

微课在中职英语词汇教学中的应用研究

李丽

十堰市医药卫生学校

[摘要] 词汇是学习英语的基础, 词汇教学一直是中职英语教育的重要组成部分。随着教育信息技术的进步, 微课教育随着时间的推移已成为教育和研究的重点, 为英语词汇教学提供了新的概念。2020年, 由于新型冠状病毒引起的疫情影响, 国家教育局积极开展在线课程的英语语言培训。微课有效吸引学生的积极和关注, 在教学过程中获得了广大师生的兴趣和认可, 并逐步应用于英语课堂。因此, 对微课在中职英语词汇课中的应用进行研究是非常必要的, 在这项工作中, 系统地分析和调查微课的有效性, 将导致通过定性和定量研究相结合的方式教授英语中职词汇教学。客观、公正地将词汇意义与文化背景的融合, 认识微课教育的新概念、新模式、新来源, 增加教育灵感, 提高教育水平。本文在分析了各领域微课堂应用现状和中职英语词汇领域教育现状后, 根据学生特点和层次的差异, 研究了复杂程度不同的微课, 将微课应用于中职英语词汇领域的教育, 并测试了实验教育的有效性。希望能为中职英语词汇微课设计提供有效的参考。

[关键词] 微课; 中职英语; 词汇教学; 中职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1369

在新课改的大环境中, 微课的兴起和发展不是巧合, 而是一个中职生学习英语的新方式。但是, 微课对教育现代化进程影响很大, 在学习过程中要不断跟踪和完善。本研究基于本研究, 考察了微课学习中职英语词汇的有效性, 进一步完善了利用“微课”教授中职英语词汇的理论体系, 实现了中职英语词汇课堂科学研究的基本要求。现代研究在很大程度上局限于微课的有效性, 影响英语词汇训练有效性的机制研究。本研究以起点为出发点, 通过定量和定性特征与定性和定量组合相结合, 扩大中职教育机构英语词汇微课教育的影响机制, 并延伸中等职业教育机构英语词汇微课研究视角的门槛。

一、中职英语词汇教学现状的要求

目前, 大多数中国中职院校对英语词汇教学方面获得的教育影响不是很满意, 这些研究指出了一个普遍现象, 即中职学生的基础薄弱, 词汇量不足。在研究原因时, 学生没有有效的词汇学习策略, 往往通过记忆来识别单词的基本含义, 不能深刻理解和理解单词的相应含义和隐含含义, 留下记忆的词汇的效果, 考试成绩并不完美, 受到考试训练和传统结构语言学的影响, 大多数教师使用英语单词表中的单词发音课堂教学侧重于词汇、句型等理论知识的强迫性学习, 采用传统的词汇教学方法, 当学生机械地、被动地记忆单词, 采用传统的词汇教学方法学习时, 学习往往是迟钝的。此外, 一些教师没有意识到词汇训练的重要性, 忽视了词汇在整个英语教育中的原则和重要性。

二、微课的特点

微课是将现代信息技术的连续性和发展充分结合在传统教育资源基础上的新型多功能教育资源, 是新媒体和课堂教育创新应用的有效模式。微课具有以下特点: 其中之一是“微”的时间和“微”的内容, 因为它们设计方向就是短小, 5到10分钟是好的, 最多不应超过15分钟。微课通常是教师通过复杂的教育设计对问题, 知识点或技能点进行密集的解决方案。长期以来, 中职学生很难在课堂上集中注意力, 微课有效地凝聚了教学学生的注意力。此外, 微课的视频源容

量小, 支持网络媒体在互联网上播出的各种格式, 对学生没有很高的技术水平需求, 学生可以根据需要自愿选择和重复微课的视频源下载, 具有性能高的特点。二是将以微课堂视频学习与“微”场景为环境, 形成满足学生个性化需求的“资源包”, 构建真正的“微教育资源环境”。微课将枯燥、抽象的知识结合在现实世界的具体教育情境中, 让学生轻松接受和吸收复杂知识丰富自身, 并以有形的方式进行协调。第三, 微课的主题明确, 评价及时, 微课设计根据目的以特定的知识点、难度或教育循环为中心, 但该特定的知识点或技能点往往是在教育的实际过程中出现的需要解决的特定问题。这为学生提供了很大的帮助和指导, 帮助他们理解词汇, 克服困难, 并检查考试成绩。微课还提供及时的教育信息反馈, 帮助学生及时克服重要挑战, 识别不足, 弥补不足。创建微课的方式不同, 高能力的教师可以以不同的方式创建微课, 在计算机屏幕上录制, 将演示文稿转换为视频, 并使用手机和相机等工具进行拍摄, 教师可以根据需要选择正确的方法来开发微课资源。随着微课的快速发展, 互联网上专业微课系列的图书馆和计算机化工具不断涌现, 使教师能够利用现有资源制作满足学生需求的微课视频。此外, 微课专为实际使用而设计, 所有完整的微课都包括相关的支持实践, 教育资源和评估方法, 适合及时巩固和测试学生学到的知识和内容。这与传统教育大相径庭, 微课不是单一的视频, 而是一整套不同的教学资源。

三、微课在中职英语教学过程中的具体应用设计

与传统教学相比, 微课有很多优点, 主要是学习时间短, 目的性很强, 设计精湛, 知识容量小等, 在教学中职英语时, 如果微课的设计能够合乎逻辑和高效, 会达到比较好的教育效果。通常, 微课的应用可以在课前, 课中和课后三个阶段进行设计。

(一) 课前设计

与课堂准备不同, 教师必须通过微课将该课程的内容与学生必须获得的知识联系起来, 合理地创建微型课程。看完微

课之后,学生应该准备好学习新课程。这将有助于学生为新教学内容创建学习基础和动力,同时对新知识点产生积极的准备效果。教师需要具备一定的教育设计技能,因为他们在开发英语课程之前需要考虑如何将学生的注意力转移到课堂上。一个明智而有效的课程设计应该总是有一个良好的开端。在教授英语时,课前活动的主要目的是激发学生学习,同时增加学生的兴趣。通过以视频微课的形式展示有关主题的特定领域知识,学生可以在课程教学之前几分钟激发他们的学习动机。

(二) 课中设计

开始上课后,教师需要播放微课的教育视频,其中包含已为学生创建的相关知识点。视频的持续时间通常为3到10分钟。在教育视频中,应该根据课堂内容问几个有趣的问题,把学生的注意力吸引到课堂上,增加学习和思考的动力,让学生专注于下一个学习过程,最终达到理想的教育效果。视频完成后,学生必须学会一些相关的词汇,并愿意在第二次视频播放期间思考学习,老师暂停微课,直到学生理解词汇,句型或知识点,并允许学生花时间记笔记。如果课堂内容是对语法知识点的解释,帮助学生熟悉文本中重要的英语词汇和句型,要求学生解析知识点并根据实际学习情况选择正确的实践内容。例如,在描述所表达的句子时,所表达的句子是中职英语教育知识点的复杂部分,学生难以理解,学习效率低下。通过微课与教学相结合,学生自己创建不同的小组并练习相关的练习,逐渐平衡这种学习模式,在小组中解决他们之间的问题,并在小组和小组之间的竞争中将课堂主动性传递给学生。

(三) 课后设计

好的微课应该有有效的课前设计,丰富的课堂内容,以及教育后相当合理的设计。通过校外实践和扩展的综合教育,学生可以分别获得该领域更多的知识点,同时还可以总结有关现有句子和规则的知识,并进一步加强学生已经获得的知识。微课的一个非常重要的部分是教育评估,使教师能够了解他们所获得的实际知识程度,并帮助学生验证该课程的学习成果。此外,教师可以在课外设计过程中将几个广泛的教育作业以及本课程的内容分配给学生,根据学生的个体差异为他们提供不同的课外活动,促进所有学生共同进步。

四、微课教学过程中应该注重的主要问题

学生应了解中职英语词汇学习的过程,与词汇微课的实际应用有关,通过培养词汇意识,真正提高词汇水平。微课设计考虑与内容相关的真实语言场景的词汇训练,强调词汇意义与文化背景的融合,鼓励学生在文化背景下探索词汇的潜在意义。在微课上制定词汇任务时,要考虑到学生的水平,有意识地鼓励学生独立思考,克服学习英语的恐惧,帮助学生培养独立探索和解决问题的能力。此外,教师在微课上要求学生有意识地在笔记本上记录学生重要的学习困难,使学习使用碎片化的时间更容易,对提高学生的英语成绩和

养成良好的英语习惯具有良好的推进效果。如今,具有不同方法和令人印象深刻的功能的微课教学已成为通过微课有效优化日常英语教学和学习并增强教育效果的新趋势。微课的创建不需要先进的设备,可以用一般技术手段实施,微课上传到教育平台,教师的教育知识和能力在网上丰富,以促进教师的专业成长。教师可以通过不断更新知识体系,认识公平客观教育的新概念、新模式、新资源,自觉地在日常教育中进行观察和教育实验,来激励教育进步。老师应该特别注意学生词汇能力的发展,但每个学生对同样的教学内容都有自己的接受度。因此,教师应制定方法,帮助学生选择适合自己的方法,加强他们的技能,提高学生的词汇和词汇管理知识意识,并实现目标。学生在英语词汇水平上存在个体差异。因此,学生在自愿学习过程中面临的挑战也各不相同。英语水平高的学生经常会提出关键的问题,而英语水平稍差的学生可能会有基础知识问题。由于教师的精力有限,无法及时提供有效的指导,学生难以实现学习目标,更严重的是学生学习动力的丧失。微课的出现使解决这个问题变得容易。有了微课,学生的资源不仅是老师,更是微课,可以更容易找到问题的答案。然而,微课的教育过程也不稳定,也不是在任何情况下都适合。因此,在设计微课时,首先要明确微课的定位,根据微课本身的目标特征,在不过分依赖微课的情况下进行课堂教学训练。由于目标是教育学生,因此必须根据学生自己的特点合理选择微课。这里的定位不仅是评估学生的基础,还包括了解学生自己的接受能力。在日常教育过程中,重点应该扩大学生的基本知识,并专注于教科书中的一些优先知识。学生也应该花时间适应微课的教学。

五、结束语

在中职英语词汇课程中使用微课可以显著提高教育质量,充分利用教育资源。微课补充了传统教学方法中的一部分缺陷,可以通过多媒体教育材料解决词汇教学的一些实际困难。微课实践教学显示,微课可以提升中职英语教学效率,值得推广应用。

参考文献:

- [1] 邓红红. 微课应用促进中职英语教学的有效性探析[J]. 文理导航(上旬), 2015(6): 38-39.
- [2] 李向军. 微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨[J]. 校园英语(下旬), 2015(4): 82-83.
- [3] 戴桂凤. “微课”模式下高中英语词汇教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 191.
- [4] 曾枝. 微课在中职英语教学中的设计思路研究[J]. 课程教育研究, 2016(7): 128-129.
- [5] 董诗雅. 微课在中职英语教学中的应用与探究[J]. 校园英语(下旬), 2015(10): 76.