

小学生语文综合素养的评价研究

冯晓静

(河北省灵寿县寨头学区寨头明德小学 河北 灵寿 050500)

[摘要] 语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养,包括语文知识、语言表达、语文能力等。语文作为一门母语教育课程,其重要性是毋庸置疑的,不仅用于平时的交流中,还可以帮助塑造鲜明的民族精神。然而,语文这门学科的内容涵盖范围大,发展历史悠久,从古代的古文到现代的白话文,都是有一定难度的,不容易学精学好。因此,教师要注重从小就培养学生形成一定的人文素养,真正感受到学习语文的魅力。在现代教育改革的背景下,如何让小学生更好的掌握语文知识,通过学习语文学会更好表达自己,培养学生提升语文综合素养,就是小学语文教师需要深入探讨和研究的。

[关键词] 小学语文; 综合素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1070

在新课改背景和教育现代化背景下,各门学科从各个方面开始改革,一是为了适应社会发展的必然要求,二则是推动学科发展的可持续性,“素养”一词就是从这里提出来的,何为“素养”,通俗的理解就是平素的修养,而放到学科中间来说,更多的是指学生需要掌握的技能以及需要达到的目标,因此,每门学科的学科素养即代表着学习这门学科教学所要达到的理想要求。同时每门学科的素养及内涵都是不同的,教师的教学也应逐渐向学科素养所要求的靠近,不能偏离学科素养来教学,这就需要教师仔细钻研这门学科的素养,以此来提升教学的质量。

同时可以看到,在新课改背景下,语文的重要性日益凸显,作为一门人文社科类学科,语文就是其它各门学科的基础,可以说,语文知识渗透在学习的各个方面,如果说对数学的学习可以推动自然科学的发展,那么语文的作用就是促进数学的发展。举个例子,从一年级学习拼音开始,到识字、说话、造句,写作,这每一个步骤都离不开语文综合素养的学习,而且,近年来比较明显的一个趋势就是在数学这类的考试中,会出现越来越多关于文字理解类的题目,需要学生真正理解所给材料的意思,才能进行下一步的运算。事实表明,这类题目的得分情况都是不太乐观的,很多学生不愿意将时间花费在理解题目的含义上,只是机械的套用公式做题,因此大部分学生会将这类题目放到最后去完成,最终导致失分,其实从总体来看这类题目就是繁中带简,只需要学生理解题目含义就能轻松得分,而究其失分的最终原因,还是学生对于语言的分析能力不足,平时的阅读积累少,当遇到较长的段落时很容易紧张,没有耐心,产生焦虑厌烦的情绪,这对于语文的学习是十分不利的,久而久之,学生对于语文的学习热情降低,综合素养得不到提升。但很显然家长也意识到了这个问题,在现实生活中会更注重去培养学生的语文综合素养。下文主要围绕小学生语文综合素养的现状、原因以及策略来论述。

一、小学生语文综合素养的现状:事实表明,当代学生的

语文素养是欠缺的,主要表现在以下两个方面

(一)对基础知识的掌握不够。语文作为一门人文社科类学科,其学习过程是漫长的,从拼音的学习到字句的刻画每一个过程都是不可缺少的,如果有的学生在这个过程中敷衍了事,那么他对于语文的学习将始终是欠缺的,不完整的,也就是说如果在小学没有打好语文基础,那么上中学后对语文的学习会更加困难。近几年来,在平时的阅卷和教学中发现一个较为明显的问题就是有一部分学生对语文的基础知识掌握不是很好,最为直观的体现就是乱改乱画,对汉字书写的不规范,这些学生在刚开始接触汉字的时候就没有形成一个良好的习惯,以至于越来越偏离语文的核心素养,基础不扎实也同样导致了后续学习的困难。

(二)平时的阅读量小,不能很好的表达。我们处在这个信息化时代,多媒体就是我们生活中的必需品,无论是成年人还是未成年人,他们对手机、电脑等电子产品的依赖日益加深,而小学生也不例外,受到信息化的影响,大部分学生从小就开可以接触手机等电子产品。但任何事物都具有两面性,手机等电子产品的普及体现的是社会现代化的不断发展,也推动了信息化的发展,但同时也带来了一些弊端,互联网包罗万象,在网上可以看到各种各样的信息,这对于涉世未深的小学生来说无疑是一个很大的陷阱,小学生年龄小,对事物的看法简单,还没有透过现象看本质的能力,互联网上的游戏等内容极具欺骗性,很容易让学生沉迷在虚拟世界中,从而忽视了在现实的交流,久而久之,小学生的语言表达能力得不到锻炼,在考试中不会说更不会写,对一部分学生的身心造成极大的伤害,不仅打击了学生学习语文的积极性的同时也造成了社会总体综合素养的下降,不利于提高社会成员的凝聚力,也不利于学科的改革创新。

二、小学生语文综合素养欠缺的原因剖析

(一)对语文的重视力度不够。语文作为我们的母语,可以说我们从出生就在接受语文的相关教育了,但正因为这样,

社会、家长都对学生的语文学科较为轻视，认为我们从小就开始学习的语文不需要再花费时间去单独学习，反而将更多的精力花费到了学习英语和数学上，对小学生来说，因为数学计算的特殊性，这是需要学生努力的一部分，因此语文这门大学科一定程度上出现了被边缘化的倾向。

(二) 信息化趋势不可避免。同上文所说的，因为信息化的趋势，学生对电子产品的依赖加深，在日常生活中将更多时间投入到了电子产品中，忽视了日常的表达和写作，尤其是近几年网络上出现的谐音梗等，比如一些中英结合的谐音梗，即Tony带水、无可phone告等等数不胜数的成语被魔改，这些对成语的错误应用，让小学生不能正确的理解成语的含义的同时也不能正确的读准字音，这种词虽然起到了娱乐大众的效果，但是为广大的小学生制造了一种错误的学习语文汉字的方向。

(三) 教师教学方式的单一性。在课堂上，教师和学生就是一个统一的整体，教师在讲授知识的同时要时刻关注学生的情况，学生在听教师讲课的同时也要认真做好课程总结。语文这门学科的涵盖范围大，教师在教授课本既有知识的同时也要适当拓展课外知识，扩大学生的知识面，提高学生语文学科的兴趣，近年来，教育行业中应试教育的现象层出不穷，教师为了提高成绩大量的布置套题，导致大部分语文教师在课堂上只是简单的讲述课本上的知识，而不想着提高学生的综合素养，不可否认，成绩在一定程度上体现着教学的质量，但成绩并不是教学的全部，简言之教学成绩只是综合素养的一个体现，要培养学生的综合素养，需要从多方面入手，教师首先要革新教学方式的单一性，不能只是在课堂上讲，而是要运用多样的教学手段去提高教学的质量和效率。

三、提高小学生语文综合素养的策略简析

现今小学语文教师必须针对学生出现的问题及时做出调节，语文的学习离不开听、说、读、写，这都是需要学生从小做起，一点一滴的去积累的，量积累到一定程度促成质变，下文将论述一些提高小学生语文综合素养的拙见。

(一) 教师树立正确的教学目的和方式，提高学生学习兴趣。对语文的学习不是花费一朝一夕就能立刻看到效果的。首先，教师不能将成绩作为教学的唯一目标，教师更不能在教学过程中存在急功近利的心态，对待学生始终要像对待朋友一样去走近他们，了解他们内心的想法；其次不论从事哪种行业都是离不开创新的，教师的教学方式也要有一定的创新，创新才能为这门学科的发展带来活力。教师在课堂上不能只是单方面的给学生灌输知识，在课堂上可以适当的穿插课堂讨论和课堂展示等，营造活跃和谐的课堂氛围。举个例子，比如讲到古诗

词的时候，教师可以利用学生所熟悉和喜欢的多媒体，提前准备相关的视频资料，在课堂上带领学生一起观看欣赏，并提出相关问题引发学生独立思考，看完资料后组织学生互相交流自己的观点，加深对这篇古诗词的理解。这样的教学方法不仅可以提高教学效率同时也适应了教育改革的趋势。小学生是一个相对较难管理的群体，最主要的一点就是他们的年龄，小学阶段，学生的心理年龄以及身体年龄都是比较小的，他们还不懂得如何分析学科的重要性，更多是兴趣使然，他们可能会觉得哪个老师的课堂有意思就会更喜欢上这门课，因此小学教师要更注重培养学生对这门学科的学习兴趣。

(二) 家长和社会要重视学生语文的学习。小学生每天除了在校的几个小时，其余时间还是花费在家庭上，平时和他们接触最多的也是家长，因此家庭也是学生学习过程中不可缺少的一环，家庭的学习氛围浓厚，可以带动学生的学习兴趣，反之家庭不重视培养学生的兴趣也会导致学生对学习的放松，在语文的学习过程中，家长更要从多方面入手，在老师监管不到的时间里出一份力，多花时间和学生一起读读书，练练字。翻翻唐诗宋词，多的是让无数文学家赞叹不已的著作，虽然以小学生的能力还不能完全理解文中所描写的深层含义，但通过阅读这些著作能让学生的感受到语文的魅力，同时扩充学生的知识库，丰富学生的课余生活，将学生从手机所制造的虚拟世界中拉出来，丰富精神世界，塑造健全人格。

结语

语文作为一门基础学科有它的独特性，学生如果能很好的掌握语文知识和语文能力，那么在其它学科的学习中也能获得不小的收获。小学语文在整个语文的学习生涯中起到奠基作用，小学的基础为以后语文的学习奠定了坚实的基础，因此小学语文综合素养的形成意义深远。首先教师在教学过程中要不断实践创新，寻求最适合学生的教学方法，提高学生的综合素养；再次家长也要频繁和学生沟通，注重培养学生的语文表达能力和写作能力；最后语文作为基础性学科，一定程度上也凸显了一个国家的向心力和凝聚力，因此社会各界有必要出台相关政策，提倡全民学习的良好氛围，提高全民的语文综合素养。

参考文献

- [1] 姜红伟. 如何通过创新教学方法提高小学生语文综合素养[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 15.
- [2] 王泽媛. 基于核心素养的小学语文综合实践教学路径[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(12): 62-64.