神内化。此外，在角色扮演的过程中，学生之间相互协作，团结合作意识有所增强，学生也学会在角色扮演的过程中相互沟通，共同推动活动的开展，因此通过这样的方式可以提高班级的凝聚力，为后续班级管理工作的开展打下坚实的基础。

结束语

综上所述，将语文教学和班主任班级管理工作进行整合的这种教学模式，需要教师明确各自的优势和特点，因为只有进行了充分的了解，才能发挥出这种教学管理模式的最大优势。同时，教师也应不断的提升自己的专业能力，以做好随时应对紧急情况准备，从而保证教学的质效和学生的成长。

参考文献

- [1] 苏彩虹. 关于小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 新课程, 2021(35): 230.
- [2] 林瑞华. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 157-158.
- [3] 宋文. 小学语文教学与班级管理工作结合初探[J]. 当代家庭教育, 2021(23): 169-170.
- [4] 刘红霞. 小学语文教学和班主任管理的有效结合策略探究[J]. 考试周刊, 2021(38): 39-40.
- [5] 刘易南. 关于小学语文教学和班主任管理相结合的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 161-162.
- [6] 郭艳. 试谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 智力, 2021(03): 171-172.