

# 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

张秋英

江西省抚州市临川区第八小学

**[摘要]**随着目前全新课堂教学环境的出现,我国的课堂教学事业也开始获得非常明显的发展,在这个阶段,小学语文教学课堂也开始尝试各种教学理念以及教学方法的应用,创新思维也开始出现在小学语文教学课堂之中,成为各个科目的主要教学内容以及教学目标。本文就从目前的小学语文教学课堂出发,探究如何给学生们带来优秀的创新思维培养,阐述小学语文课堂教学开展过程中的语文教学意义,进而深入的探究各种可以给学生们带来优秀创新思维培养的教学策略,希望可以帮助学生们获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1431

新时期的课堂教学背景之中,创新在各个不同的行业当中都有着非常重要的意义,尤其是在目前我国的教育事业当中,教学改革的突破之处也是创新。这对于各个科目教学活动的发展来说有着非常重要的意义,所以目前的小学语文教学课堂也应该抓住这个机会,从培养学生们的创新思维出发,探究出更加高质量的语文课堂教学策略,保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以对于各种教学策略有一个更加深入的理解,让学生们获得更加明显的创新思维能力培养,帮助学生养成更加优秀的语文学习能力。

## 一、小学语文课堂教学开展过程中培养学生创新思维的重要意义

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,在创新思维背景之下,语文教学内容更加的丰富,教材当中也拥有非常大量的优质文章,其中有很多和创新有关的知识内容,在提高学生们的语文基本素养的同时,给学生带来语文知识视野的有效拓展,给学生们的创新思维提高打下一个更加坚实的基础。实际上小学语文教学有很多不同的体裁,包括诗歌、小说以及散文等,教师可以通过给学生们带来更加独特的学习体验,将学生们的语文学习潜力更加明显的挖掘出来,提高学生们的语文创新能力,在多样化的课堂教学组织方式之中,给学生们带来更加显著的创新能力的培养,在提高学生们的听说读写能力的同时,帮助学生们进行更加高质量的实践创新,全面提高学生们的创新思维能力。

### (一) 可以帮助学生养成优秀的学习方式

无论是任何阶段的学生,对于他们来说都有着属于自己的优秀学习方式,这些学习方式可以让学生们在进行新知识学习的时候做到事半功倍<sup>[1]</sup>。创新思维作为一种优秀的个人素养,可以帮助学生们养成更加优秀的知识学习方式,学生们如果可以拥有优秀的思维能力支撑,那么在进行知识探究以及进行思考问题的时候,就可以获得更加优秀的创新思维能力培养,也可以让学生们从一个全新的角度出发来进行知识理解,让学生们获得更加丰富的问题解决方法,帮助学生们更加高效的解决各种语文问题,同时也可以迅速地降低学生们在进行知识理解和认知过程中所需要耗费的时间。这样一来学生们就拥有更多的时间去做各种不同的事情,合理的安排学生们的语文学习时

间、掌握正确的语文学习方法,处理好教师和学生以及学生和学生之间的关系,提高学生们的语文学习效率。

### (二) 可以进行主体精神的弘扬

任何的课堂教学开展过程中,学生们都是整个教学课堂之中的真正主体,但是依然有很多的语文教师在引导学生们的学习的过程中没有尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,一直自己占据着整个语文教学课堂的主导,这就让学生们的主体地位没有得到充分的尊重,不利于学生们自主学习能力的有效提高,学生们在这样的课堂教学环境之中非常需要一个平台来展示自己所拥有的能力和优势。创新思维就可以更好地实现学生们的语文知识学习需求,让学生们的主体精神得到弘扬。创新思维的培养可以让学生们拥有更加丰富的展示自己的机会,让学生们成为语文教学课堂真正的主人。例如教师在引导学生们的讨论问题的过程中,教师就可以多去聆听学生们的意见和看法,让学生们拥有更加丰富的展示自己和主动思考的机会,学会从不同的角度出发进行问题的解决,提高教师的语文课堂教学效率<sup>[2]</sup>。

### (三) 可以给学生带来更加和谐的个人发展

因为传统的课堂教学模式所带来的不良影响,学生们在进行语文知识学习阶段非常容易出现这样的几种情况:首先就是学生们容易在教师的影响之下一直使用传统、老套的学习方法,学生们在理解知识阶段无法从自己的实际经验出发去强化自己的记忆水平,也无法灵活的应用自己所学习的知识,反而一直进行知识内容的死记硬背,在面对各种问题的时候都无法应用自己所学习的知识解决问题。其次学生们的思维没有得到创造性的拓展,学生们的思维一直都被教师强制禁锢,导致学生们不敢在课堂教学开展阶段将自己的想法表达出来,也不敢和教师之间讨论问题。最后教师和学生之间的距离也非常的遥远,即便在课后学生们遇到自己不会的问题也不愿意主动向教师去请教。这几种情况都是非常典型的传统课堂教学模式之中学生们的表现,创新思维的培养就可以解决这些问题,让学生们拥有属于自己的学习方法,给学生带来更加全面的个人发展<sup>[3]</sup>。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中培养学生优秀创新思维的策略

### (一) 充分激发学生们的学习热情,找到合理的目标

小学语文课堂教学开展过程中培养学生们的创新思维首先应该注重的就是让学生们获得学习热情的调动,从学生们学生的学习兴趣出发引导学生们进行知识内容的学习,感受到知识学习所拥有的快乐<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《荷花》的时候,教师就可以利用多媒体教学视频的方式,播放一个荷花盛放的场景,让学生们通过文章的朗读去欣赏文章当中所描述的荷花的各种不同形态,包括盛放、含苞待放以及半开放等等,并让学生们使用自己的语言进行具体的描述。在这样的课堂教学环境之中,学生们就会争着去进行描述,将学生的学习热情更加明显的激发出来,给学生的学习积极性带来更加有效的提升。不同的学生在这样的课堂教学环境之中也会使用不同的语言表达方式,从而给学生们带来更加优秀的创新思维培养,所以说这样的课堂教学策略是培养学生创新思维的一种优秀策略<sup>[5]</sup>。

(二) 让讨论成为语文课堂教学开展过程中的主要教学方式

作为新时期的一种课堂教学方法,讨论和创新思维之间的关系是一种互相促进、互相作用的关系,所以教师应该注重让讨论成为小学语文课堂教学开展过程中的一种主要方式,将学生们在语文教学课堂之中的主体更加明显地展现出来,在这样的环境之中,学生们的创新思维也可以获得更加明显的应用<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《乌鸦喝水》的时候,教师就可以带领学生们进行对话交流,例如教师在开展教学阶段可以先提出这样的问题:同学们有没有口渴的经历?在口渴的时候自己是什么样的感觉呢?这个时候学生们就会纷纷去回答教师的问题,有的学生会说非常的想喝水,有的学生会说自己的嘴巴非常干等等,等到教师得到学生们所给出的答案之后,教师就可以进行文章主题的展示,让学生们到文章当中去看一看乌鸦在遇到口渴时候是如何做的,这样一来就可以让学生们更加积极的进入到文章学习之中。在这样的课堂教学环境之中,教师一开始就将整个课堂教学的主导权给了学生们,这个时候学生们就拥有话语权,可以让学生们将自己内心当中的感受更加充分地表达出来,刺激学生们的表达欲望,让学生们更加积极、勇敢地表达自己。其次,教师可以在引导学生们进行文章朗读阶段去进行交流,例如教师可以提出这样的问题:同学们在读第一自然段的时候都读懂了什么?这个时候学生们就会说自己发现乌鸦非常的口渴,教师就可以让学生们将描述乌鸦口渴的部分找出来进行圈画,将学生们的语文学思路进行更加有效地拓展,强化学生们对于文章内容的理解水平<sup>[7]</sup>。

(三) 给予学生们一个更加优秀的学习空间

创新思维的培养过程中,需要学生们进行主动的知识探究,让学生们进行自主阅读和知识的自主感悟,进而有效提高学生们的创新水平。教师可以将整个教学课堂真正的还

给学生,并且教师也应该注意,并不是自己讲述的内容足够多,学生们才能够产生丰富的体会,培养学生们的思维阶段教师应该注重让学生们拥有更加丰富的自主学习空间,这样才能够有效提高学生们的知识学习水平。在自主的学习空间之中,学生们可以融入到一个更加和谐、融洽的知识学习氛围当中,从而让学生们的语文知识学习变成一个更加优秀的主动探究过程,保证学生们在进行语文知识学习阶段可以进行自主的知识学习,产生更加丰富的学习兴趣。例如教师在引导学生们学习《将相和》的时候,教师就可以让学生们将三个故事进行分开阅读,在完成每一个故事的阅读之后,让学生们说一说这个故事所描述的内容,这样一来就可以让学生们感受到这些独立故事之间存在的密切联系,对于将相之间从不和到和好的全过程有一个更加充分的了解,如果仅仅凭借教师一个人进行知识的讲述,那么学生们的自主思考空间就会严重的丧失,这个时候教师就可以在课堂教学开展之前给学生们讲一讲完璧归赵、渑池之会以及负荆请罪这几个故事的故事背景,让学生们自己进行资料的查阅,进行人物关系的梳理,给课堂教学的开展打下坚固的基础<sup>[8]</sup>。

**结束语:**

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,因为时代背景的影响,语文教学也开始出现全新的教学方向,教师一定要对于培养学生们的文学素养给予更加充分的关注,通过更加有效的创新思维培养方式,让学生们获得更加明显的语文专业素养培养,让课堂教学方式能够跟上时代的进步与发展,保证学生们的创新思维能力能够在小学语文教学课堂之中获得更加高效的培养。

**参考文献:**

- [1] 陈丽娟.小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力的路径探究[J].课外语文,2021(33):101-103.
- [2] 韩金燕.浅析在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):131-132.
- [3] 王洁.在小学语文教学中培养学生的核心素养和创新思维的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):99-100.
- [4] 吴雯婷.浅谈在小学低年级语文教学中培养学生良好的思维品质[J].小学生(下旬刊),2021(07):24-25.
- [5] 姜红花,安成爱.在小学语文教学中培养学生思维能力方面存在的问题与解决策略[J].中国朝鲜语文,2021(03):89-96.
- [6] 李小媛.如何在小学语文教学中培养学生的语文素养和创新思维[J].中学课程辅导(教师教育),2021(08):40-41.
- [7] 霍珊珊.基于学生创新思维能力培养的小学语文教学策略研究[J].小学生(下旬刊),2021(03):93-95.