

双减背景下初中数学有效教学的探讨

陆伦祺

江西省赣州市水西中学

[摘要]随着双减政策的不断推进,如何有效地推进双减政策,减小学生的学习压力,成为了教师需要探讨的问题。作为初中数学教师,要重视双减理念在教学中的应用,采取有效的方式,对教学方法和教学内容进行改建和创新,为学生提供更加优质的教学服务,进而更加有效地提高教学质量和教学效率,让学生更好地进行学习。基于此,本文结合实际教学经验,对双减背景下初中数学的有效教学进行了探讨,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]双减;初中数学;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1494

前言:

在双减政策实施之后,全国各地都在积极地实施课程改革,这有效地减轻了学生的学习压力,提高了学生的学习兴趣。对于教师来说,教师要不断地提高自身的教学能力,在课堂上就将学生该学习的知识,采取有效的方式让学生能够掌握,提高学生的学习能力,让学生能够更好地掌握知识。同时,双减政策的实施,教师要控制作业量,挑选典型的例题让学生去做,让学生通过有效的例题,更好地掌握数学知识,教师在教学的时候,也要重视培养学生的创新精神和动手实践能力,让学生的综合能力得到有效地激发,进而能够更好地掌握数学知识。

一、初中数学教学中存在的问题

(一) 备课存在的问题

教学课堂的高效开展需要以完善的备课作为基础,充分的课前准备是开展高效数学教学课堂的基础保障。很多教师认为所谓备课就是进行教案的编写以及教学内容的准备,事实上,教学备课需要依据学生的实际学习情况,全面分析教学内容,梳理教学中的重点与难点,并结合实际情况进行教学环节的设计以及为学生准备丰富的教学内容,开展丰富的教学活动。但是,在实际教学中,很多教师采用一成不变的备课方式与内容,对于不同层次的学生和不同的班级,采用统一的教学内容。这就在一定程度上影响教学效率和质量,无法实现高效教学课堂的构建。

(二) 缺乏有效的教学互动

课堂教学氛围是构建高效课堂、提高学生学习效率的重要条件,在以往的初中数学教学中,很多教师开展的课堂过于严肃,导致教学氛围较为压抑,学生在这样的环境中,学习兴趣难以被有效地调动,不利于学生后续的学习。同时,由于传统教学理念和模式的影响,教师认为过于轻松的教学氛围,不利于学生学习兴趣的激发,会影响整体教学进程,导致学生在教学课堂上存在疑问而不敢提问,对于没有学会的知识也无法有效解决,学生学习质量可想而知。此外,虽然一些教师开展活跃课堂,为学生营造良好的教学氛围,但是没有严加管束一些捣乱的学生,导致整个教学课堂乌烟瘴气,严重影响其他学生的学习,影响教学效果。

(三) 教学衔接存在的问题

良好的教学衔接,是促使学生紧随教师教学节奏与步伐的重要基础保障。新课改教学背景下,要求教师要不断引导学

生主动学习与探究知识,促使学生自主发现与探究数学规律性知识。这就需要教师需要对学进行合理的启发,针对学生的实际情况设计连续性的教学内容,有效衔接与过渡教学问题。但是,一些教师在开展数学教学课堂时,具备较强的跳跃性,在讲解某一个知识点时很快就跳跃到另外一个知识点上,导致学生的思路无法紧随教师的讲解,无法有效把握教学重点与难点,这样的教学方式十分不利于学生探究能力的培养。

二、双减背景下初中数学的有效教学策略

(一) 明确教学目标。营造和谐的教学氛围

对于双减政策下的初中数学教学来说,教师要深度挖掘教学内容,明确教学目标,为学生确立明确的学习目标和方向,这样才能促使学生高效地学习,提高学生的学习效率,减少学生的学习压力。在初中阶段,学生具备的独立意识还较弱,在教学过程中需要教师合理设计教学内容,优化教学流程,激发学生学习兴趣,吸引学生注意力。为此,在开展初中数学教学课堂时,教师要为学生营造民主和谐的教学课堂,活跃课堂氛围,促使在欢快的氛围中学习相关知识。对于不同的学生而言,具备的个性和能力也存在一定的差异,在教学内容设计时,教师要注重把控每个学生的特点,充分突出学生在课堂上的主体地位。

例如:以“生活中的立体图形”这一课教学为例,这一部分的主要教学目标是引导学生在具体的情景中,认识并能够辨别出基本的几何体,引导学生通过比较,学会观察物体间的特征,体会几何体间的联系和区别,并能根据几何体的特征,简单分类几何体。在开展课堂导入时,教师可以通过多媒体的方式,为学生呈现几何模型,引导学生思考这些几何体的名称,并主动寻求这些几何体在现实生活中的应用场景,提高学生的学习积极性和学习效率。

(二) 重视和学生的互动,采取小组合作的方式进行教学

在传统的数学教学中,一些教师的教学理念较为落后,在教学的时候,认为教师才是教学的主题,学生只能在教师的指导下开展学习,这样的教学方式,虽然能够在一定程度上让学生掌握数学知识,但是影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。所以,教师要转变自身的角色,重视和学生的互动,在初中数学课堂开展的过程中,精心设计好每一个教学环节与流程,为学生提供一个能够促使学生自主探究、合作交流的平台,为学生营造良好的学习氛围,在

初中阶段,学生个人能力与素养存在一定的差异性,每个人具备的认知能力和素养都存在一定的差距,为更好地促使学生全面成长与发展,通过自主合作学习,在学生彼此的影响下,促使学生在原有的基础上提升自身能力与素养,就需要在实际教学中对学生进行科学、合理的小组划分,将具备不同能力与素养的学生均匀划分到不同的小组。针对小组的划分,教师需要全面了解每一位学生的能力与素养,并结合学生的实际情况,将学生划分到相应的小组,并且要做到每个小组都有能力和素养优秀的学生以及不太理想的学生,通过优秀的学生带领不太理想的学生,实现彼此的感染,促使学生能够相互督促,共同进步。例如:教师可以针对学生的学习成绩以及学生个人能力将学生划分为三个不同的层次,对于自身能力素养和成绩都较好的学生,标记为A,对于自身能力素养和成绩良好的学生,标记为B,自身能力素养与学习成绩都不太理想的学生,划分为C组。结合这些学生的实际学习状况,平均分配到不同的小组内,让优秀的学生营造良好的氛围,带领成绩不太理想的学生步入学习正轨,全面促进学生进步。

其次,教师要重视合理分配教学任务,让学生能够进行有效的合作。为确保小组内部成员能够紧随教师教学节奏,促使整个课堂有规律有秩序,在实际教学中,教师要为学生合理地分配学习任务,确保每一个小组内部的成员都有任务与学习目标,从而促使学生在学习的过程中逐步提升自身能力与素养。首先,教师要从小组内部选出一个组长,对小组进行合理的管理,在选择小组组长的过程中,教师可以直接选出一位组长,还可以让学生进行内部投票,通过公开、民主的方式选出一位合格的组长。为更好地促使小组内部成员都积极地参与整个学习过程,在实际教学中,教师要及时与学生进行沟通与交流,小组内部出现问题和困难时,教师给予合理的引导与指导,促使每个学生都有自己的责任和义务,并及时根据学生的状况调整。分层合作学习模式,主要目的就是促使学生互相监督,促使学习成绩不理想的学生在学习成绩较好学生的引领和带领下,实现进步。例如:以“反比例函数”这一课教学为例,主要教学目标是促使学生理解反比例函数的概念,引导学生能够应用所学知识判断两个变量之间的关系是否是函数关系,识别反比例函数,以及能够依据已知条件确定反比例函数的表达式。对于A层次的学生,教师可以引导学生从实际问题中概括出反比例函数模型的过程,体会反比例函数来源于实际问题。让同一个小组A层次的学生,带领B、C两个层次的学生深度学习相关教学内容,逐步提升B、C两个层次学生的能力与素养。通过这样的方式,让班级内的学生都能够得到有效地提高,让学生更好地掌握知识。

(三)开展分层的教学,促进学生个性化的发展

由于成长和经历的不同,以及先天因素的影响,学生的学习能力和接受能力都存在很大的差异,素质教育理念指出教学面对的对象是全体学生,为此,在实际教学中,教师要

遵循学生的实际学习情况,在学生原有能力的基础上提升学生能力与素养,尊重学生个性化发展,从而全面提升学生素养和能力。分层教学能够有效达成这一教学目标,为此,在实际教学中,教师可以依据学生的实际情况,对学生进行分层教学,促使不同层次的学生完成相应的教学目标,从而降低学生两极分化状态,整体提升学生综合素养。

同样以小组的划分为例,对于学习能力强的学生,在具体的教学中,教师不仅要让这一部分学生掌握基础的知识,同时也要重视知识的拓展,让学生进行相应的拓展训练,让学生的能力得到进一步的提高;对于学习能力一般的学生,教师可以将这一部分学生,教师要重视这一部分学生的指导,让这一部分学生的能够在教师的指导下,完成所有的教学目标,并尝试将这一部分学生,往上一部分转化。对于学习能力不太理想的学生来说,教师只需要让其完成基础的教学目标即可,保证学生的学习积极性。

(四)进行有效的作业设计

在双减政策中,作业是非常重要的内容,作为教师,要重视作业的设计,让学生通过合适的作业设计,更好地掌握数学知识。首先,要社会作业完成的时间,既布置作业,要适量,一旦作业留的超出了学生的预设时间,学生在后续就会产生厌烦情绪,作业完成的质量和效率也会大打折扣。其次,作业设计要全面周到,照顾到所有的学生,要考虑到每一位学生花费的时间来设计作业。第三,作业设计要进行差异化的设计,即在作业的实际过程中,要分层设计作业。教师在作业设计的时候,要将作业设计为必做题(基础题)和选做题(拓展题)两部分,让有能力的学生,完成必做题之后,去研究选做题,而对于一般的学生来说,只需要完成必做题即可。最后,重视作业的多样化。数学作业和其他学科的作业相比,实际较为枯燥的,所以,在作业设计的时候,要丰富作业的形式,激发学生的学习积极性。例如,教师可以布置数学手抄报、实践题等,提高学生的学习积极性,进而达到事半功倍的效果。

总结:

总之,双减政策对于学生今后的学习和有着重要的影响。作为数学教师,要丰富教学形式和作业形式,有效地提高学生的学习积极性,减轻学生的学习压力,让双减政策在数学教学中得到有效的体现。

参考文献:

- [1] 罗浩宇. “双减”政策背景下提高初中数学教学有效性的对策[J]. 云南教育: 中学教师, 2021(10): 4.
- [2] 邵月梅. 新课改背景下初中数学有效教学的探讨[J]. 中国校外教育: 中旬, 2020(9): 1.
- [3] 涂爱东. 新课改背景下初中数学有效教学的策略研究[J]. 科学咨询, 2021(17): 1.
- [4] 邵月梅. 新课改背景下初中数学有效教学的探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2019.