

为孩子创建自主游戏环境实践研究

陈园

(惠州市惠城区直属机关幼儿园 广东 惠州 516008)

[摘要]创设自主游戏环境是为孩子准备好可以让孩子根据自己的爱好,选择自己感兴趣的、游戏方式的物质环境与精神环境。自主游戏环境创建首先需要为孩子们提供丰富的游戏材料,安全的游戏环境,孩子们才可进行自主游戏活动,实现综合能力提升,促进幼儿的身心得到健康发展的教学目标。本文主要针对为孩子创建自主游戏环境实践进行分析和研究,仅供参考。

[关键词]创建;自主游戏;环境;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.231

一、自主游戏的概念

孩子们在教师提供的游戏活动的材料、创建好的活动环境中,不受室内和室外活动场地的限制,自发性的开展自己感兴趣的、游戏活动。

自主游戏是通过教师预备好的环境,为幼儿提供选择的、游戏活动选项,虽是孩子的自主游戏,但需要教师在全面的了解幼儿的能力、经验等情况下,提供幼儿活动所需要的材料,使幼儿愿意参与到游戏活动当中。自主游戏通过教师对外部环境进行合理创设的方式,让幼儿通过自己的选择,在自主游戏环境中能够与伙伴共同分享和学习,获得游戏乐趣,满足幼儿主动、独立的成长要求,让幼儿在未来能够更快速的适应环境,确保幼儿健康成长。

二、自主游戏在幼儿身心发展中的重要作用

(一) 培养幼儿独立意识

培养幼儿的独立意识是现代科学育儿的重要目标,教师为孩子创建自主游戏环境,给幼儿自主选择游戏的权利,可以使幼儿在游戏活动中体验乐趣的同时,还可增强幼儿的自信心、活跃幼儿的思维,使其能够通过游戏而快速进入学习角色,让孩子成为学习的主体,从而促进幼儿健康发展。

自主游戏能使得幼儿全身心的投入到游戏中,并获得相应的快感,进而有效地降低幼儿对成人的依赖性,使幼儿独立性得到发展,逐渐培养出幼儿的独立个性,最后可以满足幼儿对自己身体机能和心理健康的成长需求。

在自主游戏过程中,教师通过观察记录,了解幼儿的综合能力发展,针对性的制定教学计划,通过改变、增减教玩具,以及对环境的掌控协助孩子全面发展。如教师发现孩子喜欢在课室奔跑,可以通过改变教玩具柜位置的摆放改变孩子的行为。再如孩子在操作教玩具结束后不爱收拾,可通过图片指引方式帮助孩子养成物归原处的习惯。自主游戏能减少因教师直接指出不足而打击孩子的自信心。

(二) 提高幼儿解决问题能力

独立解决问题的能力是对幼儿进行培养和教育的、关键。从现实情况来看,优于过于依赖承认,而缺乏解决问题的能力成为当前幼儿教育中面临的重要问题,而与其他教育方式相比,组织自主游戏可以有效提高幼儿解决问题的能力。

自主游戏是孩子自发性开展的活动,游戏中,孩子会不可避免的遇到各种障碍与困难,但受到游戏趣味性的驱动,孩子会自觉、主动去解决矛盾从而让游戏顺利开展。如在医院

的游戏中,孩子都想争着做“医生”的角色,但如果没有“病人”,游戏就无法进行下去,孩子们会自发进行讨论与商榷然后将游戏进行下去。通过多种自主游戏使得孩子们能够快速进入角色,并主动扮演好角色,进而可以快速融入游戏中,主动发现在游戏过程中存在的问题并找出解决措施,进而可以有效提升幼儿解决问题的能力。

(三) 增强幼儿集体意识

幼儿教育必须要通过集体开展才能具有相应的效果,自主游戏中集体游戏活动开展需要合作才能完成。如社会性的游戏、建构游戏、体育游戏等。孩子在活动中需要与同伴团结协作才能让游戏开展下去,游戏才有趣味性。在这种集体自主游戏活动中,孩子的集体意识也会慢慢增强,进而可以通过游戏而不断提升集体荣誉感。教师也可以在创建自主游戏环境时,增加幼儿与其他人的沟通与交流机会,让幼儿结交兴趣相投的朋友,并且与朋友分享自己的乐趣和烦恼,这种方式能使幼儿在集体活动中获得安全感,体验自己在游戏中的作用,以及团队合作的重要性,从而能在在游戏活动中大胆表现自己的意见和想法,可以提升幼儿之间团结协作的能力。

三、自主游戏开展的现状

(一) 不相信孩子能自主开展游戏活动

受传统观念的影响,认为一定需要教师组织与教授,孩子才能开展游戏活动,如果让幼儿进行自主游戏,不仅难以发挥游戏的教育和娱乐作用,还有可能造成一些伤害。同时,教师不相信孩子有自我学习的能力,认为孩子自发开展的游戏活动没有意义与价值,反而会出现一些意外事件,会影响整个教育效果。因此,习惯以教师为主导,不能让孩子真正开展自主游戏活动。如娃娃家游戏,教师给孩子分配角色,告知孩子怎样玩,然后对幼儿的游戏进行全过程的指导,使其能够熟悉游戏规则和方法,进而机械化的开展游戏。这种方式忽略了以孩子为主导,降低了游戏的趣味性。

(二) 忽略孩子的生活体验与经验积累

自主游戏活动的开展需要孩子对生活的观察与体验,但由于孩子没有相关经验与体验,那么游戏的内容就会非常贫乏。目前,很多教师为了追求游戏的新颖性,创建自主游戏环境离孩子生活非常远,孩子无法自发开展游戏活动。很多教师为满足课程教学要求,盲目性的追求新颖性,要求孩子参加一些难度较大、脱离实际生活的游戏,不仅加大了游戏的难度,还会挫伤孩子主动参与游戏的积极性,降低了游戏效果。

（三）提供的游戏材料贫乏

材料的提供会影响孩子自主游戏活动的开展。丰富材料会激发孩子开展游戏的兴趣，和引导孩子自发制定游戏规则，提高游戏的趣味性。目前，很多幼儿园为孩子准备的材料单一，从而影响自主游戏活动的开展，很多学校缺乏对游戏材料的投入力度，仅有最基本的教具和传统的游乐设施，幼儿在开展游戏中仅能以追逐打闹为主，缺乏必备的游戏材料，不仅降低了幼儿自主游戏的积极性，还不利于对幼儿进行全面的教育和培养。

四、为孩子创建自主游戏环境实践研究

（一）给孩子提供自主游戏的活动场地

孩子开展自主游戏活动的首要条件是要有场地。自主游戏活动的开展目前以区域形式体现，幼儿园要充分的利用室内与户外场地，为孩子提供自主游戏的空间。室内可以按游戏类型划分成娃娃家、建构区、表演区等等，使得孩子们在不同区域可以开展相应的自主游戏，以充分发挥室内娱乐区的重要作用；户外可根据场地功能划分出运动区、攀爬区、沙水区、大型游乐器械区、种植区等等，在开展户外活动过程中，教师必须要做好安全防护措施，确保幼儿可以在安全的环境下开展自主游戏。

（二）给每个区域提供充足的材料与器材

教师要充分利用资源，给每个区域提供游戏所需的材料与器械，要适度加大在游戏材料和器材方面的投入，确保其安全性、充裕性，以保证各类游戏的顺利开展。材料可以是高结构的，也可以是低结构的，年龄越小的孩子需要高结构的材料比较多，而年龄大的孩子提供多些低结构材料。

（三）调控游戏开展方式

（1）合理安排游戏时间

在幼儿园进行自主游戏活动教育时，教师需要合理的安排游戏时间，避免游戏时间过长而影响幼儿的其他活动，或者是幼儿的游戏时间安排的较短，幼儿还没有深入的参与到游戏中，游戏时间就结束了，影响开展游戏活动的质量。所以教师要根据自主游戏活动的内容和难度系数，合理的安排游戏时间。

（2）有效调整游戏时段

教师在进行幼儿自主游戏时，需要有效的调整游戏时段，尽量避免幼儿吃饭和睡觉前后的时间段，避免幼儿在吃饭和睡觉前后进行激烈的运动，不仅不能达到目标的自主游戏效果，还会影响幼儿的健康。

（四）保障游戏开展的安全性

首先，教师提供的材料必须是安全的。幼儿园的材料很多是使用废旧物品加工制作而成，这就要求材料的安全性要有保障，不得使用有毒、有刺激性的材料进行加工制作教玩具。其次游戏开展前，教师要检查场地安全性是否有保障。第三对尖锐与细小的物品的管理要到位。如种植区提供的铲子、锄头等工具，娃娃区提供的针、剪刀等，提供的数量教师要掌握；活

动前都要进行正确示范。最后游戏活动中要认真观察，发现孩子没有正确使用工具要及时制止与干预。

（五）创新游戏开展过程

（1）平行游戏展现“以趣带学”

教师需要全面的了解幼儿的兴趣，在游戏活动前，可通过图示法引导孩子选择游戏方式，帮助丰富孩子游戏玩法，如球类游戏，教师可画上单人玩法、两人玩法和集体合作的玩法，让孩子自己选择游戏方式。

（2）结伴游戏凸显“以强带弱”

每个孩子爱好兴趣不一样，在不同领域会出现能力高低之分，为使孩子能在原有的基础上得到发展，教师可以让幼儿进行结伴游戏，让孩子在没有压力与负担的游戏中，能力得到潜移默化提升。

（3）混班游戏打造“以新带创”

教师可以打破班级界限，采取混班游戏的方式，为幼儿提供更多的游戏机会。教师的兴趣、爱好与经验会呈现不一样的活动区域，幼儿园可安排不同班级的孩子在同一个区域活动，或打破班级界限让孩子自由去选择自己感兴趣区域进行游戏。

（4）混龄游戏实现“以大带小”

为了有效的提高幼儿的社会实践意识，教师不能让幼儿只局限于与同龄的小伙伴一起游戏，还可以将幼儿园内的大、中、小班混合在一起，打破年龄和班级的限制，增强幼儿与不同年龄的小伙伴接触与交流的机会，如，同一时间段安排不同年龄段的孩子在一起开展自主游戏，大的孩子会在游戏中引领小年龄段的孩子游戏，从而增强自信心，小年龄段的孩子通过游戏可以获得更多经验。

五、结语

综上所述，为了让幼儿体验和享受游戏的乐趣，提高幼儿的独立意识，使幼儿身心得到健康全面发展，有针对性的为幼儿创建自主游戏的环境，能确保幼儿主动参与游戏。

参考文献

- [1]姚荔霞,张荔燕.游戏活动中幼儿自主探究能力的培养策略[J].福建教育学院学报,2021,22(08):111-112.
- [2]李晓霞.思维地图提升幼儿自主游戏水平的理论与实践[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(02):45-50.
- [3]赵明,白晶.建构区幼儿自主游戏的实施策略[J].吉林省教育学院学报,2020,36(11):139-142.
- [4]陈晓虹.DAP教育理念下幼儿自主游戏的环境创设[J].教育观察,2020,9(32):19-21.
- [5]鹿晓彤.立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(08):157-158.

作者简介:

陈园(1971—),女,汉族,广东惠州,教育管理本科,幼儿园一级教师,研究方向:幼儿园环境创设、幼儿园课程架构等。