

神经内科规范化培训中案例结合情景模拟教学法的运用探究

尚进

(南京医科大学附属淮安第一医院)

[摘要]目的: 研究案例结合情境模拟教学法运用到神经内科规范化培训中的应用效果。方法: 本文以2020年1月-2021年1月在神经内科实习的100名护生为研究对象, 根据其中的编号进行随机分组, 分为实验组和对照组, 对照组依旧采取传统教学模式, 而实验组结合案例与情境教学法, 进而通过一段时间的观察和考核分析两种教学模式的教学效果。结果: 通过进行对比, 实验组实习护生的整体表现好于对照组, 在理论成绩、临床综合能力以及其他得分方面均超过对照组 ($P < 0.05$); 实验组护生的教学满意度相对较高, 均与对照组有明显的差异 ($P < 0.05$)。结论: 在对神经内科护生进行规范化培训的过程中, 采用案例结合情景模拟教学法能够从理论和实践层面为学生提供全方位的教学培训和指导, 让护生能够掌握更多实践技能, 培养更多神经内科专业护理能力, 真正凸显教学的有效性。

[关键词] 神经内科; 护理教学; 案例分析; 情景模拟

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.210

要想提高教学质量, 离不开对教学方法的创新, 运用案例教学法有效为学生创设生动的情境课堂。案例教学法具体来说就是依据相关教学内容选取具有特色的案例为学生提供专业的培训, 由此引导学生围绕问题展开详细讨论, 培养学生自主思考, 积极探索问题的精神, 进一步提高学生解决问题的能力^[1], 提升其思考能力及职业素养能力。情景教学方式也是为学生提供了一种创新型教学方式, 教师为学生具体实践操作展示或者提供相关实物演示, 围绕教学内容创建具体情境, 学生也可以积极参与实践操作, 通过具体的实践操作, 能够提高学生的团队精神, 更能够提高实践技能。下文具体介绍了神经内科采用案例教学法和情景教学法取得的良好教学成效,

1 对象与方法

1.1 研究对象

在2020年到2021年之间进入神经内科的专科护士有100名, 现将100名护士采用随机抽取的方式分为两个小组, 分别作为实验组和对照组的实验对象, 实习时间是4周左右, 对两个组制定相同的教学内容及教学目标, 采用相同的考核方式。

1.2 实施方法

确定好研究对象, 进一步确定具体实施方法。两个小组分别采用传统教学方式和案例教学结合情景教学法, 对照组采用传统的教学方式, 需要老师为学生讲解教学内容, 围绕教学具体内容与教学计划为学生提供指导, 学生听课学习。实验组则采用案例教学法及情景模拟教学法, 案例教学法具体需要老师选取与专科常见疾病相关的具体案例, 通过讲解案例为学生提供具体的专业理论, 详细讲解与疾病相关的临床症状, 具体护理方法, 可能出现的危险问题等等, 学生了解到具体流程以后, 由老师带领引导共同为患提供全方位照顾, 当学生对照顾患者慢慢熟悉以后可以单独实践操作, 教师对其定期检查监督。^[2]情景模拟教学法具体教学方案分为这几个方面: 第一, 教师可以与学生共同创建教学具体情境, 完成情景设计以后将各自扮演的角色进行分配, 可以给学生分配其中的重要角色, 带教老师为学生随时进行专业指导。完成任务以后, 学生以小组的方式进行详细讨论, 然后以小组进行具体汇报, 由教师为学生进行考核评价, 针对小组演练情况开展详细评价, 总结教

学成效。

1.2.1 实验组

对实验组采用案例教学法及情景模拟教学法, 有效提高学生的实践技能。案例教学法具体方案: 第一, 由带教老师确定一种常见的专科疾病, 为学生讲解相关理论知识, 进而选择与该疾病相关的患者案例进一步分析, 为学生实际示范整体护理的具体步骤。第二, 学生依据教师的示范指导参与到患者的护理工作中, 与教师共同照顾。第三, 在熟悉具体操作流程中的基础上, 由学生单独负责患者的护理照顾, 同时教师定时监督指导。案例教学为学生更直观感受具体流程, 依据教学内容开展情景模拟教学, 首先学生与老师共同探讨如何创设相关情景。然后将情景中的角色进行具体分配, 学生担任重要角色, 教师可以配合, 在分配好角色以后随即开展练习, 演练结束后, 总结汇报。最后由老师和学生对演练情况进行考核, 针对具体成效详细评价。

1.2.2 对照组

对照组是运用传统的教学方式为护士提供指导, 带教教师为学生讲解相关理论知识点, 护士学习。具体的实践操作需要教师为学生具体示范, 然后护士在老师的带领下开展实践。

1.3 观察项目

观察项目主要分为这几个方面: 理论成绩与临床综合成绩。理论成绩总分是100分, 分数越高证明对于专业理论掌握的越好。临床综合成绩主要是对学生临床护理的具体情况评价。教学完成后, 针对实验组与对照组的学成效进行评价, 具体评价内容包括: 学生的实践操作能力, 团队合作能力, 解决问题的能力, 面对突发状况的应变能力等等。

1.4 统计方法

采用 SPSS 21.0 统计学软件进行数据处理, 计数资料用百分比、率表示, 进行 χ^2 检验, 计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 进行t检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生理论与临床综合能力评分对比

实验组护生的理论与临床综合能力评分均明显高于常规组 ($P < 0.05$)。见表 1。

表1 两组护生的考核成绩评分对比[$(\bar{x} \pm s)$, 分]

组别 (n=40)	理论成绩 (分)	实践成绩 (分)
实验组	84.41±6.68	91.18±6.28
对照组	73.16±6.46	73.36±6.57
t	5.1667	8.0936
p	0.0000	0.0000

2.2 实验组护生对教学效果的评价

从不同方面对实验组学生进行教学效果的评价, 实验组学生的教学评价较高。这一结果表明案例结合教学模拟法能够从护生角度出发, 从知识层面、技能层面、能力层面以及技能层面培养护生的综合能力。见表2

表2 实验组患者护生对于教学方法的评价[n (%)]

项目 (n=40)	例数	百分比 (%)
调动学习主动性	46	92.00 (46/50)
提高基础护理操作	45	90.00 (45/50)
促进临床沟通能力提升	43	86.00 (43/50)
提高分析与解决问题能力	50	100.00 (50/50)
增强人文关怀理念	48	96.00 (48/50)
有利于知识理解与掌握	47	94.00 (47/50)
提高自身素质	46	92.00 (46/50)

3 讨论

神经内科专业涉及的内容较多, 造成不同的患者有不同的生理情况, 这为护理人员带来极大的挑战。要想保证工作能够顺利的完成, 必须对神经内科专业有系统深入的学习和了解, 明白不同的神经内科疾病所采用的护理方法, 进而能够根据不同的临床表现提供相对应的护理方式^[3]。这就要求在开展神经内科规范化培训和教学的过程中, 必须对教学模式和教学方法进行深入分析和研究, 逐步改变传统单一的教学模式, 融合案例结合情景模拟教学法开展具体的教学工作。

通过进行实验组和对照组的研究分析, 不难发现, 传统教学方法教学方式比较固定且单一, 只是单纯的为护生传递知识, 帮助学习学习基本的神经内科理论, 学习积极性以及趣味性不高, 护生只能被动的接受知识, 而并非发自内心的愿意研究医学知识, 一定程度上很难发挥教学的价值, 让教学质量大打折扣, 很难达到理想的教学目标。基于这样的教学方法, 护生不仅很难得到专业化的培训, 而且具体的业务能力也很难得到培养, 护生的参与意识、沟通交流意识较弱, 长期来看很难培养护生的综合医学素养。^[4]

鉴于传统教学模式所具有的种种弊端, 本研究引用案例结合情景模拟教学法开展教学工作, 获得较好的成效。通过进行有效对比, 案例结合情景模拟教学法具有一定的先进性, 通过案例教学法与情景模拟教学法的双重优势展开教学, 一定程度上借助两种手段的不同优势提升教学的有效性。案例教学法以案例为切入点, 是一种较为常见的护理方式, 能够从整体上提升护生的应对能力; 情景模拟教学法借助类似真实的模拟, 提升护生的多方互动能力。将两种教学法融合起来, 能够改变传

统教学模式的弊端, 改变教师主导的局面, 学生真正参与到教学中, 让学生产生一定的参与感以及获得感, 将教学的价值充分体现出来。

具体表现为如下几方面: 其一, 案例结合情景模拟能够让护工体会到参与感, 借助真实的护理环境让护工代入自身角色, 积极应对突发情况, 解决各种疑难问题, 使自身的能力得到锻炼, 让护工真正学会处理各种问题, 体会到存在感, 获得自身的价值感, 学会并且懂得一个护工应该履行的职责。^[5]其二, 案例结合情景模拟教学法采用小组合作的形式进行, 护生在合作的过程中学习和讨论, 能够逐步培养护生的合作以及合作能力, 提升口语表达与交际能力, 让学生能够在情景模拟的过程中真实感受到护工的工作价值, 培养护生应该具有的人文关怀, 能够根据不同患者的情况为其提供更专业的帮助和护理。其三, 案例结合情景模拟教学法注重案例的价值, 能够将具体工作中遇到的案例引用到教学中, 让学生能够在学习中了解不同的情况, 根据实际发生的情形引导学生进行自我探究以及合作探究, 帮助学生全方位掌握各种护理要点, 有利于将理论知识充分运用到实践中, 提升学生分析问题、解决问题的能力, 不至于在以后工作中遇到突发情况变得手足无措, 而是能够冷静处理, 采取相对应的有效手段。

本研究设置对照组和实验组, 通过选择不同的教学方法, 两组护工的表现存在较大差异, 实验组护工的各项成绩均高于对照组, 并且实验组护工对教学的满意度高于对照组。实验组将案例结合情景模拟教学法融入具体教学过程中, 教学形式多样, 教学内容丰富, 能够为理论知识与实践能力之间提供一个转换的途径, 让学生能够从自我意识出发, 积极主动的参与到神经内科教学培训和指导中, 更加注重从实践能力、协调能力以及应变能力等方面提升自己。让学生更注重知识和技能的全面性, 不断从不同的方面丰富自己的知识, 提升自己的能力, 进而能够为护理工作做出贡献。同时, 这一教学法能够为学生创设了一个适于学习、适于提升的教学环境, 不仅能够帮助学生各种理论与技能, 还能够让学生充分感受到学习的价值所在, 在参与中培养自我的责任感。

4 结语

综上所述, 案例结合情景模拟法将案例教学法和情景模拟法结合在一起, 借助不同教学法的优势开展实际的神经内科教学, 既有利于让护生体会到护理工作的重要性, 同时有利于激发护生的综合能力, 让护生能够从不同角度、不同方面提升自我、锻炼能力, 为神经内科培养更多高素质的医学人才。

参考文献

- [1]高路路. 神经内科规范化培训中案例结合情景模拟教学法的运用探究[J]. 健康必读, 2021(13): 250-251.
- [2]胡亚静. 案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用[J]. 魅力中国, 2020(43): 250.