

双减政策之下作业有效性管理之作业设计

梁俊峰

(太原市晋源区第四实验小学)

[摘要]作业是提高教育质量的关键领域,双减政策主要目的是减轻学生的校外培训负担和作业负担。有些人觉得,老师们可以放松一点,其实相反老师的责任更重了,尤其是对作业的有效性要求更高了,如何提高作业设计的质量,需要每一位教师都应该认真负责,时刻保持警惕、反省、自我激励,真诚地把国家政策精神贯彻到作业设计中。

[关键词]双减政策;作业;有效性管理;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.091

前言

作业设计的目的是为了提高自己的学习质量,因此作业设计的有效性极为关键。在双减政策的背景下,教师如何通过降低作业数量提高作业质量,保证学生获得更高的教学质量,对于教师而言是一个挑战。教师教学的重心,应该从对课本知识的教学更多地转移到学生的能力提升上,潜移默化地让学生全面发展。为此,每位教师都应在思想和行动上进行适当的调整和改正,以更好地发挥育人的关键作用。

1. 作业设计的要求和作用

1.1 作业设计的要求

作业设计是教师根据学习目标和学生需要,为帮助学生完成教学内容而预先设计的一种学习活动形式。双减政策之下,学校教育必须与党的教育方针相结合,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。因此,作业设计不仅要让学生学习某一学科的知识内容,更重要的是能力的全面提升。当然,这对教师作业设计的能力也提出了更高的要求。首先,做作业的时间要适宜,因为做作业的时间越长,意识越差,学习效率低下,第二天也无法专心学习。其次,作业设计的形式,教师应尽量避免死记硬背,避免单一的书面作业,要注重多种形式的作业。最后,每个学生的基础不同,接受能力不同,作业效果也不同,教师应分层布置作业,作业设计不仅要着眼于整体,还要考虑到个体差异。总之,在设计作业时注意目的和内容的一致性,按照双减政策,真正提高作业的质量。

1.2 作业设计的作用

作业的积极作用取决于老师设计的作业的质量。如果老师设计的作业质量不高,不仅不会对成绩产生正面影响,还会产生负面影响,比如导致学生学习疲劳、失去学习自信、影响身心健康,甚至导致社会和家庭对学生失去信任。需要注意的是,即使在同一所学校,同一个班级的不同学生在讲授相同的内容后会学习到不同的情况,这就需要教师在学习过程中能够根据学生的特点自主设计和调整作业。因此,教师作业能力发展的设计也应根据不同学生的特点,着眼于专业发展的重点,形成正确的作业观念。事实上,作业确实有助于巩固课堂上的知识和技能,但它不应该是作业的唯一功能,作业还可以起到以下作用:

(1) 复习功能:作业设计要有目的地巩固所学的知识。作业的一个非常重要的部分是复习和巩固所学的内容。作业必须与教学内容相对应,学生要正确完成作业,往往需要阅读课本、看样题或课堂笔记,起到消化、复习、巩固的作用。

(2) 发展功能:学生在做作业时,不仅要复习巩固,还

要将所学的知识付诸实践,以培养思考、观察、分析、实践、创造等综合能力。作业的发展功能增加了对知识理解的深度和广度,同时也是一种解决问题和自学能力的锻炼。

(3) 反馈功能:作业是学习反馈的重要载体:通过作业可以反馈课堂上的效果。老师可以从作业中获得学生学习情况的及时反馈,了解自己教学的真实效果,发现自己在备课和上课中的不足,及时弥补不足,调整学习内容,改进教学方法,适时提高教学质量。

(4) 沟通功能:老师每次批改作业,也要及时捕捉学生的动态,积极介入学生的学习和生活,帮助他们树立正确的人生观和价值观,引导他们学会如何好好做人。学生还可以向老师提问,写评论等。这时,作业成为师生交流感情、探索人生的桥梁。

2. 当前作业设计存在的主要问题

调查显示教师在课后批改作业的时间最多,这也是最无趣的,因为作业是一样的。批改作业至少有两个目的:一是了解学生对知识的掌握程度,二是对学生的知识掌握情况进行反馈。但是,作业各方面问题都不容乐观,尤其是作业质量上设计不佳,导致作业很难实现其目的,主要表现如下:

(1) 作业功能:功能单一,认为作业主要是为了巩固课堂上的知识和技能;(2) 作业目标:对目标认识不深,目标单一,低层次目标多;(3) 作业难度:中低难度作业太多,高难度作业远远超出学生身心要求和课程标准;(4) 作业类型:以书面作业为主,类型相同,机械复习性作业过多;(5) 作业结构:作业的作业分布、复杂性、类型等比例不合适,设计缺乏完整性和一致性;(6) 作业差异:不同学生的作业相同,没有注重学生差异。(7) 作业数量:需要大量的时间完成作业,作业的重担落在了老师、家长甚至学生自己的肩上。

3. 作业的有效性管理

双减政策之下学校将进一步减轻作业负担,强化学校教育教学的核心,为学生的全面发展作出贡献。双减政策作业设计旨在减少数量和增加质量,减少复死记硬背和书面作业,增加阅读、实践和活动作业。作业内容要在质量、相关性、层次性上有所体现;在作业形式上,强调多样性和灵活性;作业结构因学科、教学模块内容、知识类型和学生基本情况而异。教师应根据学科特点和学生情况制定作业的具体内容。因此,作业设计有了新的更高的要求,作业设计的质量和有效性应该从以下几个方面来提高:

(1) 针对性和目的性:作业的最终目的是达成学习目

标,所以作业要根据学习目标来设计。每项作业都要有目的,要重点突出。因此,不同类型的题目有不同的目标,不同的学习阶段对设定目标有不同的要求。

(2)完整性和层次性:作业设计要从学科教育出发,综合分析教材内容的结构和方向,作业的构建要从简单到复杂,从浅到深,相互联系,逐步完善。

(3)兴趣性和自发性。兴趣是人们尝试学习某事或享受某项活动的倾向,兴趣性使学生能积极、轻松、专心地投入到作业中,有利于提高学生的能力,提高学与教的效率。因此,教师在作业设计时,要注意学生的年龄特点,注重作业技巧,突出启发,增加兴趣,以调动学生的积极性。布置作业时,还应注意题目的种类、方法和形式的多样性,以激发学生的学习兴趣。

(4)反馈性与优化性。好的作业可以纠正教师的行为,找到最适合学生的教学方法和途径。因此,教师在作业设计时,要对作业进行优化,以达到理解和帮助学生的目的,进而帮助学生通过作业获得知识、培养技能、学会寻求知识、学会合作、学会探索和培养学生的不同能力和开拓精神。

4. 作业设计形式

双减意味着作业要精准设计,不应该要求学生机械地练习,而应该教学生如何在实践中思考。要转变作业形式,发展多种作业的形式。就作业设计形式而言,可以从以下几个方向创新:

(1)选择性作业:每个学生都是独一无二的人,有着不同的性格、爱好、专业等,因此教师在作业设计上要力求灵活创新,让不同性格的学生有机会在作业中充分表达自己,突出学生的优势,强调学生的个性。因此,在设计这种选择性作业时,教师可以将作业分为必答题和选答题,让学生根据自己的兴趣自主选择完成。

(2)结合性作业:结合性作业是多种学科以结合的形式共同设计作业,可以有效降低作业的数量,提高作业的质量。比如通过与美术、音乐等副科结合,主科作业也具备了一定的艺术气息,作业以各种艺术形式呈现充分调动了学生的创造性,并可以进行类比学习。比如,语文作业中学完关于景色的文章或者诗词后,可以结合音乐、美术、阅读、写作等多种形式设计,学习选择自己擅长的去完成他们能做的作业。

(3)做表演性作业:表演性作业的作用是动用学生的脑力和双手,用短剧、课本话剧等形式呈现,让学生能够集思广益,完成作业。因此,它不仅为学生提供了实践的机会,也为学生提供了发挥创造力的平台。在使用这种形式的作业时,教师应采用多种方法,制定出所有学生都愿意参与的作业形式,并在生动的情景表演和动手活动中体现加强学生的理解和感受。

(4)探究式作业:探究式作业是在课本知识和课堂学习的基础上,让学生离开学校到社会中进行研究收集数据、到图书馆搜索文献,或者上网收集数据,进行分析、总结、推理

等。在探究的过程中,学生不仅了解所学内容,还培养了收集、组织和使用信息的能力和 research 精神。

(5)社会实践作业:让学生在课堂内外进行交流,在社会验证并付诸实践他们在课堂和教科书中学到的东西,引导学生直接参与实践活动的作业。

5. 作业设计的要点

在备课或课堂教学的过程中,我们往往更多地考虑如何向学生传达知识,却很少考虑如何在课程中关注不同的学生;很少为学生着想如何在课堂上学到更多的知识。在作业设计倾向于更多地考虑如何提高学生的成绩,而不是如何减少学生的负担。作业非常重要的部分是复习和巩固所学的内容。作业必须与教学内容相对应,学生要正确完成作业,往往需要阅读课本、看样题或课堂笔记,起到消化、复习、巩固的作用,因此要做到以下两点:

(1)明确重点、要点和深度:作业的内容应该体现出最基本的目标,有利于掌握相关的技能和技巧。使学生能够以各种有效的方式完成作业并发展他们的能力。简而言之,作业的内容应该包括知识和技能、过程和方法、态度和价值观,发展和培养学生的技能。

(2)确定形式、类型和数量:根据作业的目标、内容、重点、复杂程度和深度来确定。一定要选择适合的,能够长期充分展现学生个性的,并且学生已经准备好去做的作业。严格控制作业总量,力求小巧精进,避免简单复习的机械作业,严禁惩罚性作业。提高作业质量不仅是知识和技能的巩固和发展,也是学生在再学习、实践和问题研究中的学习活动。

(3)注重学生的元认知能力:元认知是一个人对自我认知过程的了解,包括调节个人思维和解决问题过程的能力。相对而言,在教育过程中,教师对学生的认知过程影响更大,学生独立完成作业的过程,尤其是一些复杂的作业和解决问题的作业,更有利于学生元认知能力的发展。

(4)注重学生的自信:自信心训练有助于激发学习兴趣。如果作业设计过于复杂,会使学生失去自信心和学习兴趣;同样,过于简单的作业设计也会让学生感到厌烦。根据调查,今天的作业有两个极端:太难和太容易。如何在以适当难度的作业,让学生解决问题的过程激发学生的自信心和学习兴趣,值得探讨。

结束语

科学完善的小学作业不仅要提高学习质量和效率,还要起到良好的育人作用。双减政策之下,教师应根据从学生的角度系统地进行作业设计,要保证复杂度不超标,内容不冗余,让不同层次的学生根据自己的知识和经验,提高学生的个人体验和解决问题的能力。

参考文献

[1]余钢杰.作业设计——减负增效的“处方”——浅谈农村小学数学有效作业设计策略[J].明日,2019.
[2]邓柳华.“双减”政策背景下数学作业设计的优化与思考[J].华夏教师,2021(34):2.