

# 快乐识字视域下小学语文低年级高效识字教学分析

王慧

(宁阳县乡饮乡沙河小学 山东 泰安 271403)

**[摘要]**近年来,快乐教学在小学低年级语文识字教学中的渗透力度得到极大提高。这就应在考虑快乐识字表现形式的情况下开展小学低年级语文识字教学,维持小学低年级语文识字教学的高效性,使得小学低年级学生可以在短时间内掌握更多汉字。本文将对快乐识字视域下小学语文低年级识字教学进行分析,概述小学语文低年级高效识字教学的重要性和相关策略,确保学生可以在快乐识字状态下小学低年级语文识字教学效率和学生汉字掌握量得到同步提高。

**[关键词]**快乐识字;小学低年级;语文识字;高效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1021

## 引言

识字教学作为小学低年级语文学科教学的重难点,开展相应教学时可能会遇到一定阻碍。这就应从快乐识字入手对小学低年级学生开展语文识字教学,增强学生语文识字兴趣和综合学习能力,并在学生不断积累汉字和发展自身思维的情况下为其今后学习打下良好基础。同时也需要在快乐识字支撑下提升小学低年级语文识字教学效率和学生实际学习的积极性,确保高效识字教学可以满足小学低年级语文学科综合教学要求。

## 一、动画播放识字教学

随着现代化教学不断发展,多媒体教学设备和信息化教学模式在小学低年级语文识字教学中得到了广泛应用。这就可以通过多媒体设备播放动画来引导小学低年级学生学习汉字,从而激发学生识字的欲望和积极性,使得小学低年级语文识字教学和学生汉字学习过程中遇到的阻碍得到有效处理。在开展小学低年级语文识字教学前期需要根据汉字教学内容设计动画视频,并在课堂上向学生播放动画视频,使得学生可以通过观看动画视频来增强自身实际学习兴趣和综合素养,继而为推进小学低年级语文识字教学高效、合理开展提供现代化手段支持。比如在学习汉字“森”时,教师可以在教学前期根据“森”字的结构和意义设计富有趣味性的动画视频,视频内容为小树苗逐渐成长成大树,大树变成森林。在树苗长成大树之后,视频中会出现“木”字,两棵树木旁边会出现“林”字,一片树木旁边会出现“森”字。在实际教学中,需要在课堂上向学生播放相应动画视频,并在循环播放动画视频的过程中加深学生对“木”“林”“森”这三个汉字的认识,保证小学低年级语文识字教学的生动形象效果,使得学生可以在观看视频过程中改善自身实际学习过程中遇到的阻碍和思维混乱问题,将快乐识字目标落到实处,确保快乐识字视域下小学低年级语文识字教学达到高效、合理状态。此外,也需要对动画视频播放时长进行有效控制,避免小学低年级学生过度沉溺在动画视频教学课堂当中,强化动画视频教学与线下教学之间结合力度,借此改善小学低年级语文识字课堂动画播放教学存在的问题。

## 二、汉字规律识字教学

汉字作为我国长时间发展和历史沉淀过程中产生的文化产

物,在文化不断发展过程中产生的汉字数量大约10万个,其中常用的汉字就有3000个。因此,在小学低年级语文教学过程中必须强化学生对常用汉字的掌握力度,继而为学生阅读、学习和生活提供便利支持。而且多数常用汉字有一定规律,因此在实际教学过程中需要教师挖掘汉字之间的规律,并借助汉字规律对小学低年级学生开展有效的识字教学,改善小学低年级语文识字教学效率低下的问题,使得学生学习汉字的兴趣和语文核心素质培养水平得到同步提高。比如在学习汉字“马”时,“马”就是指马这种动物,而在小学低年级学生基本上已经掌握这一汉字。在“马”字基础上,教师可以通过寻找汉字规律的方式来向学生进行“妈”“吗”“蚂”“码”这四个形声字教学,在帮助学生熟练掌握以上四个汉字写法和意义的同时,增强小学低年级学生对“马”关联汉字规律的掌握力度。通过快乐识字可以帮助学生在同一时间了解多个汉字,改善小学低年级语文识字教学存在的问题,增强学生汉字学习兴趣和积极性。除了形声字之外,其他汉字也可以利用寻找汉字规律的方式进行教学,比如汉字“泪”从眼睛里流出的液体就是泪,帮助学生通过汉字规律掌握其意义和写法,有效提升学生对汉字的掌握力度,使得快乐识字视域下小学低年级语文识字教学水平得以提高。

## 三、动作表演识字教学

动作表演法的应用也可以改善小学低年级语文识字教学僵局,从而保证小学低年级语文识字教学的高效性和现实开展效果。加上小学低年级语文学科中涉及诸多与动作相关的汉字,这就可以强化动作表演方法在小学低年级语文识字教学中的应用力度,并在学生将汉字动作变为现实的同时有效提升学生实际学习兴趣。在开展相应教学时也需要强化学生在课堂上的表演意识和互动力度,增强学生在小学低年级语文识字教学课堂中的参与力度,从而改善学生在实际学习过程中出现的参与力度低下问题,确保快乐识字视域下小学语文低年级高效识字教学目标落到实处。比如在学习汉字“足”时,教师就可以将与“足”相关的汉字写出来,包括“跑”“跳”“蹲”“跨”等,然后教师可以点名让学生到讲台上表演上述汉字表示出来的动作,这就可以促使学生在动作表演过程中更深入的掌握相

应汉字,改善小学低年级学生学习汉字时遇到的阻碍,并在识字过程中感受到快乐,将快乐识字目标落到实处。此外,教师也可以通过创造情景剧来提升小学低年级学生对各类动作汉字和词汇的了解,随着情景剧的表演来扩展小学低年级学生语文汉字知识层面,增强小学低年级学生识字能力和综合素养,满足快乐教学对小学低年级学生识字能力培养提出的要求,借此保证快乐识字视域下小学低年级语文识字教学水平和现实开展效率提升到一定高度。在进行动作表演识字教学时也需要对学生自身安全提供有效保护,有效提升学生在实际教学中的参与兴趣,从而实现快乐识字的教育目标,使得学生在自主学习和巩固汉字时自然而然地想到表演情境,预防学生后期学习出现写错字和汉字意义解释不清等问题。

#### 四、谜语猜字识字教学

猜谜作为小学生比较喜欢的一项活动,在小学低年级语文识字教学过程中引入谜语猜字模式,通过猜字谜不仅可以保证小学低年级语文识字教学的趣味性,还能改善小学低年级语文识字教学在现实开展过程中可能出现的问题。调动学生参与识字教学的主动性和积极性,并在培养学生自身思维能力的情况下实现小学低年级语文识字教学高效开展的目标。比如在学习汉字“磨”时,在识字教学前期,教师可以通过“一点一横长,一撇到南洋。南洋双木林,长在石头上。”这一字谜进行导入教学,促使学生在发动自身思维情况下学习这一汉字,改善小学低年级语文识字教学和学生识字思维培养时出现的问题,发挥猜字谜方式在小学低年级语文识字教学以及学生识字思维拓展中的作用,并为学生营造快乐的识字氛围,这对于保证快乐识字视域下小学低年级语文识字教学效率和师生互动效果显得至关重要。在考虑小学低年级学生综合学习能力的情况下也可以设计简单直白的字谜,比如“太阳和月亮一起出来了,猜一字”小学低年级学生就对谜面展开积极思考,太阳是“日”,月亮是“月”,所以前面字谜的谜底就是“明”字。而在小学低年级语文识字教学过程中也需要保持学生热情,创设轻松愉悦的课堂教学氛围,逐步提升学生实际学习的积极性和综合素养,在发散学生自身思考意识的同时保证小学低年级语文识字教学的高效性。

#### 五、游戏活动识字教学

爱玩作为小学低年级学生的天性,在小学低年级语文识字教学过程中创设游戏活动,引导学生在做游戏过程中学习汉字,这就可以在提升学生汉字学习效率和掌握力度的情况下实现相关教学高效稳步开展目标。进行识字游戏活动设计时也需要对小学低年级学生综合素养和识字教学要求展开有效研究,并根据实际研究结果确定关联有效的教学模式,确保学生可以在做游戏过程中增强自身学习兴趣,使得学生在做游

戏过程中改善自身汉字学习僵局,针对性提高小学低年级语文识字教学效率,确保学生综合学习水平和小学低年级语文识字教学效果得以提高。比如在学习汉字“青”时,教师可以在学生了解汉字读音和写法的情况下,创设“摘果子”识字游戏活动。教师在黑板上画一棵树,树上粘上写有不同偏旁部首的“果子”,教师就可以引导学生根据自身掌握的“青”同形字来“摘果子”,比如摘下来“忄”可以和“青”组成“情”,在这过程中教师就可以对学生进行“情”字教学指导,帮助学生在短时间内掌握“青”和“情”的写法、读法和汉字意义。同理,也可以通过“青”字和具体游戏活动向学生进行“请”“清”“晴”等汉字教学,使得学生触类旁通的了解与“青”相类似的同形字,借此彰显游戏活动在小学低年级语文识字教学以及快乐识字中的作用,并在学生参与快乐游戏活动的情况下针对性提高小学低年级语文识字教学效率。

#### 结语

为保证小学语文低年级识字教学实施效果和学生自身语文学习素养,就应在考虑小学低年级语文教学内容的情况下确定识字策略,使得小学低年级学生可以在快乐的氛围中识字,逐步提升小学低年级语文识字教学效率,这对于保障小学低年级语文学科快乐识字目标落实程度显得至关重要。同时根据快乐识字要求确定小学语文低年级高效识字教学策略,并在合理有效策略支持下改善小学低年级语文识字教学问题,提升小学低年级学生识字兴趣,确保小学低年级语文识字教学效率得以提高。

#### 参考文献

- [1] 邱晓燕.快乐识字高效识字——趣谈小学语文低年级识字教学方法[J].新课程(上旬),2018,(11):90.
- [2] 李拉毛.快乐识字视域下小学语文低年级高效识字教学研究[J].教育观察,2020,(19):56-57.
- [3] 丁志华.兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J].中华少年,2018,(16):5.
- [4] 胡明华.漫步生活 快乐识字-在实践中感悟低年级识字教学新方法[J].好家长,2017,(50).
- [5] 闫佳琪.同归而殊途,一致而百虑——如何增加低年级小学生的识字量[J].新教育时代电子杂志(教师版).2019,(40):226.
- [6] 刘莉平.基于小学语文低年段主题阅读识字教学策略研究[J].文渊(小学版).2019,(7):508.
- [7] 谢明慧.快乐识字趣味教学——小学语文识字教学探究[J].语文课内外.2020,(26):268.
- [8] 李颖.试议小学低年级识字教学方法[J].语文课内外.2020,(14):277.