

中度智障学生沟通与交往能力提升策略研究

邝春兰

平乐县特殊教育学校

[摘要]沟通与交往能力是最基本的社会性活动,同时也是促进智障学生发展社会能力的重要工具。对于中度智障学生而言,开启未来生活的关键就在于沟通与交往能力。由此,教师要从中度智障儿童的特点出发,通过有效的训练方式,提升学生的沟通与交往能力,促进社会性水平的有效发展。

[关键词]中度智障学生;沟通与交往能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1450

前言:

沟通与交往是儿童的天性,他们喜好发问,更喜好与他人相处,有效的沟通与交往过程能够促进他们内心健康成长。但并非所有的儿童都具有良好的沟通与交往能力,对于智障学生而言,沟通与交往是非常困难的。智障学生通常伴有大脑损伤,由此使得他们沟通能力受限,继而也影响了交往能力。但沟通与交往能力能够有效地帮助智障儿童融入社会,提升自主能力,因此作为特殊教育学校的教师,我们应当从智障学生的特点着手,探索积极有效的手段,以提升他们的沟通与交往能力。

一、沟通与交往能力对于中度智障学生的重要性

中度智障儿童通常表现为语言沟通能力受限、社交能力发展迟缓等特点。而随着儿童的不断成长,他们本身对于沟通和交往的需求将会越来越强烈,未来的社会适应性也要求他们能够具有一定的沟通与交往能力。中度智障儿童虽然智力发育迟缓,但大部分身体机能与常人并无太大差异,也有良好发展社会能力的需求。而通过与他人沟通,中度智障儿童的情绪能够更好地释放,自身的思维和身体机能也能够有所提高,继而借助沟通与同伴或他人交往,就能够更好地塑造他们的思想,影响他们的行为,让他们在交往中获得自信,克服心理缺陷感,收获更加健康的身心。所以开展沟通与交往能力的培养对中度智障学生的成长和发展非常关键。

二、提升中度智障学生沟通与交往能力的策略

(一)培养肢体语言,降低沟通交往障碍

中度智障儿童由于自身的生理缺陷,语言发育迟缓,理解能力差等因素,往往容易在日常沟通与交往中受挫,不能主动与同伴等交流、不自信等,缺少沟通与交往的意愿。久而久之,就会大大降低他们融入群体、融入社会的可能性。所以,打破沟通与交往的障碍是推动中度智障学生迈进沟通与交往活动的关键。那么如何去打破呢?肢体语言是表达沟通和交往意向的重要媒介。因此,在教学时教师要帮助智障学生理解肢体语言的涵义、学会运用肢体语言,这样,智障学生就能够更好地被当前的事物所吸引,激发学生学习兴趣,也能够更快地融入沟通之中,如此,就降低了沟通与交往的障碍,让智障学生有沟通机会,更有沟通与交往的意向,从而推动他们去尝试与体验。

比如在教学语文课程《学校生活》内容时,教师可以通过语言与肢体语言的培养,来促进学生的沟通与交往的动力。比如在学习“老师与同学”内容时,教师可以借助书本上的图片:一个老师手里拿了一本语文书。模仿其中的动作,伴随着肢体语言给学生展示“教师”“同学”“拿”等等。同时,教师还可以鼓励学生来模仿这样的动作,让他们获得真实的体验和感受。在这个过程中,智障学生的表达积极性有所提高,即使在语言无法说明时,他们也会主动地用肢体语言去表达。这

样就能够借助肢体语言克服沟通障碍,促使他们在沟通与交往中更加主动,同时加强了同伴间的交流,进一步巩固了他们的认知以及社会技能的发展。

(二)借助有效情境,促进内心情感需求

中度智障儿童由于其生理缺陷的原因,导致他们缺乏想象力及情感理解力,由此,在沟通与交往过程中往往无法及时作出反应或者回应,这就使得他们在沟通与交往中的体验不足,甚至产生厌恶的感觉。由此,智障学生的沟通与交往能力无法有效提升,甚至举步不前。而教学情境是一种灵活的、趣味的教学形式,在信息技术的支持下,情境越来越多元化,能够与现实生活紧密联系,让学生获得更加良好的情感体验。因此,教师可以借助有效情境,利用多样化的途径展示与体验,推动他们情感需求的建立,从而加深学生沟通与交往的主动性。

比如在教学语文课程《蓝天白云》内容时,教师可以首先利用信息技术,给学生播放动态的蓝天、白云的视频或者图片,同时再配以轻柔的音乐,这样学生在这样的情境中能够看到更加立体的内容,同时在感受蓝天白云时也能够温馨的背景音乐熏陶下,获得良好的视觉、听觉多感官的体验。而后,教师可以带领学生来到户外踏青,感受蓝天白云下的微风、小鸟、青草、水流……在这样的环境中,学生的表达情绪会被激发,表达的意愿也会更加强烈。他们感受到来自生活情境的体验,对事物的认知更加清晰,有趣味,更加感受到感官的刺激,而后就会形成一定的情感需求,与同伴一起奔跑、玩耍,真切地体验生活中的美好。而通过这样有效的情境影响,智障学生对于事物的想象和情感的理解更加立体,也更加主动地去与他人沟通与交往,从而在良好的体验中不断地提升相应的能力。

结束语:沟通与交往是儿童正常生活重要的一部分,对于智障儿童培养而言,其目标就是尽量缩短智障儿童与正常儿童的差距,帮助他们更好地适应社会、融入社会,开启美好的生活。由此可见,利用有效的手段提升智障儿童的沟通与交往能力是特殊教育的核心。在培智教育过程中,教师要从中度智障儿童的特点出发,用肢体语言等灵活的方式激活他们的沟通主动性,用情境促进学生的情感需求,从而由内而外地激发智障学生的沟通与交往意愿,实现沟通与交往能力的有效提升。

参考文献:

- [1]王艳,雷江华.多重障碍儿童的沟通与交往研究[J].绥化学院学报,2018(01):98-100.
- [2]万莉莉.基于新课标的培智学校沟通与交往训练课程开发实践研究[J].绥化学院学报,2020(07):65-69.
- [3]张兰香.增强或虚拟技术在智障儿童社会交往能力培养中的应用探究[J].现代特殊教育(高等教育研究),2020(22):42-46.