

# 小学英语大单元教学法应用面临的困境与应对

陈莹

临清市新华办事处丹青小学

**[摘要]**文章通过文献综述法、经验总结法等方法研究小学英语大单元教学法应用面临的困境与应对措施,并对结果进行整理和归纳。在当下小学英语教学中,大单元教学法的应用效果不甚理想,存在问题较多,教师在教学中面临诸多挑战与困境,如设立的单元目标不够科学,未与英语核心素养融合;采取的教学方法未突出学生主体性,不能实现减负增效;教学内容是对课本内容的简单叠加,未进行二次开发;教学评价具有单一性,不能真实地反映教学情况。结合研究结果,文章从立足英语核心素养合理设置大单元目标、创新课堂教学方法、二次开发教学内容、建立完善的评价体系几个方面出发阐述小学英语大单元教学法应用策略。

**[关键词]**小学;英语;大单元教学法;困境;应对

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.345

## 一、大单元教学的概述

大单元教学是建立在英语学科核心素养之上的一种教学形式,旨在打破现有教材上原有的单元限制,依据学生的英语基础、学习兴趣、认知水平等,利用知识与知识之间的关联度二次开发教材,从而实现知识之间的整合与迁移<sup>[1]</sup>。总而言之,就是将原有知识界限与壁垒打破,给学生呈现出具有整体思维方式和逻辑顺序的知识。根据不同的依据,英语大单元教学有不同的划分,教师应依托学情整合与重构原有的单元,具体来说有以下几种划分标准:第一,以英语课本上的语法知识为依据进行划分,也就是将主题相似的内容组合在一起,在这个基础上进行整体教学;第二,立足单元之上,对其内部的知识点进行顺序编排,尽可能以故事发生发展顺序、逻辑顺序为主线;第三,以某个知识点或话题为核心,有效整合相近或相关联的话题,从而形成大单元教学<sup>[2]</sup>。在本文中,大单元教学主要是指第二种和第三种组合方式。

## 二、小学英语大单元教学法应用面临的困境

第一,设立的单元目标不够科学,未与英语核心素养融合。大单元教学法的实施建立在学科核心素养之上,设立的教学目标应与核心素养内容紧密结合。然而,就当下小学英语大单元教学实施情况来看,很多教师将重点放在学生语言表达能力的培养上,以提升学生英语成绩,引导他们储备丰富的英语知识为导向展开教学活动,没有思考如何通过大单元教学去培养学生的思维品质、学习能力、文化品格等,导致大单元教学流于形式。

第二,采取的教学方法未突出学生主体性,不能实现减负增效。相较于单章节教学,大单元教学内容更加丰富且更具有系统性,教师在教学中除了提炼单元主题,做好内容整合外还要根据学生的学习能力、身心发展规律采取有效的教学方法,让学生能够有序掌握所有的知识。然而,就当前小学英语大单元教学实施情况来看,很多教师在课上仍然采取“讲解—接受”式教学法,将整合后的知识按照词汇、语法顺序直接“灌输”给学生,后者被动地接受。这样的教学环境下,学生

在一节课上“囫圇吞枣”式地接收很多知识,不仅难以消化,而且承受巨大的学习压力,违背了“双减”政策所提出的减负增效的教学要求。

第三,教学内容是对课本内容的简单叠加,未进行二次开发。大单元教学需要教师结合学生的实际情况,根据知识点之间的关联将相似或相同的内容整合在一起去教学,目的就是让英语教学更具有系统性,这其中需要教师对教材内容进行二次开发。然而,就当前小学英语大单元教学情况来看,部分教师缺乏二次开发意识,只是将主题相似或内容相似的知识点简单地叠加在一起,比如将A、B、C三个单元整合在一起,先在第一课讲解A单元知识,第二、三节课分别教授B、C两个单元的知识,而没有将A、B、C三个单元中相似的内容整合在一起。这样的教学形式从本质上来说并不属于大单元教学,反而让教学逻辑更加混乱,没有增强英语教学的系统性反而增加了学生的学习负担。

第四,教学评价具有单一性,不能真实地反映教学情况。教学评价是一个重要组成,应真实地反映出学生的学习情况。然而,在当下小学英语大单元教学中,教师实施的教学评价具有单一化特征,表现在评价主体、评价内容、评价形式等各方面。譬如在评价时运用终结性评价,只关注学生的学习结果,忽视了对他们在整个大单元学习过程中的表现的评价,这容易打击学生的自信心,也不利于他们有针对性地改进自身不足,抑制了大单元教学价值的发挥。

## 三、小学英语大单元教学法应用策略

### (一) 立足英语核心素养,合理设置大单元目标

对于大单元教学目标的设计需要以发展学生英语核心素养为导向,同时要立足课程标准,以此提升其科学性、时代性<sup>[3]</sup>。一方面,英语课程标准强调要引导学生熟练运用英语,具备与他人沟通交流的能力,所以在教学目标的设立上教师要着重培养学生的语言表达能力;另一方面,英语核心素养要求从文化品格、学习能力、思维品质、语言能力几个方面去提升学生素养。教师应综合这些要素进行大单元教学目标的设计,有

效提炼单元主题,为大单元教学的有序、高效开展提供良好的支撑<sup>[4]</sup>。

## (二) 创新课堂教学方法,突出学生的主体地位

大单元教学相对来说内容更多,逻辑性也更强,教师需要摒弃传统的“讲解-接受”式教学法,秉持着以学生为中心的教育理念去创新教学方法,将学生主体地位在课堂上凸显出来,使他们的学习行为真正发生,从而达到减负增效的教学目标<sup>[5]</sup>。以上文中Unit 1、Unit 2两个单元的结合为例,这个大单元教学目标就是让学生掌握动物名称以及事物特征的词汇并且学会运用这些语言知识去表达。在教学实践中,教师可以先运用多媒体创设直观情境,展示一段关于动物园参观的视频,视频中相继出现了monkey、tiger、elephant等动物。在这个基础上,教师可以在台上表演,即利用肢体动作去扮演一个动物,让学生猜测是什么动物,比如扮演一只老虎,学生根据特征猜出“老虎”这个答案。这个时候,教师通过控制鼠标展示出老虎的英文单词tiger,并且展示出老虎的图片,以此加深学生的印象,接着问学生:“这个老虎有什么特点?”让他们结合生活经验以及已经掌握的英语知识去描述,结合学生所给的答案,引出新的词汇如“fat”“big”等。同样,在扮演猴子后,引出单词“monkey”,并且引导学生用“thin”“small”等词汇去形容它。在这样的趣味情境中,学生初步了解并掌握关于动物名称以及描写动物特征的词汇等,储备了丰富的语言知识。在这个基础上,再运用情境创设教学法,模拟去参观动物园的实际场景,给学生分发各种动物的头饰,让他们扮演相应的角色,运用“What are they? They ‘re+名词复数”“This xx is...”“That xx is...”这些句型去对话。如四个学生为一组,其中两个学生戴上了猴子的头饰,另外两个学生可以进行如下对话:

A: What are they?

B: They're monkeys.

A: This monkey is thin and small.

B: That monkey is big and fat.

这两个学生对话结束后,则调换角色,扮演动物,而另外两个学生则扮演“游客”参观动物园。在这样的教学情境中,学生的语言表达能力得到锻炼,熟练地掌握了这个大单元的语言结构,学会描述动物的名称以及它的特点。与此同时,在参与过程中,他们保护动物、爱护动物的意识得到增强。

## (三) 二次开发教学内容,彰显大单元教学优势

大单元教学是以英语核心素养为基础,打破英语课本设置方式,在系统分析学生学习意识、理解能力、知识储备等诸多要素之上二次整合教材中相似或相关的话题与知识内容,以此增强英语教学的关联性、层次感与系统性<sup>[6]</sup>。所以,教师在大

单元教学理念下需要整合内容,此外要立足大单元主题进行拓展延伸。譬如,大单元主题是关于传统节日的内容,教师则将课本上关于传统节日的词汇整合在一起,将对应的语法、句型等整合在一起,形成系统的知识体系。除此之外,还应立足英语核心素养进行拓展延伸,比如引进中西方传统节日文化差异对比的资源等,作为大单元教学内容的补充。相较于简单叠加内容,这样二次开发后能够让教学内容为发展学生英语核心素养提供良好的支撑,彰显出大单元教学优势。

## (四) 建立完善的评价体系,促进教学水平提升

大单元教学背景下,教师要注重教学评价的多元化。究其根源,大单元教学与核心素养课程以及素质教育有着一致的建构目标,旨在培养全面发展的人才。所以,需要以发展的眼光去实施教学评价。首先,在评价主体上,除了教师个人评价以外还可以让学生进行自评或互评,实现评价主体的多元化,以此提升评价的客观性、全面性。其次,在评价内容上,需要摒弃“唯分数论”的思想,全面考虑学生的能力、态度、个性、文化素养等,实现评价内容的多元化。最后,在评价形式上,除了书面测试以外还可以通过情景剧表演、实践活动等方式进行,让学生听说读写各方面能力均衡发展。

## 结论

大单元教学法是一种有效的教学方法,是促进师生共同进步和提高的重要途径,是英语教学改革的新方向,与核心素养教育构建目标一致。面对如今的困境,教师应深入研究,结合英语核心素养内涵,准确把握各环节需要达到的要求,结合小学英语教学规律不断去尝试、实践和反思,构建科学、完整的大单元教学体系,推动英语课程教学改革与发展。

## 参考文献

- [1]周诗杰.基于大观念的小学英语单元教学设计探析[J].课程.教材.教法,2021(12):88-93.
- [2]王巧林.单元整合式教学对提高小学中高年级英语教学效果的研究[J].新课程,2021(48):57.
- [3]王霞.核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探[J].新课程,2021(20):39.
- [4]祁承辉.小学英语:深化单元教学整体设计,关注单课教学有效实施[J].上海课程教学研究,2021(05):61-64.
- [5]王乾.核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探[J].天津教育,2020(01):53-54.
- [6]黄丽珍.小学英语单元整体设计的教学现状及策略研究[J].新课程(综合版),2019(10):35.

## 作者简介:

陈莹(1984—),女,汉族,山东临清人,本科,二级教师,研究方向:小学英语。