

新课改背景下小学教育班级管理问题探讨

龙维萍 连燕

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要]小学阶段的教育管理在社会不断进步的教学环境当中，因为新课程标准改革所带来的影响，教师一定要通过更加有效的课堂教学改革方式，给予学生更加充分的尊重，让学生们在小学阶段可以获得更加全面的发展，通过教师和学生共同努力，让小学阶段的教育班级管理质量获得更加有效地提高。本文就从小学阶段的教育班级管理出发，探究目前教育班级管理阶段存在的各种问题，并提出各种对应的教学建议，希望可以帮助让教育班级管理水平获得更加显著地提高，将学生培养为拥有优秀核心素养的人才。

[关键词]新课改；小学阶段；教育班级；管理问题；管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1497

小学阶段的教育班级管理开展过程中，教师应该从目前的我国的课堂教学实际情况出发，分析管理过程中存在的各种问题，在这样的教学基础之上强化教师队伍的建设，让教师的专业素养和技能获得更加显著地提高，通过更加有效的传统课堂教学模式创新，从小学阶段的实际情况出发，贯彻课堂教学改革开展过程中的精神，从培养学生们的实际情况出发，深刻的落实素质教育体制当中的相关要求，提高小学阶段的教育班级管理水平，让教育班级管理可以更加的科学合理，满足学生们的成长需求。

一、新课程标准改革背景当中小学教育班级管理阶段存在的问题

（一）基本情况

目前小学阶段的教育班级管理工作开展阶段，为了积极的响应国家号召，政府的各个相关部分对于小学阶段的教育班级管理也开始给予更加充分的重视，在学校和教育部分互相之间的配合之后，对于新课程标准改革的相关内容也开始进行更加有效的推广，在传统的课堂教学模式基础之上通过有效的完善和创新，来提高教育班级管理水平^[1]。在这样的新课程标准改革背景当中，小学阶段教师的师资力量也出现非常明显的提高，小学教育班级管理的方法也变得更加灵活，教学模式通过大量的创新方式，整体课堂教学理念也开始得到更加明显的更新，可以更加科学的应用到小学阶段。虽然说目前小学阶段的教育班级管理情况已经得到非常明显的改善，但是依然存在很多的问题没有得到有效的解决，管理层面也存在比较显著的问题，急需进行更加有效的改进和创新。

（二）存在的问题和出现问题的原因

目前小学阶段的教育班级管理开展过程中，在师资队伍的建设上面，有一些教师的教学水平非常的优秀，但是教育班级管理水平上面却存在一定的问题，很多教师在开展教学阶段都将自己大部分的目光放在培养学生们的知识学习水平上面，却没有注重去开展高质量的教育班级管理，所以说教师的教育班级管理水平提高是一个非常主要的问题，需要进行更加及时的有效提高。此外，应试教育理念在我国已经实行了很多年，传统的教育班级管理观念对于教师的影响也

一直没有完全消失，教师在考核学生阶段首先想到的就是通过考试的方式去测试学生们，学生们的能力也只能从考试当中展现出来，并不能看到一些成绩比较差的学生们的优势所在，很多教师也仅仅关注去培养一些学习成绩优秀的学生们，却忽略很多班级当中的其他学生，这就导致班级当中的学生们水平存在非常明显的差距，很多学生的成长也受到非常明显的限制^[2]。大部分的情况下，学生的学习成绩高低都离不开教学评价的高低，目前一些一二线城市的教学管理观念也开始出现非常明显的改变，但是依然存在教学理念传统急需更新的情况，这对于教育班级管理水平的提高来说非常的重要。大部分的教师在开展教学的过程中虽然一直都按照素质教育当中所提出的相关要求开展教学，但是因为实践教学经验的不足，对于学生们各种不同方向的成长所给予的关注严重不足，也会忽略一些细节上面的问题，在培养学生教学方法和教学方式上面非常的盲目，并没有足够的针对性和规范性支撑，这就说明教师仅仅拥有专业知识却没有实践经验的支撑，专业知识仅仅能够做到让学生们纸上谈兵，在实践应用的过程中则需要开展更加丰富的思考，如何让这些理论知识在实践当中应用，需要教师开展更加深入的思考和探究，从学生们的发展特征以及兴趣爱好、行为习惯出发，通过更加有效的教学实践规范方式，让教师进行更加深入的知识思考，满足学生们的知识学习需求^[3]。

二、小学阶段教育班级管理提高的主要方式

（一）强化教师队伍的建设

教师队伍业务能力的高低会直接影响到小学阶段教育班级工作的顺利开展，在素质教育改革背景当中，也需要教师拥有高尚的道德品质，教师一定要足够的优秀，才能够指导出更加优秀的学生，学生们也才能够拥有高尚的品格，但是素质教育的要求绝对不仅仅局限于此，教师也应该拥有优秀的专业理论知识水平以及能够跟上时代要求的思维头脑，这样教师才能制定出更加符合学生实际情况的教学设计，布置一些能够满足学生知识学习需求的作业，让学生获得学习能力、实践能力等多方面的能力提高，在整个小学阶段，教师也应该做到真正的以身作则，让学生们被自己的一言一行所影响，成为一个对于国家和社会有着优秀贡献的人才^[4]。

（二）课堂教学观念的转变

教师如果想要让课堂教学观念获得更加有效的更新，那就应该对于政府所颁布的相关教育对策有一个更加深入的了解，配合教育部门所下发的各种规定，在日常阶段不断地提高自己，并参与一些和教育理论培训有关的专业培训课堂，或者是到网络上搜寻一些国外的先进教育理论和教育观念，从自己班级当中的实际情况出发，通过各种不同内容的融会贯通，改变自己的传统课堂教学思维模式，给学生们带来更加全面的培养，同时教师也应该注重考核体系的思考、探究和完善，让考核体系所包含的角度不仅仅是学生们的知识水平，同时也要去考核学生的学习能力、实践能力以及创新能力等不同方面的能力，将学生培养为拥有优秀素养的人才^[5]。很多教师目前依然无法适应现代化的素质教育，在开展课堂教学的过程中无法将素质教育和应试教育有效的结合到一起，这种突然转变的教育理念让很多教师都无所适从，在进行知识学习的过程中失去自己的方向，整个课堂教学的教学质量也出现非常明显的降低，一些教师为了能够满足素质教育理念，在教学过程中所开展的课堂教学活动形式化特征也非常的明显，没有实际内容。例如一些教师为了让素质教育的开展更加积极，非常喜欢情境教学模式在课堂教学开展过程中的应用，进行一些问题教学情境的创设，教师这样做的原因是想要让学生们从相关的问题出发开展思考，不要过于依赖自己的教师，让学生们通过活跃课堂教学氛围的思考，给学生带来优秀的自主性学习以及探究性学习的培养。但是在具体的应用过程中，很多教师都没有提出一些有价值的问题，通常是从简单的问题出发，学生们根本不需要深入的思考就可以进行问题的回答，这种单一的问题让学生们的发散性思维培养受到非常明显的限制。同时学生们在思考探究这些价值性不足的问题时，不仅无法让学生们的综合能力获得有效提升，也无法让学生们的思想层次获得改变，导致学生们的时间被严重的浪费，也无法让教育班级管理更加高效的应用到课堂教学之中^[6]。

（三）理论教学内容和实际教学内容的有效结合

我国在教学开展过程中的理论知识已经趋于完善，但是教师在实践应用的过程中依然存在很多的问题没有得到解决，大部分的情况下教师都无法完整地把控课堂教学的教学局面，在开展教学的过程中，经常会忽略一些没有考虑到的教学细节，教师应该从小学阶段学生们的年龄特征出发开展更加有效的课堂教学设计，从学生们好奇心强烈和自制力比较差等情况出发，在开展教学的过程中尽量让学生们能够做到劳逸结合。小学阶段的学生们很难在四十分钟的时间里面都完全的集中自己的注意力，所以教师也应该更加科学合理地制定课堂教学目标，给予学生们的想法更加充分的尊重，从学生们的身上得到更加有效的学习反馈，创建出一个更加适合教育班级管理策略高效应用的课堂，构建舒适的语文知识学习氛围，满足学生们在成长过程中不同方面的需求^[7]。

（四）更加明确的课堂教学管理目标

小学阶段的教育班级管理开展过程中，相关的管理目标是非常重要的一个环节，教师一定要确立一个更加明确的课堂教学目标并付出充分的努力，才能够开展更加高效的教育班级管理。教师对于课堂教学开展过程中的各种问题也应该更加的明确，并让学生自主解决问题，主动承担教育班级管理开展过程中的各种责任，在拥有目标之后，教师也可以为着这个目标付出充分的努力，明确教育班级管理工作开展过程中存在的各种问题，积极的使用各种解决问题方法。同时教师也应该将教育班级管理目标制定为：教育班级管理阶段所做出的各种决定一定要符合规范、民主、人性化的标准，这样的教学目标可以让教师在进行各种教学制度和教学计划制定阶段，将各种实际情况融入到仔细思考的范围之中，给管理工作的开展带来更加积极高效的教育作用^[8]。

结束语：

综上所述，小学阶段的教育班级管理工作开展过程中，管理者在进行各种科学合理的管理规范制定阶段，也应该从教师和学生们的情感层面需求出发，结合学生们的实际情况，通过人本管理理念在教育班级管理阶段更加有效的开展，解决教育班级工作开展阶段存在的各种问题，通过正确的职业道德观念梳理，创新小学阶段的教育班级管理工作，将学生们融入到一个优秀的知识学习环境之中，培养学生优秀的探究性和创新性特征，让素质教育理念可以更加高质量的落实到小学阶段，给学生带来优秀的核心素养培养。

参考文献：

- [1]王春叶.新课程背景下小学教育班级管理方法的创新探讨[J].新课程,2021(43):164.
- [2]李雪杉.小学教育班级管理中践行“以人为本”理念的策略[J].云南教育(视界时政版),2021(Z2):76-77.
- [3]鲍玉娣.创新小学教育管理策略,科学提升教学实效性[J].中华活页文选(教师版),2021(02):112-113.
- [4]陈秀丽.基于“以人为本”理念的小学教育班级管理模式研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):105-106.
- [5]张胜,董晓红.新冠肺炎疫情背景下小学教育班级管理工作及应对措施研究——以成都市青羊实验中学附属小学为例[J].小学教学研究,2020(24):24-26.
- [6]阎闻.小学班主任如何更好地开展教育班级管理工作的方法探讨[J].考试周刊,2020(53):161-162.
- [7]孔祥霞,魏光华,李素美.浅谈小学班级管理实践中存在的问题及解决对策[J].天天爱科学(教学研究),2020(06):159.
- [8]周雪红,泉岭.走向深度数据管理——基于大数据的小学教育班级管理改革实践探索[J].未来教育家,2020(06):46-49.