

关于增强小学体育足球运动的趣味性研究

苏南

淄博市张店区文苑学校

[摘要]作为世界第一大运动并且拥有世界上最多拥趸的体育项目，足球在我国一直以来就受到广大群众的喜爱。但是在校园体育教学内容中，青少年足球训练却一直处在不温不火的尴尬处境中。而近年来，随着素质教育的改革不断深入，体育教学也成为人们关注的话题，加上世界级大赛的传播，使越来越多的年轻人加入到球迷的行列中，其中就包括了大量的小学生群体。也正因此，近年来我国教育部门也开始重视对小学启蒙阶段足球运动员的培养，但是由于教学理念的陈旧，使得本该活力十足的体育教学项目显得乏味，学生在教学过程中得不到很好的运动体验，使得学生对于足球训练的积极性深受打击。因此，怎样在增强小学体育足球运动的趣味性就成为小学体育教师面临的重要问题。本文通过作者对从事小学体育教学多年的经验进行总结，分析小学体育足球教学的趣味性教学方式的研究策略。

[关键词]小学体育；足球教学；趣味性；研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1410

引言：

在应试教育的大背景下，学校、教师、家长都把目光和重心集中在了怎样提高孩子文化课成绩的问题上，这就使本来在小学体育教学中不被重视的足球教学处境更加尴尬，甚至完全被忽视，完全认识不到足球在小学阶段培养学生个性化的重要性，也使本来活泼好动的孩子完全感受不到足球的魅力。小学阶段的学生正处在启蒙期，求知欲极强，对任何新鲜事物都会感到好奇，是培养兴趣爱好和身心全面发展的起步阶段，而良好的身体素质更是学生完成学习任务的重要保障。

在小学体育足球教学中加入趣味性训练，一方面帮助教师完善教学多元化的建设，利用新式的教学方式培养学生的兴趣和积极性；另一方面，积极加入到新课改的大潮中，在教学理念上进行创新性尝试，顺应教育改革的要求。本文就关于如何提高小学体育足球教学趣味性展开深入探讨。

一、当前小学体育教学中关于足球教学方面存在的问题

（一）足球所需的硬件设施和教学设备不完善

因为足球运动对场地有一定的要求，很多城市中的小学没有足够面积的场地用来建设足球场，而篮球馆或者羽毛球馆的场地条件也不适合足球这项运动的开展。

再加上配套教学器材不完善甚至是落后，使学生即便对足球有着浓厚的兴趣爱好，也没有机会施展才能，这直接导致了小学体育足球教学的发展缓慢，很多小学生为了得到体育锻炼被迫转投其他体育项目中。而在村镇地区，虽然场地面积够大，但是因为经济能力有限，场地质量得不到保障，容易出现受伤现象，再加上师资力量薄弱和学生数量逐年递减，对足球有兴趣的学生也得不到合理的、科学的训练，使学生无法持之以恒的坚持，最终也逐渐放弃了足球训练。这些问题并不在少数，而是我们小学阶段足球教学中面临的最直接最严重的问题之一。

（二）应试教育下，对校园足球教学的重视度不够

在应试教育的大背景下，体育教学在学校和教师甚至家长的严重成了鸡肋般的存在，尤其足球教学项目的开展都只是流于形式，为了应付教育部门走过场式的检查任务，并没有实际有效的开展起来。再加上国家足球队的成绩一直低

迷，导致小学足球教学并没有像篮球、田径那样得到足够的重视，更何况启蒙阶段的小学生，没有良好的培养环境，很难对足球产生浓厚的兴趣。想要改变这一现象，需要学校领导 and 教师改变陈旧观念，脚踏实地做出改革计划并认真实施，让学生重新关注这项体育运动。

（三）启蒙阶段的师资力量匮乏

结合上述两点问题，导致小学足球的教练团队水平有限，甚至很多小学的足球教练都是其他体育项目的教练兼任。在体育领域，几乎每个体育项目都是单独存在，并且有自己独特的专业理论知识和训练技巧的，足球作为世界第一大体育项目，自然也不例外！出现兼任教练这种情况，致使训练技巧和理论知识都不熟练，无法达到足球教学的要求，自然无法满足小学生的求知欲，学生对于足球的兴趣和积极性随着不专业的训练会出现瞬间瓦解的情况。而且因为是兼任教练的缘故，导致教师在排课、做教学方案等设计方面也会出现疲惫感，无法观察每个球员的状态，做不到及时发现问题和及时解决问题，加上足球教学的时间有限，完全不能和主课相比，有的学校一周只能开展1-2次足球教学训练，教练更无法与小球员之间建立起良好的、完善的沟通渠道，也是导致学生逐渐失去兴趣的原因之一。

（四）智能产品的全面普及对小学生户外运动产生极大影响

随着网络和信息化时代的到来，智能产品成为当今人们生活中的主要依赖。无论男女，无论老幼，无论何时何地都能感受到智能化给人们带来的便捷。但是，小学阶段的学生正处在懵懂时期，判断力和分辨能力较低，自身定力也很差，很容易陷入到智能设备那令人眼花缭乱的世界中无法自拔。导致以前经常能看到的青少年户外运动情景成为当今社会的“奢侈品”，很多小学生体质得不到锻炼，即便怀揣着成为足球明星的伟大梦想，也因为体质弱而连尝试的机会都没有，更多的小学生一提到体育运动，更是眼光躲闪进行逃避。本该是足球运动重要的启蒙和培养阶段的适龄少年们，却因为对手机、平板电脑里各种游戏的依赖，而宁愿成为低头族，也懒得动起来。这也是目前包括小学足球教学在内的所有体育项目共同面临的一大难题。

二、在小学体育足球教学中增强趣味性的必要性

(一) 促进小学生身心全面发展

小学阶段的孩子天性好动、爱玩、有极强的好奇心和求知欲，在这个阶段一味地靠语言灌输专业知识会让孩子逐渐失去兴趣。所以在小学足球教学中增加趣味性，会有效调动起学生的积极性，使学生更专心地投入到学习训练中去，并在强度适中的训练课中始终保持全神贯注。因为足球是团队运动，在训练中会有很多配合的机会，不但会培养学生的身体协调性，同时大脑也在飞速的运转，寻找传球打配合的机会，增强学生的快速应变能力。小学阶段的学生正处在身体快速成长的时期，这个阶段如果没能进行合理的体育运动，会直接导致学生体质出现明显下降，而趣味性足球教学会使孩子重新站到球场上，全身心投入到足球运动中，帮助学生在训练过程中身心地到全面的发展，从而提高学生综合素质。

(二) 趣味性足球教学可以帮助学生提高文化课的学习效率

通过坚持参与足球训练教学活动，可以使小学生的思维能力和应变能力得到显著提高。随着教育越来越受到重视，竞争变得愈加激烈，小学生在这个环境中学习压力可想而知。而运动会帮助学生减缓压力，开明心智，塑造一个性格突出的男子汉形象。同时还可以培养学生积极、乐观、勇敢、不屈不挠的精神面貌，增强与同学间的交流，促进团队精神与合作能力。

三、小学体育足球教学中增强趣味性的具体实施策略

(一) 远离手机、平板电脑等智能化设备，唤醒学生的运动天性

我们常说贪玩是小学阶段学生的天性，但是孩子的天性不止一个，还有一个被当今社会忽视的天性就是运动！无论是小范围小幅度的操课，还是运动量较大的田径、球类项目，只要合理开发学生的兴趣，找到适合的运动项目，都能成为学生的爱好。教师通过引导学生主动选择自己喜爱的运动目标，并且在启蒙阶段辅助学生吸收理论知识的同时，配合动作上的练习，并起到监督和鼓励的作用，帮助学生树立起正确积极的训练目标和态度。但是，当前社会智能化的普及，在提高人们各方面效率的同时，也丰富了学生的课余时间。作为教师，经常会听到家长抱怨孩子在家整天都埋头于手机、平板电脑等智能设备，在网络这个多姿多彩的世界里自由遨游，导致的直接后果就是，学生对户外体育运动，尤其是足球运动的接触就会越来越少，也是当前小学生整体身体素质大幅降低的根本原因！所以，让孩子放下手机，出门运动，才是让小学生找回运动天性的必要选择。

(二) 建立属于自己的校园足球文化，营造良好的竞技足球氛围

信息化智能化生活让我们与世界的距离更近，每天都能从电视、手机上看到世界各地发生的事。其中也包括了足球赛事，随着每年西甲联赛、英超联赛、欧洲冠军联赛等世界顶级赛事的推广，让学生们通过球星眼花缭乱、神乎其神的

球技体会到了足球的魅力，也体会到了顶级赛事的火爆程度，相信每个喜欢足球的小学生都有一个成为世界顶级球星梦想！再看看这几日的体育新闻，邻国的高中足球联赛正进行的如火如荼，赛场上对抗的激烈的程度，场下座无虚席的观众台，穿着统一队服摇旗助威的啦啦队，整个球场都是两个学校两支球队的文化元素，这些画面居然来自校园比赛。再看看我们的校园，呆萌保守的校服、老年广场舞式的广播体操、菜鸟互啄的运动会、废话连篇的领导讲话，只有口号喊得激情澎湃。只有建立起个性突出的属于自己的校园足球文化，才能唤起学生的荣誉感和图腾意识；营造出激情的校园足球竞技氛围，才能激起学生的积极性、拼搏精神，让学生在这样的文化环境里产生凝聚力。

(三) 加大投入，对校园足球的基础设施进行完善和维护

前文提到过，导致目前小学体育足球教学停滞不前的一个重要问题，就是大多数校园的足球设施不完善，影响学生的参与度。所以从基础做起，完善学校的足球场地和基础教学器材，才能使小学体育足球能持续健康地发展下去，才能在提高学生身体素质的前提下，为国家培养足球人才做好储备工作。如今城市的规模在不断扩大，很多城市老城区的传统小学都面临场地限制的问题。首先，在条件允许的情况下，校领导也可以考虑重新规划学校的足球用地，改善学校硬件条件也是给学校自身发展铺路。另外，就是投入适当的资金，用于选购质量过关的足球、球网、守门员手套和训练用的器材等基础设备，使场地和基础配套设备符合小学足球教学的开展即可。最后就是增加学校的管理人员，做好对场地和设备的维护，每天清理球场的杂物，避免学生训练时受伤。禁止校外人员进入学校使用场地，做好看护工作。为小学生在自己的校园进行足球训练提供整洁的温馨的环境，使学生对足球的兴趣能持续保持下去，不断提高自己的足球竞技水平。

四、总结

本文通过对当前小学体育足球教学中遇到的问题进行分析，并结合作者从教多年的经验给出一系列改进方法，来帮助优化小学足球教学的工作，以期通过增强足球教学中的趣味性，提高学生的积极性，从而强化校园足球的整体水平，为国家足球人才的储备贡献自己的力量。

参考文献：

- [1]熊英. 关于增强小学体育足球运动的趣味性研究[J]. 南北桥, 2020(9): 11.
- [2]李可飞. 关于增强小学体育足球运动的趣味性研究[J]. 小学时代(奥妙), 2020(2): 84-85.
- [3]赵科伟. 关于增强小学体育足球运动的趣味性研究[J]. 新课程·小学, 2017(1): 22-23.
- [4]李小娟. 小学体育趣味性教学探索[J]. 中外交流, 2019, 26(42): 141-142.