

浅谈高职专业课程思政教育实践

姜新

辽宁生态工程职业学院 辽宁 110101

[摘要]在高职院校的专业教育教学实践中,科学精准地优化思政教育的整体水平以及实施成效,切实有效地提升学生的整体思政素养,应该注重全面推动思政教育与专业课程的融合。可以说,在“大思政”课程体系下,只有将二者高度的结合起来,才能够切实有效地提升学生的整体思政素养,更好地促进学生的健康全面发展。基于此,在融合实践中,要注重把握高效且科学化的融合策略。本文介绍了高职专业课程思政教育的必要性,并探讨了其实践策略,仅供参考。

[关键词]高职专业课程;思政教育;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1636

引言

中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用,努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径。习近平总书记强调:“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”高职教育的本质在于立德树人,立德树人必须全程育人,全方位育人,把德育工作贯穿教育教学全过程。高职专业课也是思想政治教育的重要环节。教师在培养学生专业技能的同时,也要利用专业特点,创新性地开展思想政治教育,提高学生的思想政治水平、职业道德素养,使其成为德才兼备的新时代大学生。

一、高职专业课程思政教育的必要性

在高职院校的育人实践中,应该始终把握好课程思政的核心理念以及关键思路,积极推动“三全育人”的科学实施,为学生搭建全过程、全方位的成长发展体系,切实有效地提升学生的整体思政素养。在新课改全面深入的进程中,高职院校在育人实践中,积极有效地实现思政教育与专业教育的深度融合,是非常必要且关键的。一方面,依托于融合教育,能够实现专业课程与思政课程的同向同行,能够卓有成效地形成协同化的发展效应,继而为学生真正搭建一个广阔的学习成长平台。另一方面,在实践进程中,积极依托于融合教育,还能够卓有成效地挖掘以及把握专业课程中的思政元素,积极丰富思政教育的内容以及方式,真正实现立体化、多元化、全面化的思政教育。在社会经济全面快速发展的进程中,社会岗位对于高校学生的综合素养的要求越来越高,不仅仅要求他们具备较强的思政能力,还要求他们具备较高的综合素养。因此,高职院校应该顺应时代的发展潮流,积极变革以及拓展思政教育的方式以及路径,积极深入地推动融合教育的有效化开展。

二、高职专业课程思政教育的实践策略

(一)融合大课程观和小教学理念

根据大课程观,课程的属性和类型是多方面的,包含了学科课程与活动课程,也就包含了课堂教学与课外教学。多元化课程设置给了学生更多选择,提高了他们学习的自主性,潜移默化地引导他们养成独立思考的习惯。在人才培养方案中,不仅要为学生提供大量的公共选修课程,还要提供丰富的专业选修课程。公共选修课涵盖广泛,包括文学、心理学、美学、哲学、管理学等若干门类;专业选修课则为学生提供不同的专业分支课程。小教学理念下的多种细化教学方法,拉近了学生和教师之间、学生和知识之间的距离。教师在教授知识的过程中,无声地为学生树立了正确的人生观、世界观和价值观。在实际教学中,使用云班课等手机APP辅助手段可以方便地建立课程班。教师利用网络上传学习资源,学生下载到移动设备终端,随时学习并获得经验值。教师也可以在手机上布置任务,学生完成任务后上传完成情况,在课程学习结束时形成完整的学习过程分析。把现代信息化技术融入课堂,不仅提高了课堂

的效率,同时实现了翻转课堂,学生成为主体,能够快速地表自己的观点,教师成为课堂的主持和裁判,负责把控课堂的节奏。

(二)积极构建实践育人的教育体系

在高职院校的育人实践中,无论是专业教育,还是思政教育,都需要通过实践环节来予以升级。为深入高效地推动融合教育的发展以及创新变革,高职院校应该注重真正构建实践育人的教育体系。如在专业教育的过程中,教师要依托于校内实验平台、校外实训机会、职业技能大赛等等不同的实践方式来引领学生形成科学的道德认知以及职业素质,切实有效地保障学生的全面化发展。在实践过程中,学生通过亲自操作以及现实体验,能够加深对专业知识的理解与认知,也能够形成稳定的价值体系,这有助于他们能够更好地发展。特别是在专业技能的考核以及实训等过程中,高职院校应该着力拓展评价体系,不断延伸评价内容。在具体化的评价实践中,高职院校可以将学生的德育修为、职业素养、道德认知等纳入考核体系之中,以此来实现全面精细化地评价,更好地优化以及提升学生的整体素质。

(三)深化校企合作

职业教育的人才培养目标是要培养适应市场需求的技能型人才,学生一毕业就能上岗。而实现这一目标,需要在职业教育的过程中重视学生实操技能的学习、动手能力的培养。校企合作是职业教育改革的必由之路。要把学校教育同企业生产紧密结合,让学生有更多的时间在企业接受实操技能培训,接触企业真实的设备。培训在很大程度上要以生产性劳动的方式进行。学生毕业的“资格”,决不是单纯的学历文凭或证书,更重要的要懂得操作应用,有足够的动手能力。

(四)加强“双师型”师资队伍建设

职业教育的发展离不开其高素质的“双师型”教师队伍,高职院校的教师应该有扎实的专业理论基础和过硬的实践操作技能。“学高为师,身正为范”。专业课教师必须以身作则,业务方面要精益求精,师德方面要一日三省,正人先正己。要建立一套有利于师资队伍发展的教师资格认证系统,对专业任职标准、资格认定制度、师资培养模式等作出明确的规定,规范职业教师队伍,确保职业教育的高质量。

结束语

总之,在高职院校的教育教学实践中,为卓有成效地提升以及优化学生的整体职业素养以及道德认知,为实现全方位、全过程、全员化育人,应该注重科学高效地推动专业课程与思政教育的深度融合,更好地优化以及提升学生的综合性素质以及全面化能力。

参考文献

- [1]余雅师.浅谈高职院校中艺术设计专业课程思政建设的必要性[J].教育研究,2021,4(8):70-71.
- [2]张健.浅谈高职院校专业课教师课程思政能力提升问题[J].科教导刊:电子版,2020(20):1.