

# 核心素养背景下高中英语读后续写探讨

张元庆

贵州省盘州市第二中学

**[摘要]** 新时代社会对英语全能型人才的需求越来越大,新课标也提出“培养学生英语核心素养”的要求,传统英语教学受到冲击。与之同时,高考新题型“读后续写”出现在学生面前,其要求学生在阅读短文的基础上,提取关键信息,发散思维、精准猜读、合理续写。英语读后续写旨在培养学生的英语运用能力、英语逻辑思维、阅读理解等综合能力,如何在核心素养背景下展开高中英语读后续写是本文探讨的问题。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 读后续写

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1437

高中英语读后续写,考察了学生各个方面的能力,学生既需要有一定的阅读功底,还需要逻辑清楚,才能够清楚的对故事进行续写。除此之外,高中英语读后续写的题目已经明确表示,需要学生进入原文找到指定的单词或词组,再进行补充后续。此类题型对于学生来说有一定的难度。高中英语教师应在教学中针对学生具体的薄弱环节,提高课堂教学效率,从而有效提高学生的英语素养,帮助学生应对难题。

## 一、核心素养下的高中英语读后续写教学的意义

核心素养背景下的高中英语读后续写教学,是集知识与技能、过程与方法、情感与态度为一体的教学。这是一个完整的学习过程,也是一个系统性的学习模块,它既能够让学生更加系统化地学习到英语知识,也能够让学生掌握更加完善的英语技能,提升学生的语言应用能力。高中阶段,学生的知识能力以及思维能力都有了一定的基础,教师需要在这个基础上进行拓展和延伸,将知识内容进行全方位的渗透。教师通过开展更加系统性的读后续写教学,可以帮助学生发散思维,扩展自我认知,在学习的过程中提升自主能力、思考能力,从而提升学生的创新能力。读后续写教学具有开放性的特点,教师在教学中不会设立框架。在基于核心素养背景下进行的教学中,学生可以尽情地发散思维,表达出内心的想法。高中生已经具备了一定的语言基础,在写法和语法应用上也呈现出多样化,这有利于学生的个性化发展。

## 二、核心素养下高中英语读后续写教学探讨

### (一) 引导学生认真阅读原文,准确把握文本主题

读后续写强调续写内容要与所给的文本材料保持一致,即情节衔接合理、内容连贯、结构以及风格等各个方面要保持一致。尤其是情节方面,要做到合理衔接。这就要求学生在续写之前找到贯穿整篇文章的“线”,用这条“线”将所给的文本与续写的故事“串”起来。而这条“线”实际上就是文章的主旨,也就是作者表达的中心思想。这条“线”统领整个故事的发展,贯穿全文始末。所以,在指导学生续写故事之前,教师应当要求学生认真、仔细地阅读题目所给材料,找到文章的主题,然后抓住它,顺着这条“线”继续写,这样才能保证续写的内容合乎逻辑,与原文主题一致。一般来说,“读后续写”题型中给出的文本材料多是记叙文,教师可以让学生从文章的首尾、主要情节、背景、标题等各个方面判断主题,也可以紧扣材料的议论抒情语句,以此为切入点进行推敲。

### (二) 深度解读文章,把握过渡句、首句等重点句子

对于英语读后续写,最重要的就是把握文章的主旨以及核心内容。而对于文章主旨和核心问题的把握,我们大可以沿用语文教学过程中的一些重要方法。为了帮助学生能够快速地理清文章的主旨以及脉络,教师要充分地將语言学习的共性结合

起来。比如,对于一般的记叙类的文章来说,时间、地点、人物等都是十分重要的,在阅读过程中要尤其注重对于此类词语的把握程度。其次,文章中的重点单词以及重要句子也能够帮助学生快速抓住文章所表达的内涵,例如:开头句、结尾句、过渡句以及转折句等。而这些句子,一般情况下都是文章中具有高度总结和概括意义的句子,又或者是文章表达具体化层次意义的句子。例如,在人教版高中英语“Travel journal”,梦想与计划部分,沿湄公河而下的旅行。作者在文章一开始就交代了,从高中时期起我和姐姐就一直梦想着能够拥有一次伟大的自行车旅行。文章一开始,就将所有的信息用最清晰、完整的语言交代清楚,对于学生把握文章大意有着极其重要的作用。所以,在读后续写教学过程中,教师要培养学生对于该类句子的快速抓取和掌握能力。在后续的文章中,作者对于自然景色的描述也十分生动、形象,教师此时就可以以文章中所展示的景色作为素材,让学生对此展开续写描述。

### (三) 科学地布置续写任务

科学地布置续写任务是开展英语读后续写教学的重要举措。明确的、思路清晰的续写任务是帮助学生迅速建立续写思路的有效方法,科学地布置续写任务能够实现对逻辑思维能力的有效培养,有利于提升学生的读后续写兴趣。首先,教师可以引导学生学会从段落的开头句中识别故事的主要人物及时间等有用的信息;其次,英语教师要让学生对划线词语进行科学的分类,从而使学生的信息概括能力得到良好的培养,进而使其英语读后续写能力得到有效提升,同时还有利于促进学生良好的学科素养的形成;再次,引导学生依据其获取的有用信息及划线词语进行续写思路及情节的构建;最后再引导、鼓励学生进行续写,在学生完成续写后,教师可以选出优秀的作品进行投影欣赏与点评,从而使学生获得充分的成就感与满足感。

### 结语:

读后续写对于高中阶段英语学习来说,能够起到极大的促进作用,在教学过程中,教师要细心观察学生在学习中的收获和感受,除了对于学生语言表达能力,自主学习,独立思考能力之外,教师在日常的教学中还应该注重学生的人文素养,不断地改进和刷新教学模式,相信在教师的不懈努力下,学生的长期训练累积的过程中,学生的读后续写水平会更上一层楼,思维方式,表达能力等核心素养能进入新的篇章。

### 参考文献:

- [1] 赵群,王书一. 语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 智力, 2021(25): 29-30.
- [2] 曾珍榕. 词块理论在高中英语词汇教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2021(31): 107-108.