

“互联网+”背景下高中地理教学策略探讨

柴艳杰¹ 王春锋²

1. 吉林省长春市榆树高级中学;
2. 吉林省榆树市实验高级中学校

[摘要]现代教育背景下,随着我国信息技术的不断发展,互联网几乎融入了人们生活、工作中的每个角落,互联网的优势亦在高中教育中得到了明显的体现,使得高中教育的信息化水平得到了有效的提升,“互联网+”学科教育的教育模式也得到了良好的推广并逐渐成熟。本文笔者围绕“互联网+”高中地理教学的实践展开了分析。

[关键词]高中;地理教学;“互联网+”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.468

21世纪到来后,全球的经济与科技水平堪称发生了翻天覆地的变化,信息化技术的普及令各行各业均迎来了突破的契机,谁能够在此时代中将新型信息技术融入实业中、不断地吸收新时代下呈“喷涌式”出现的新知识,谁就能够在新时代下站稳脚跟。而微课的出现破除了知识及教学资源获取的界限,与此同时,高中地理的课程基本理念也提出了培养学生自主、合作、探究学习能力的理念,这一理念恰好与微课的出发点不谋而合。

1 “互联网+”背景下的高中地理教学

“互联网+”高中地理教学简单来说即是地理教学和互联网的相互融合,教学方式不再局限于传统的板书教学,它是时代发展下的必然产物,是一种新型的教学方式。“互联网+”高中地理教学的教学模式能够有效增加课堂教学的趣味性,能够促进教学方法的创新与教学内容的更新,进而使得高中地理教学的开放性与拓展性得到充分的发挥。

但同时该教学模式亦存在着一些不足,该教学模式对教师的教学能力、专业素养以及信息技术操作能力都有着较高的要求,而随着该教学模式的不断成熟,教师若想在“互联网+”教学方面实现突破则变得十分困难。这就需要教师不断强化自身的信息技术操作能力及教学能力,以为实现更好的突破而奠定良好的基础。

2 在高中地理教学中运用现代互联网技术时存在的不足

2.1 受传统教学模式的影响

在传统的教学模式中,教师总是习惯性先入为主,教师在授课过程中总是习惯性地占据主导地位,多数情况下学生处于被动地位。不论是课堂提问过程还是课堂的自主学习过程,由于教师的主导地位对学生自主能力培养和发挥是有一些影响的。

2.2 忽略了对学生互联网思维的培养

如今我们正处于一个“互联网+”的时代,“互联网+”高中地理教学模式不仅符合时代的发展潮流,有效地应用还能够促进学生互联网思维的发展,然而在实际的教学实践中却存在着部分教师忽略了对学生互联网思维的培养。部分教师没有意识到培养学生互联网思维的重要性及必要性,在“互联网+”地理教学的实施过程中没有对学生进行互联网思维的引导与培养。

2.3 教师对于现代技术教学的熟悉程度不高

尽管现在现代技术课堂的普及已经不是一件很稀奇的事,但是仍旧有不少老教师,对于网络课堂及其陌生。或是由于年纪过大,长时间不接触网络对网络的使用比较陌生;对现代信息教学认可度不高,这就要求教师在进行新教学任务前,及时地熟悉自己所使用的教学设备;花时间学习现代信息技术教学的内容,及时更新教学方式。教师对设备的不熟悉,不仅会造成学生学习效率下降的问题,也会给自己正常的授课过程增添一些不必要的麻烦。教师不仅要了解教学手段的多种多样,而且还要始终紧跟时代的步伐。增加教师课外学习量,提升教师的教学质量。

与此同时,教师要做的不仅是要加强自身对于所教科目的专业性,更重要的是要广泛学习不同的知识,来丰富自身的学习经验,扩大自身教学的包容性和接纳性,及时地跟进自己知识储备量,加大阅读量,提升自我文化素养,不能局限于自身的专业教学造成停滞不前。

3 互联网对于高中地理教学的积极影响

3.1 学生的学习手段变多了

对于高中地理教学来说,不可避免地要对各个国家、各个省份或者是各个城市的地形地貌、风土人情、地理气候进行介绍、了解和学习。而传统的课堂教学的方法只能在书本上附上图片然后通过教师的口头进行教学,这样无疑对于学生理解和切实地感觉信息来说产生了障碍,长期以来成了制约地理教学质量重大问题,困扰了一代又一代的地理教学一线工作者。而互联网的出现很好地解决了这一问题,不管是V讯技术的出现还是手机上立体3D图形的出现,打破了传统教学方法中没有办法打破的壁垒,让学生能够更好地接收地理信息。

3.2 有利于降低学习难度

“互联网+”高中地理教学模式使得抽象的地理知识变得更加直观、形象,使得学生的理解难度降低,有利于提升其地理学习效率。比如,关于地球自转与公转的知识,在传统的教学模式下学生只机械地记忆理论知识,而对于具体的地球自转及公转是如何进行的并不是十分清楚,因此学习效率相对较低。而互联网技术与高中地理教学的融合使得地球自转与公转以动态的、具体的形式出现,其实质上相当于模拟地球自转与公转,转动规律、方向与轨迹学生都能够一目了然,从而大大

降低了地理知识的理解难度,有利于提高学生的地理学习质量,有利于促进高中地理教学的整体发展。

3.3 互联网拓宽了学生的认知边界

高中地理知识相较于小学地理知识或者是初中地理知识来说,所包含的课程内容信息量更多、学科涵盖的内容更加的广泛、对于问题的看法也更加的深入,这本身就极大地拓宽了学生的认知边界,对于这些驳杂信息的学习和吸收导致学生产生了属于自己的人生观、世界观和价值观。而互联网上的信息更加的繁多,可以运用学习的资源也相较于课本来说有着量级上的不同。学生一旦习惯或者是接受了在互联网上获取信息的方式,可能就会对课本上的知识产生忽视或者是侧重点偏移。一般有两种现象:其一,学生被互联网上的信息所吸引,开始大量地学习网络上的资源而对课堂教育产生轻视的态度,这样极易使得课本教学中的教学重点被遗漏,从而使学生在考试中无法取得满意的成绩;其二,学生在互联网上的学习中辨别不清楚消息的真假,网络上的信息虚假的不占少数,对于信息辨别能力没有养成的高中生来说,极其容易地把假的信息当成真的摄入,这样不仅对学生的成绩提高没有帮助,而且还会让学生对世界地理的整体认知产生偏差,危害无穷。如何合理地规划学生在互联网上的认知边界,把界限控制在一个合理的范围之内,也是我们高中地理教学在结合互联网的时候所需要着重考虑的问题。

4 “互联网+”背景下高中地理教学实践方法

4.1 利用热点事物进行教学

现在的高中教育更加注重学生的个性化与教育的新兴化。传统的教学方式已经不能再适应教学需求,适时地跟进教学方式,不仅能够教育过程中激发学生的求知欲,更重要的是足够吸引学生的注意力,大大减少学生上课期间分神、走神的时间。比如,运用当下最火的短视频进行教学,从而吸引学生的注意力,增加课堂趣味性。

4.2 合理利用微信等社交软件

合理利用微信等社交软件是“互联网+”高中地理教学实践的有效途径。如今我们正处于一个互联网高速发展的时代,很多社交软件应运而生,这些软件及平台的出现不仅方便了人们之间的交流与交际,还为高中地理教学提供了较大的便利。微信是我国目前适用范围较广的软件,大多数人都有自己的微信账号,地理教师可以充分利用微信等社交软件助力地理教学工作。地理教师可以以班级为单位建立微信群,教师可以在课后时间进行重点知识的回顾或者是课后作业的布置、作业批改、答疑解惑等工作,还可以及时向学生分享优秀的学习方法、学习技巧,这不仅方便了师生之间的及时交流、增进师生感情,还能够有效提升教师的工作效率与学生的学习效率,有利于提升高中地理教学的信息化水平。

比如,教师可以利用微信群组织学生讨论影响城市的区位因素,然后通过线上交流讨论以及师生合作,最终得出结论,

影响城市区位的因素主要有自然因素和社会经济因素,前者主要包括气候、地形、河流等因素,后者主要包括政治、科技、交通、军事以及旅游等因素。可见,合理利用微信等社交软件对于“互联网+”教学模式的重要作用。

4.3 构建高中地理的学习平台

社交软件成为现下人们生活中必不可少的应用平台。在高中地理教育学习过程中,也可以建立一些类似的相关平台,进行地理课上课下的监督指导。例如,建立高中地理学习交流群,学生如若有什么在课堂上不方便问的问题,或者忘记询问的问题,可以在平台上进行留言、请教。而类似的社交平台上还有一个极其强大的功能,可以上传教学过程中的教案,课堂重点一类的群文件。在学生对于知识点存有疑惑或者没有全方位进行消化时,可以自主地打开文件夹进行学习;在此过程中不仅省去了线下咨询查询的时间,也能够提高学生的学习效率;在复习阶段,也可以及时巩固学习,提高自身学习质量。例如,运用软件进行线上监督。在线上教学期间,支撑起这网络教学的正是“钉钉”等线上教学软件。网课期间这类应用程序的监督管理功能极大地节约了时间,提高了效率,教师只需在“钉钉”软件上画一个打卡圈,在课堂开始前两分钟之内进行学生上课打卡,在下课前两分钟之内也同样进行下课打卡。课后上传作业,教师线上批阅并能及时反馈各项信息。此方法的运用可以大大节省课堂时间,并进行更多的课堂补充。

5 结束语

综上所述,互联网的出现给高中地理教学带来了新的机遇,其中包括了学生的学习手段变多了、学生的学习环境变立体了以及学生的学习交流更频繁了。这些优势理论上可以有效地解决高中地理教学中长久以来产生的教学问题,但是与此同时也产生了如互联网改变了学生的学习方式、互联网加大了学生的学习差距和互联网拓宽了学生的认知边界等新的问题,亟待我们解决。高效地利用新型的教学软件来进行教学是可行的解决方法,合理地选择教学软件、合理地制订教学软件的使用计划,理论上可以提升“互联网+”时代主题下的高中地理教学。

参考文献

- [1] 阚莲芳. 信息技术在高中地理教学的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 122.
- [2] 张圆. 信息技术下高中地理教学中学生探究能力的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(11): 113-114.
- [3] 张莹莹. 地理信息技术辅助高中地理自然灾害教学研究[D]. 河北师范大学, 2021.
- [4] 黄靖. 基于地理信息技术的高中自然地理教学设计研究[D]. 河北师范大学, 2021.
- [5] 肖杰斌. 信息技术与地理课程教学的融合[J]. 试题与研究, 2021(14): 187-188.