

# 中职园林实践性教学改革与实践

周始杰

濮阳县职业技术学校

**[摘要]**近年来,随着我国社会经济的快速发展,环境工程行业发展迅速,对生态园林型人才需求不断增加。加强中职园林实践性教学改革与实践,为学生提供更多的实践教学资源,引导学生在实践过程中熟练掌握专业知识,提高应用能力和实践能力,成为符合社会需求的高素质园林专业人才,是当今中职园林教育的重点。

**[关键词]**中职园林;实践性;教学改革;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2021

## 引言

园林工程技术专业是一个实践性极强的专业,要想让该专业培养的学生成为用人单位需要的人才,就必须重视理论与实践的有机结合,如何通过园林工程技术专业实践教学,提高学生的技术技能水平,切实做到毕业后与实际工作岗位的无缝对接,成为园林工程技术专业教学实践探索的重要内容。

## 1 中职园林技术专业实践教学现状

### 1.1 实践教学内容以课程为主,课程间缺少联动

目前,园林工程技术专业的实践教学主要通过“课堂教学+课堂练习”的模式实现,大部分实践教学内容是在课堂上以“课内实践”的形式完成的,基于工作过程的实践教学内容偏少。目前已开展的实践教学,仅有“花卉栽培技术”和“园林工程施工”课程在实训场地开展,但“花卉栽培技术”课程实践教学部分仅以完成常见花卉的栽培为主,并未将该课程的实践教学成果应用于后续的课程中,而“园林工程施工”课程中的实践教学也仅是以一二个施工工艺为主的施工实训,并未将所有的施工内容都涵盖进去。课程间联动性的实践相对较少,导致学生综合性实践能力较差。

### 1.2 双师素质师资队伍缺失

技术技能型人才的培养离不开一支具有丰富实践经验的师资队伍。目前,很多专业教师多为应届硕士研究生,缺少企业一线工作经验,导致在实际的教学过程中从教学方法到教学内容都具有一定的局限性。另一方面,具有丰富经验的企业师傅大多文化程度相对较低,知识结构不完善,在教学中不能完全将理论与实践有机结合。因此,探索符合现代职业教育人才培养目标的双师素质师资队伍是确保园林工程技术专业实践教学质量的重要途径。

### 1.3 实践教学条件有待改善

完善的实践教学条件是开展实践教学的重要保障。实践教学是否成功,很大程度上取决于实践教学条件的完善与否。据调研,很多园林工程技术专业中职院校的实践教学条件不能满足实践教学要求,大多以参观类的校内、外实训场地为主。参观类的实训场地,如各类公园、花园、单位附属绿地等,利用率都很低,仅限于某一个特定时期内,而能够开展园林工程施工的实训场地很少,部分院校园林工程技术

专业具备施工实训场地,但施工设备陈旧,维护水平不佳,同样也会导致利用率低下。

## 2 中职园林实践性教学改革

### 2.1 构建“课程实践+综合实训+顶岗实习”的实践教学体系

通过专业入学教育,使学生明确园林工程技术专业在社会中的地位和作用,及学习该专业需要掌握的专业知识与技能,激发学生的专业学习热情。在第一、二学年的专业基础课程学习中,为培养学生的专业技能,课内实践模块设置与企业实际项目密切结合的生产任务,如在“园林花卉”课程中开展仙人掌嫁接蟹爪兰、月季扦插等苗木企业中经常会用到的一些实用技术作为实践模块,从而实现工学结合。通过课内实践模块的训练,掌握园林制图、园林手绘方面的专业知识与技能,掌握计算机绘图技能,掌握常见园林植物的识别、栽植、养护及病虫害防治能力,能够对园林绿地进行评价与设计。学生在第三学年的第一学期,结合“园林规划设计”“园林工程施工图设计”“园林工程招投标与预决算”“园林工程施工组织与管理”“园林工程资料管理”等课程的开展,通过任务驱动,让学生分组完成学院二期绿地景观项目的设计与项目管理资料,然后邀请企业专家按照项目招投标流程对各组方案进行点评。通过这样的综合训练,大幅提高学生的专业综合能力。最后,学生进入顶岗实习环节,学生以单位“员工”身份进入相关企业,学习企业文化,参与企业生产活动,从而提升自身的职业能力与综合素养。

### 2.2 结合技能竞赛的开展,提高教学质量

近年来,技能大赛如火如荼,实践教学应以技能竞赛为抓手,进而实施教学改革,培养学生的创新、创业意识,提高学生的实践技能。此外,中职院校技能竞赛活动的开展,为提高学生的专业技能及展示专业技能提供了重要平台,可激发学生专业学习的热情与激情。园林工程技术专业可参加园艺赛项。比赛内容按照学生的专业技能进行安排,兼具针对性与可行性,为提高学生的专业技能水平奠定基础。在日常教学中,应将技能竞赛涉及的知识点及企业所需人才技能融入教学内容。同时,要对实践教学的教学方法、手段及教学评价提出相应要求,从而达到以赛促学、以赛促教的

目的。结合全国中职院校职业技能大赛的开展,园林工程技术专业每年秋季均开展技能大赛,从“园林景观设计”“园林景观设计与施工”到“园艺”技能竞赛,均是参照国赛内容开展校级竞赛。在校内竞赛中,3-5名学生组成一组,每组由1-2名专业教师进行指导,如此开展的技能竞赛既是学生间的竞技,也是教师间的专业技能的角逐。通过参加技能竞赛,教师的专业能力不但有所提升,而且在与学生一起竞赛的过程中找出学生技能方面的弱项,在后续的教学逐步改进,逐步加强;学生通过参加技能大赛,能够切实做到真学真做,并且还有助于提升小组成员之间团队协作能力。多年来,通过技能大赛的举办,学生的综合技能不断提高,得到用人单位的一致好评。

### 2.3校企合作,协同共育

通过采取与用人单位交流、优秀校友反馈、合作企业调研等多个途径了解园林行业对人才的需求,结合园林专业人才培养目标,与企业联合制定人才培养方案,及时将新技术、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实践教学。园林专业教学内容分为公共课程类、基础课程类、植物课程类、设计课程类、工程课程类及相应的实践课程六大类型,各课程类包含的课程见表1。应用型人才培养需要改革传统的人才培养模式,加大实践教学环节的比重,以培养学生实用技能为核心,开展实践教学模式、内容、方法和管理体系的全面改革。应用型人才培养的着力点在于实践教学的深入改革,通过校企的深度融合,让企业技术人员走进课堂,带给学生生产一线的技术技能,促进专业与产业、与职业的有机衔接。来自行业内的工匠型教授主要承担课程实习和专业综合实习类的课程教学,应用性和实操性强的实践类课程由技术和资源占优势的企业专家和校内教师共同承担。学期最后一段时间允许学生到企业相应岗位实习,学生可以凭借实习内容和企业给予的实习评价在学院申请相应的选修课程学分,以此鼓励学生深入企业实习,提高学生学习和实践技能,为后期的职业生涯打下基础。为了帮助学生更好地定位自己的职业方向,实习开始的一个月,学生可以在企业的不同岗位进行轮岗,再结合自身的定位和企业导师的评价确定自己的实习岗位,这一弹性实习制可以让学生真正认清自己的职业定位,帮助他们更快适应工作岗位,也让学生提前找到职业归宿感。同时,为了鼓励学生实习积极性和提高实习效果,校企联合制定激励机制,对学生实习的成果进行评定,对于实习表现优异的学生企业将给予一定的奖励,并作为优秀代表在下一期的实习环节进行总结发言和经验交流,促进更深入的校企合作;学生实习结束后根据双向选择,可以与实习企业签订就业协议,实现校企的无缝对接。

### 2.4加强双师型教师队伍建设

目前职业学校教师大多是高校毕业直接进入学校教书,

缺乏实际的工作经验和技能,而双师型教师要求教师既要胜任理论教学,又能指导学生进行实践操作,也要求取得双证书制度。因此,新进园林专业教师必须在一定时间内取得教师资格证书以及相关的专业技术资格证书,如园林花卉绿化、大地测量员高级工、技师、考评员等证书。园林专业被社会和市场认可度高的证书一级注册建造师、二级注册建造师、注册造价工程师、注册城市规划师等证书并未对职业学校的教师放开,目前国家对职业教育日趋重视,引进其他国家职业教育发展机制,对职业学校教师放开社会证书考试制度等问题也得到了关注。教师在取得这些证书后,既可以增加专业知识,在教学中对学生进行有针对性的指导,也是教师专业能力和学校软实力的体现。

### 2.5工匠大师进校园

园林专业对实践要求高,施工标准日益规范,施工技术日新月异,教师本身也缺乏丰富的实践经验,实践性教学成为整个教学薄弱环节。以“树木盆景”课程为例,教师没有盆景制作经验,在讲授课程时侧重于理论,对于盆景的具体制作细节难以把握或者无从下手。因此,在制定课程授课计划时,邀请盆景大师每周来指导,教师在旁学习,同时安排学生和教师参观盆景园,现场与大师交流。学校牵头,邀请工匠大师进校园开展讲座,培养学生对职业的敬爱、敬畏之心,提升学生的学习兴趣 and 欣赏能力,达到寓教于乐、潜移默化的教学效果。推动学校多种形式开展“明日工匠之星”评选等活动,加强工匠大师与学生之间的联系,建立校企共建工匠工作室,促进工匠精神和专业实训深度融合,让工匠精神渗透校园文化,在职教思政课中落地生根。

### 结束语

随着社会日益发展,园林新工艺新技术更新换代快,对专业技术人才要求更高。如何培养出符合社会和企业需要的“能上手、勤钻研、精技术”的中职实践性专业人才,需要深化改革,注重实践,大胆创新,以此来创建中职园林技术专业实践教学新体系。

### 参考文献

- [1]王继煌,李晓铁.中职园林绿化专业建设与就业创业平台相融合研究[J].广西教育,2018(3):106.
- [2]宁妍妍.新媒体下中职园林工程技术专业实践教学革新[J].中国报业,2018(20):36-37.
- [3]乔晓丽,段丽君,贾建英.基于校企合作中职院校园林技术专业人才培养实践探究[J].轻工科技,2021,37(08):158-159.
- [4]胡晓龙,刘金泉,王淑娟,等.中职“园林花卉”实践课程教学改革措施探讨[J].南方农业,2018,12(10):76-78.