

# 中学体育教学中学生体育兴趣培养的调查研究

张尧翔

吉林市亚桥中学 吉林 吉林 132000

**[摘要]**对于初中生来说,兴趣是学习的内在动力,能够向优良习惯转化,因此在初中体育教学过程中,要注重学生学习兴趣培养,令学生感知到体育运动的乐趣,通过体育教学活动的开展,促进学生身心健康发展。在此种情况下,对初中体育教学中学生学习兴趣培养策略进行探究,具有一定现实意义。

**[关键词]**中学体育;调查研究;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1156

体育教育在初中教学中是非常重要的内容,为了积极响应新课改重视培养学生综合素质的要求,需要教师关注学生的身体健康发展情况。在体育课堂中培养学生的体育兴趣有助于帮助学生的身心与心理共同获得健康成长,有效地提高学生的综合素养。在新课改的指导下,逐渐形成了以学生兴趣为导向的教学形式。为了培养中学生的体育兴趣,需要老师更新教学理念、创新教学方法。本文阐述了初中体育课堂教学的现状,并分析了在初中体育课堂教学中兴趣培养的具体途径。

## 一、初中体育课堂教学现状

在传统的教学模式中老师占主导地位,并且教学模式较死板,经常是老师讲解知识点学生被动接受的模式。由于初中生一般没有较强的自律性,在枯燥的教学模式下非常容易丧失听课兴趣。此外在教学内容的安排上也有些不合理,体育理论知识的讲解时间与课堂实践活动的时间没有合理的分配,并且体育教学内容缺乏新颖度,导致学生失去参与体育教学活动的积极性。例如,通常情况下老师在体育课前会带领学生进行课前热身运动,但热身运动的形式总是绕操场跑或者活动关节,学生在经过不断重复的教学活动之后会产生厌烦心理。因此为了解决初中体育课堂教学中的问题,需要结合初中生的心理特点,改变教学形式以激发学生对体育的兴趣。

## 二、阻碍学生体育学习兴趣的原因思考

在当前初中体育学习中,存在着学生体育学习兴趣不浓的问题,需要教师的关注。我们针对当前的教学实际情况进行分析,会发现造成这种情况的原因有以下几个方面:其一,应试教育大环境下体育学科仍然不是重点。在应试教育大环境下,考试的科目才是重点的观念已经扎根于人们的思维中。其二,学生的体质跟不上教学要求。在当今社会,许多孩子都是独生子女,有家长细致入微的照顾,在身体素质方面却大不如以前。很多学生在面对高强度的体育课程,当然有时也包括基础的800米或1000米跑,都会感到心有余而力不足,久而久之会出现畏难情绪。其三,体育课堂本身枯燥乏味,缺乏变通性,逐渐形成了“教师讲解示范+学生自主练习”的模式,师生沟通少,使原本应当轻松的体育课堂变得枯燥乏味,难以提起学生的学习兴趣。

## 三、引导学生正确认识体育锻炼的重要性

根据教育部颁发的《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》对初中体育健康课程的要求体育健康课就是要学生在掌握体育健康知识、技能和方法,激发学生对体育学习和锻炼的兴趣,促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、全面地发展,使学生形成坚持体育锻炼的习惯和健康的生活方式。课本把激发运动兴趣、提高实践能力和创新能力、培养体育习惯和健康意识放在了重要位置。

美国教育家杜威也曾经说过,“教师应以儿童的兴趣为中心,教师的作用是建设、引导和帮助,创造儿童喜爱的环境”。体育教师在教学过程中应该以增强学生身体素质为目标,提高学生健康意识为宗旨,将德育教育渗透在体育教学的各个环节中,对学生终身体育观念、运动能力、改善人际关系,获得自信以及为自己设立目标,完成目标的实践能力的培养,从而使学生身心得以全面发展。因此,在体育教学过程中,将教材中设计的练习内容与激发运动兴趣这一心理因素有机结合起来,才能起到事半功倍的效果。

现代教育环境下,高度重视学生的全面发展,为确保学生对体育锻炼形成一个正确的认识,就需要充分尊重学生的主体性,从思想上对学生进行引导,令学生认识到,体育锻炼能够强健学生体魄,是承担保卫祖国和建设祖国重要任务的基础条件,不仅如此,通过体育锻炼活动的开展,能够在无形中提升学生的思想道德水平,促进个体修养的不断强化,对于学生核心素养的养成十分重要。在初中体育教学过程中,要对体育的优点进行宣传,引导学生正确认识体育锻炼,并发自内心地热爱体育,从而为体育事业的健康发展奠定坚实的基础。

## 四、体育教学培养学生兴趣的策略思考

### (一) 创设趣味性情境

在当前初中体育教学发展之下,教师可以尝试通过为学生创设趣味性学习情境吸引学生的课堂学习兴趣。在课堂教学中,趣味性的教学情境的创设,能够使学生感受到隐藏在体育背后的乐趣所在,从而更为乐于投入其中展开学习,巧妙避免了重复为学生带来的枯燥感。例如,在教学学生学习山羊跳跃的过程中,教师可以尝试开展“突围营救”的游戏。在突围过程

中会有许多“障碍”，学生需要跳跃避免，这样原本枯燥的练习过程变成了游戏过程，而每位学生都成为游戏中的英雄，学生会主动地参与其中。除此之外，借助于小组合作学习的形式，会使学生更具“使命感”，为了集体荣誉而活动，会使学生更为积极地投入其中。

### （二）增加师生互动交流

在当前体育课堂教学中，增加师生的交流互动也是提高学生体育学习兴趣的重要方式。在传统课堂教学中，学生与教师接触时间短，在教学过程中，由于有很多活动，师生真正交流的时间少之又少。在这种情况下，教师需要转变自身的工作思路，加强与学生的沟通交流。增加师生交流，对课堂有积极意义：一方面，在师生交流的过程中，能够实现师生的相互了解，教师能够更好地掌握学生的实际情况，因材施教加以引导；而另一方面，教师以个人魅力感染学生，将自己对体育的热情传递给学生，能够全面激发学生的体育学习兴趣。在师生增加交流的过程中，学生逐渐形成对教师的信任，参与到教师设定的互动中，能够更为积极地投入到学习中。

### （三）丰富课堂教学组织形式

在传统课堂教学中，体育课堂往往形成了“教师示范+学生练习”的固有模式，在这种情况下，学生很难寻找到体育学习的趣味性所在。经过近年来的教学实践可以发现，如下的教学组织形式都已取得积极优势：游戏教学法，能够使学生在轻松的体育游戏中获得知识，寻找到体育学习的乐趣所在。如在学习篮球运球运动时，可以将其转化为“宝物运输”，让学生运输“宝物”，在通过障碍时还不能触碰等。游戏教学巧妙迎合了学生的心理需求，并且能够使课堂充满趣味性。在体育课堂教学中，可以尝试运用小组合作的形式，教师将主动权充分交给学生，通过合作学习的形式引导学生进行自主的合作探究。如在讲解了实心球投掷练习的动作讲解后，让学生以小组为单位进行练习，小组之间形成竞争，加之学生在相互带动下能够共同进步，全面激发出学习的兴趣。

### （四）创新教学活动形式

老师需要围绕体育教学大纲的要求来丰富教学形式。例如，在学习篮球中三步上篮的技巧时，老师可以在理论课堂上先按照教材中讲述的分解动作为学生详细地展示三步上篮的技巧，由于学生在听纯理论知识时比较容易觉得枯燥、乏味，这时老师可以加入中学生非常喜爱的《灌篮高手》这一动漫中的元素，将动漫中有关三步上篮的画面与视频剪辑下来，让学生通过生动的视频深入地了解这一知识点。并且在实践课中老师可以安排学生扮演动漫中的人物，在轻松、愉快的课堂气氛中掌握学习内容。利用学生喜爱的动漫进行教学有效地提高了课堂的娱乐性，老师还要重视丰富体育教学形式的多样性。例

如，在学习800m或1000m的耐久跑时，学生需要拥有较强的意志力与持久力才能顺利地该项目，但对于初中生来说自身的意志力还需要提高，有些学生甚至对耐久跑这项体育运动有畏惧心理。这时需要老师丰富耐久跑运动的完成形式，来减少学生对此项运动的抵触情绪。可以先锻炼学生进行慢跑，或者将学生分成若干小组进行接力赛跑。通过趣味运动或者组合训练等形式来逐步完成耐久跑的教学任务。

### （五）结合特点因材施教

每个学生都是独立的个体，对各类事物都会抱有不同看法。以体育科目为例，部分学生比较擅长跳跃运动，所以更喜欢篮球。部分学生比较擅长跑步，所以更喜欢马拉松。为此，教师要根据学生特点因材施教，对学生实施针对性指导，开展有效的体育训练，帮助学生掌握自己喜爱的运动技能，激发学生对体育运动的热爱，以及对体育课程的喜爱，促使学生能够主动参加到体育教学活动中。此外，教师要引导学生树立正确的思想观念，告诉学生每个人都有自己擅长的运动，不能拘泥于一项运动。发现学生情绪低过于落时，要及时给予安慰和鼓励，避免学生产生抵触情绪或心理问题，对学生未来发展产生不良影响。教师要通过拉近与学生的距离，掌握学生的兴趣和特点，为学生制定不同的学习目标，让学生依照自己的学习目标学习体育知识。

### （六）多多列举体育明星感染学生

在初中阶段，几乎每名学生的中心都会有自己的偶像，教师应通过多与学生沟通，了解他们平常最喜欢的体育明星有哪些，以此来作为上课前的切入点。例如，在课堂教学前，笔者常常列举国内外知名的体育明星，为学生讲解这些体育明星背后的心酸历程，让学生明白学好体育的重要性。在讲授足球课时，笔者会以贝克汉姆为例为学生讲解，让学生知道体育锻炼要具备坚持不懈、不怕吃苦的精神；在上篮球课时，以姚明为例，通过讲解他的技术、品格来提高学生的篮球技术水平，让他们扎实学好每个运球技巧，使他们在技能、耐力、信心、勇气等方面获得突破。

综上所述，兴趣是提高学生学习效果的重要前提，在兴趣的推动下，学生会自觉战胜负面情绪，更加积极、主动地参与到体育教学活动中，进而提高自身的体育素养。因此需要老师创新体育教学理念，改变授课模式，利用流行元素提高学生的听课积极性，有效提高学生对体育活动的兴趣。

### 参考文献

- [1] 薛卫东. 中学生体育兴趣的培养与现状分析[J]. 教育革新, 2019, 000(006): 69-69.
- [2] 全程. 初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨[J]. 当代体育科技, 2020, 10(9): 2.