

浅析高中政治核心素养下教学创新

赵静娜

河北省秦皇岛市卢龙县第二高级中学

[摘要]在素质教育理念的指导下,高中政治学科教学除了肩负为学生传授文化、经济、政治以及哲学知识的重要职责以外,还在德育教育工作中扮演了十分重要的角色,能够帮助学生在学习理论知识的同时,养成良好的行为习惯、形成高尚的思想品德、树立正确的价值体系、培养学生养成良好的核心素养,从而促进学生的全面发展。

[关键词]核心素养;高中政治;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.339

引言

创新是一个民族不断进步的灵魂,创先教育也是当今我国教育发展的主旋律。所谓创新就是是否能创造性的质疑现实,提出问题并且解决问题。作为中学的政治教育课程来说,其具有推动国家教育发展的重要责任。在新一轮的教学课程改革中,如何的更新教育理念,如何的通过创新教育给政治课程带来新的生机和活力。高中政治课程中应该怎样实施创新教育,让学生能够在可持续发展中不断的激发学生的兴趣成为研究的课题。

一、高中政治教学现状

在很多学生的眼里,高中政治是一门很难学习的学科,其内容晦涩难懂且不易理解,这部分学生会认为死记硬背是学好政治的唯一途径。在部分省份,高中政治属于文科类的内容,选择学习文科的学生就必须面对政治的学习,而政治难学似乎是一条很难逾越的鸿沟。从目前的教学情况来看,高中的政治教学问题相对突出,学生学习的的成绩参差不齐。从学生的学习情况来看,目前学生在高中政治的学习中主要存在以下两种情况。

第一,学生在高中政治的学习过程中,大多数学生是通过死记硬背来学习政治,这种学习方法的效率非常之低。多数学生学习政治的途径就是背诵,也不分重难点,也不分前后章节,对书本进行全盘背诵。在考试的时候,学生答题的方式也是不假思索地把字面意思相关的政治学科内容直接写在试卷上,这一点作者在批改试卷的时候感触很深,部分学生把试卷写的密密麻麻的,但是却写不到关键点上,老师们只能象征性地给一点卷面分。对于学生来说,这种学习又显得不太公平,因为学生们确实花了大量的功夫在政治学科的学习上面,但却没有得到想要的结果。

第二,学生们在政治的学习过程中,一方面是对教学内容进行死记硬背,另一方面是对老师教授的内容囫圇吞枣,不求甚解。出现这种教学问题主要是因为学生对政治学科的认识不足,学生们首先觉得政治的学习方法就是靠死记硬背,其次学生觉得政治学习没有什么作用,除了能够在高考上加之外,似乎没有其他用途。实际上,学生出现这种学习态度是非常不对的,不求甚解的消极态度一方面错过了自己政治思维的培养,另一方面不利于自身的全面成长。

二、高中政治课堂教学中存在的问题

1、教师教学理念没能及时转变

新课标要求教师在关注教学结果的同时,更要关注学生的情感、态度、价值观。但我们教师往往只关注知识的传授,考试的分数。而忽略了对学生的情感、态度、价值观的引导、培养和塑造。出现这种情况,与我们教师的理念没有及时的转变有关。

2、课堂活动泛滥

新课标强调要注重活动教学。在课程实施过程注重学生参与,开展必要的学生活动;但活动教学只是对学科课程、学科教学的辅助。应该让学生在轻松的活动中,可以更加深入地思考问题;让学生在掌握知识的同时,体会过程与方法,培养情感态度与价值观。但是,有的教师容易将其片面化,认为一节课堂中活动越多越好,完全流于形式,导致课堂活动泛滥。

3、忽视教师的主导作用

传统的课堂教学注重教师的主导作用,而新课程的实施则强调以学生的自主学习为主导。教师不再纯粹是一个对学生进行知识的灌输的水桶,更重要的是一个帮助学生学习的领路人。新课程强调学生的自主学习,但并不否定教师讲授的重要作用。在高中政治教学过程中,对于脱离学生生活经验的理论知识,不可能全部让他们自己去思考、讨论或者搜集资料,否则将浪费学生大量的时间和精力。在这种情况下,教师恰当的讲授,生动的举例,就会启发学生的同时,带来事半功倍的好效果。所以,教师的讲授和学生的思考不能割裂开来,二者必须有机结合。教师用讲授引导学生思考,并归纳总结思考的结果;学生的思考应该体验教师的讲授的内容,促进师生的互动,促进情感的升华。

三、高中政治核心素养下的教学创新策略

1、增强学生的政治认同,提高学生的学习主动性

随着当今社会的不断发展每一个人都与政治紧密的联系,任何人的衣食住行都离不开政治的发展。所以在新型的环境之下人们要具有自己正确的政治立场,才能够在发展当中更好的提高自身的综合素质,完善自身的价值观念。高中政治教师在教学当中要充分的培养学生的种植认同感,使学生能够对一个国家和一个民族正确的认知和思考,使学生能够树立爱国主义精神,为学生以后的发展和学习奠定坚实的基础。教师也要

在教学当中结合教学内容与现阶段，热点性话题进行有效的联系，使学生能够在进行学习当中进行知识面的拓展，增强学生的学习主动性，提高课堂教学的良好氛围。教师要多与学生进行沟通和交流，使学生能够在思想政治学习当中对于社会政治生活发展进行有效的思考和认知，将青年学生的学习目标与社会主义发展目标进行有效的联系，增强学生的社会主义认同感，使学生能够提高自身的综合素养。在高中课文当中《政治生活》以及《文化生活》包含着我国的国体和政体，所以教师在教学中，通过教学知识结合现社会主义发展观念来进行教学引导，培养学生坚定的政治立场，使学生能够在接下来的学习和生活当中树立正确的学习目标，提高学生的学习主动性，培养学生坚定的政治立场。

2、创新导入模式，激发学习动力

在高中思想政治教学创新环节中，进行课堂导入模式的创新是最为基础且重要的第一步。因为课前导入环节的主要目标在于激发学生兴趣，引导学生思考，如果教师对导入模式的创新效果较好，那么学生的学习状态会得到进一步调动，如果创新效果欠佳，那么整个课堂教学效果都会因此受到影响。在实际工作中，为了保证导入模式创新的有效性，我会全面了解学生的综合素质，其中包括认知观念、学习兴趣、基础知识水平等，为课堂教学工作的有效开展做好铺垫。例如，在进行《伟大的改革开放》一课教学之前，我就先运用信息技术为学生播放了一个剪辑的视频资料，视频中是改革开放之前、改革开放之后和加入世贸组织之后，我国经济、基建以及百姓生活状态的对比资料。为了进一步提升学生的认知体验，实现对他们的学习动力激发，我还专门将歌曲《春天的故事》作为视频的背景音乐，由此带给学生良好的情感体验。在此基础上，我会与学生进行交流，让他们通过对比去感受和体会国家的快速发展，从而对“改革开放”这一国家发展政策产生深深的认同感，并实现对他们学习改革开放知识的动力激发，为接下来的教学工作开展做好铺垫。

3、依托信息技术，突破教学重难点

高中政治学科的难点较多，经济生活及哲学部分的知识都不利于学生理解，学生的自信心和学习兴趣经常受到打击，所以选择合适的方式帮助学生突破重难点一直是高中政治教师在提升教学效果探究中关注的重要课题。信息技术的运用，可以帮助教师获取更丰富的教学资源，教师运用精心设计的课件直观地展示知识点之间的联系，并通过社会热点话题带领学生感知政治学科知识的实践，便于学生学科思维的养成和知识体系的构建，使其轻松掌握知识难点。例如，在经济生活这部分知识的教学过程中，教师可以采取翻转课堂教学模式，让学生在网络教学平台上提前了解所要学习的内容，通过自主搜集相关时事资讯、文字影音资料等对要学习的内容进行预习，并总结自主独立学习中遗留的问题，然后在课堂上和教师一同进行探

讨。这样的方式使学生掌握了学习的主动权，并且加强了师生之间、生生之间的交流与沟通，使学生能够清楚地认识知识难点，并逐一攻克。

4、引导自主思考，提高课堂教学效率

教师要积极引导学生自主思考，培养学生关注探究的思维习惯，进而提高课堂教学效率。对此新课程标准也提出：“教师在做好基础知识的教学的同时，还要引导学生进行思考探究，让学生体验通过思考探究获得发展的过程，进而增强学生对政治学科的学习兴趣，建立起探究思考的学习习惯和思维模式，树立研究探究意识，改变传统教学方式，为培养学生探究能力和思维想象力而服务。”近年来政治高考习题考察范围十分广泛，与题干有关或无关，在给出具体材料的基础上，让学生自我解读，进而联想所学内容来回答问题。总之，对学生思考和探究能力有极大的考验，因此在日常教学中教师应该善于引导学生进行思考，提高课堂教学效率，这与核心素养的培养是一致的。因此，客观上需要不断创新政治教学。《政治生活》第二单元综合探究“有序与无序的政治参与”，教师可以以此为基础，通过案例《焦点访谈》的视频展开议题一有序与无序的代价与后果。还可以设置有序与无序的政治参与区别的总议题，以及两种政治参与的区分标准和结果区别的分议题，引导学生思考。

5、层次教学评价，提升学生学习效果

对于高中学生而言，每一个人的学习水平都是不尽相同的，包括知识基础、学习能力等。教师在教学过程中需要充分尊重学生在这方面的差异性，采取层次性的教学评价来引导学生学习。在层次性教学评价之下，学生可以清晰地认知到自己在学习过程中存在的问题，以及在契合自身学习能力的教学目标下找到学习的信心。如此，学生将更加积极主动地投入学习之中，从而学习质量和学习效率都将获得显著的提升。

结论

综上所述，高中政治学科教学是培养学生核心素养的重要环节，在这一阶段，教师应根据学生的实际情况，加强核心素养方面的引导和拓展，使学生能够具有一定的政治立场和政治思维，增强学生的爱国主义精神，在完善学生学习主动性的同时，积极改变创新教学方式与方法，以在教育改革的新要求下，对教学实践所面临的更高要求，不断促进学生的学习积极性，培养学生的政治核心素养。

参考文献

- [1]陈静.浅谈核心素养理念指导下的高中政治教学创新策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):45-46.
- [2]景莉冰.核心素养视野下的高中政治课堂教学创新策略浅谈[J].考试周刊,2020(80):143-144.
- [3]马淑梅.刍议高中政治教学的创新策略[J].新课程,2021(49):177.