

# 丰富第二课堂 强化实践育人

杨雪芹 马桂芬

(沧州职业技术学院 河北 沧州 061001)

**[摘要]** 立德树人背景下,丰富学校第二课堂,强化实践育人是落实其根本任务、强化人才培养水平、满足学生成长需要的有效路径。现阶段,在学校实际工作中,第二课堂依然存在目标不明确、形式单一化、缺乏系统性等问题,为解决根本性问题,学校应该坚持问题导向性、管理目标性、均衡其供需的原则,加强第二课堂建设,采用线上线下、校内校外相结合的形式,着力从目标、规划、创新等维度出发,强化第二课堂的育人效果。

**[关键词]** 第二课堂; 实践育人; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.926

与第一课堂教学相比,第二课堂是帮助学生从课外的学习、活动、实践中获取技能、知识,提升学生综合素质的一种实践活动。加强第二课堂建设,是促进学校教学改革发展的客观要求,在落实立德树人教学工作中,需要丰富第二课堂形式,不断提升实践育人效果。当前学校应该结合丰富第二课堂的必要性、原则,探究丰富第二课堂、强化实践育人水平的方法。

## 一、丰富第二课堂的必要性

### (一) 落实人才培养的客观要求

目前,国家在思政工作会议上重点强调运用文化育人、开展文明校园的重要性,并要求学校开展形式多样、格调高雅的校园文化活动,更要通过各类社会实践活动的开展,提升教育水平,进而体现出国家对学校第二课堂建设的高度重视。在国务院印发的有关青年发展规划中,主要提出强化学校育人质量的要求,并引导学校以科学设计实践育人活动为前提,加强第二课堂建设,帮助学生开阔学习视野范围、掌握社会发展现状。从而突出第二课堂对落实人才培养的价值,培养出更多符合社会发展的创新型人才。另外,在学校思政理论课建设体系中,国家提出让课堂教学和日常教育结合的新要求,鼓励学校优化和创新思政理论教育启动,并将第二课堂的教育作用充分发挥出来。总之,国家高度重视学校第二课堂的打造,其学校应该自觉站在立德树人根本任务的角度,强化和丰富第二课堂。结合丰富多样的第二课堂教育形式,提高人才培养质量。

### (二) 强化人才培养质量与水平

学校第二课堂教学中,其内容具有丰富性、多元性特点,时空具有开放性优势,还能提升学生参与主动性以及学习效果的全面性。所以,在人才培养和教学中,不仅要发挥第一课堂教学作用,更要以强化人才培育质量为出发点,落实第二课堂建设工作。在第一课堂和第二课堂的协同联动中,可以增强学生对知识的认知、理解能力,并通过理论联系实际的学习方法,提高学习质量,真正成为综合能力全面发展的创新型人才。在第一课堂教学中,教师注重理论知识灌输,而且以往高校忽略第二课堂建设,未能采用第一课堂与第二课堂集合等形式,增强育人质量。面对这种情况,学校也应该按照第二课堂教育优势,提升人才培养质量,让学生在学习完理论知识以后,参与丰富多样的实践活动中,增加教育有效性。

### (三) 满足学生实践与成长需要

人类需求可以从低到高按层次分成五种,为满足不同层次的学习需求,学校应该结合学生发展特点,满足学生在学习

中的生理需求、社交需求、安全需求、自我实现需求、尊重需求。学生在学习和发展中,各类需求也会呈现出多元化、交织交融等特点。学校应该结合大学生的多样诉求,丰富第二课堂,而且只依靠传统教学时间和方法是不能满足学生发展兴趣、交流交友的各种要求,也很难满足不同专业、特长学生全面成长的特点。因此,学校需要积极结合第二课堂宽广的空间、灵活的时间、多样的内容,满足学生实际成长,需要努力发展学生个性,增进交往,强化学生学习素质和能力。

## 二、丰富第二课堂和强化实践育人的原则

### (一) 问题导向性

教育改革背景下,为了让第二课堂教学与党的教育方针相融合,充分落实素质教育要求,需要第二课堂在载体设计层面彰显其政治性、思想性,更要做到内容和形式相统一,不断解决以往教育问题。第二课堂的建设需要与学校事业发展要求相融合,并且以提升人才培养能力为出发点,推动教学工作入主流、上平台,进而给予学生更多动手实践和学习机会。第二课堂在与专业教育体系融合发展中,应该突破第二课堂和第一课堂互动的壁垒,构建专业教师和思政工作者交流的平台,加强理论与实践的相互促进,最大化地发挥育人合力,促进人才培养工作持续开展。在问题导向性的原则中,第二课堂应该以解决第一课堂教学问题为导向,围绕学生、因材施教,不断突破传统课堂培养单一化的弊端。

### (二) 管理目标性

学校为了培养出更多承担民族复兴大任的创新型人才,需要在第二课堂的建设中,明确人才管理和培养目标。在培育创新型人才的过程中,其人才应该具备坚定信念、听党话跟党走。为增强学生党理论知识学习意识,学校在第二课堂教学活动开展中要与党的教育方针相融合,更要潜移默化地引导学生树立坚定理想信念。同时,第二课堂教学要跟随时代和潮流的发展步伐,加强第二课堂育人与学校事业发展的融合。通过日常教育引导学生找准人生航道,提升学生学习效果。第二课堂需要培养业务能力强、有深厚专业背景的创新型人才,让学生在实践创新中达到学以致用、知识促进学习的目的。在管理目标性原则下,第二课堂的建设还要和学生成长需求相融合,强化因材施教过程和培育学生综合素质。

### (三) 均衡其供需

推动供给侧结构性改革与发展中,需要解决社会供需平衡问题。学校在第二课堂教学中,无论是从外部整体环境还是主体性教学来看,都需要加强第二课堂供给侧的改革。从而才能更好优化教学和学生培养之间的关系,提升第二课堂教学引导

力、影响力。学校需要正确把握需求侧，科学配置和动态平衡的设计第二课堂需求与供给。总的来说，在第二课堂教学路径的构建中，需要保证第二课堂教学内容的方向性、教学规划的系统性，更要结合学生学习主体的多元性，均衡需求主体发展诉求的多样性。

### 三、丰富第二课堂和强化实践育人的策略

#### (一) 明确第二课堂的育人方向

在第二课堂的构建中，可以拓宽教育途径，展开学生综合能力培养的素质教育，提升学生与社会的契合度。在丰富第二课堂和强化实践育人中，学校应该明确第二课堂的育人方向，始终坚持党的领导，结合素质教育教学要求，落实教育的各项方针政策，积极推动教学工作改革，达到第二课堂建设的与时俱进目标。在创新发展中，需要围绕培育人才这一根本任务，发挥第二课堂育人功能，采用第一课堂和第二课堂教学融合、相互反馈等方法，提升实践育人质量。在树立第二课堂育人方向时，学校应该结合学生实际学习需求，开展丰富多样的第二课堂教育活动。让学生在学完第一课堂的理论知识以后，参与到第二课堂的实践育人活动中，提升良好时间能力。不同学生的学习需求各不相同，学校应该在第二课堂的建设中落实因材施教，设计不同第二课堂教学形式，以及丰富第二课堂教学资源，拓宽学生学习的视野，使学生能够在第二课堂的学习中，增强实践能力。

#### (二) 优化与创新资源保障工作

为了将第二课堂教学的自主性、主动性发挥出来，需要优化与创新第二课堂资源保障工作。首先，学校可以构建完善的管理机构、制度、体系，形成横向和纵向双向管理的网络格局。并且发挥相关职能部门和专业部门的共同工作作用，加强第二课堂晋升和评估等工作。学校应该优化第一课堂和第二课堂教学的关系，采用线上与线下相结合等方式，增强学校对第二课堂的支持和建设力度。在线上的第二课堂教学中，学校和教师可以开展学生自主性学习需要的活动，也可以同学生构建起第二课堂网络教学平台。在网络平台中，上传学生感兴趣的学习活动、学习资料、学习素材等，调动学生学习积极性。在线下教学中，可以组织学生亲身参与的第二课堂实践活动，培育学生动手和实践能力。教师可以采用小组合作、探究式教学法培育学生学习素养和综合能力。教师和学生需要充分发挥网络平台沟通、交流的作用，通过交流和互动，掌握第二课堂教学活动开展实际情况，以及不同学生的学习需求。目前，微课、翻转课堂的教学模式被广泛地应用到教学中，第二课堂教学可以结合这些教学方法，提升学生自主学习能力。在课前上传相关学习资源，要求学生课堂互动、自主学习，在课后通过知识巩固、复习等方法，提升学生学习质量。互联网中包含许多丰富多样的网络教学资源，教师应该引导学生挖掘网络学习资源，然后在第二课堂学习中分享、传递所掌握的学习资源，提升学生互动、交流等能力。

#### (三) 构建校内校外合作机制

在打造第二课堂中，学校应该加强校园与社会的合作。拓展校外思政实践教学资源，充分开发区域特色资源，挖掘思政实践教学元素，建立长期合作实践教学基地，这是思政理论

教学的有效延伸。同时，丰富参与校外实践教学活动的形式，充分发挥学生主体性，通过积极参与提升自身能力，提高思想政治觉悟，深化爱国情怀，增强担当使命意识。

#### 1. 建立实践教学基地

实践教学基地是学生开展实践教学的有力支撑。学校应建立专门组织机构，充分挖掘当地特色资源、红色资源，建立长期合作的实践教学基地，利用教学基地所含有的思政元素特点，开展不同的内容的实践教学，如国家公祭日、清明节，组织学生到当地烈士陵园，烈士纪念馆等，缅怀先烈、铭记历史。通过现场微团课形式，使学生了解历史、了解革命先烈的丰功伟绩，学习他们不怕牺牲，英勇顽强的革命意志，从而使学生坚定理想信念，继承先烈遗志，立志报效祖国。

#### 2. 开展形式多样的志愿服务

社会实践是提升学生综合能力的有效途径，也是培养学生社会主义核心价值观的重要手段，加强形式多样的社会志愿服务活动的开展，不断提升学生综合素质。如去当地敬老院、荣军院开展敬老爱老活动，去社区开展低碳出行、爱护环境活动，去农村进行国家方针、政策宣讲活动等，通过不同内容、不同形式的志愿服务活动，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观，将理论与实际有效结合，增强服务人民、奉献社会意识，提升思想道德素质和法治素养。

### 四、结语

总之，第一课堂教学存在许多问题，第二课堂是对问题的重要补充。为提升第二课堂教学水平，学校应该明确第二课堂的育人方向、优化与创新资源保障工作、构建校企合作育人机制，从多角度提升第二课堂建设水平，运用多种多样的活动形式和内容培育学生学习能力。

### 参考文献

- [1] 王伟. 双创背景下第二课堂育人机制研究——基于高职学生创新创业能力的培养[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2018(01): 56-59.
- [2] 宋丹, 崔强, 陆凯. 提升高校第二课堂育人实效的路径探析[J]. 思想教育研究, 2018(05): 119-122.
- [3] 宋丹, 曾剑雄. 论立德树人视域下的大学生第二课堂“金字塔模型”[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2019(01): 56-65+81.
- [4] 高朝阳. 应用型本科院校大学英语第二课堂教学体系建设探索[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019(S1): 184-186.
- [5] 程文宣, 黄海鹏. 高校第二课堂育人功能及实施路径研究[J]. 红河学院学报, 2020(01): 103-106.

基金项目：河北省沧州市2021年沧州市社会科学界联合会项目“高校思政课实践教学有效路径探析”（编号：2021079）。

#### 作者简介：

杨雪芹（1978—），女，河北省沧州市人，讲师，本科，研究方向：思想政治教育；

马桂芬（1967—），女，河北省沧州市人，教授，本科，研究方向：思想政治教育。