

试论初中地理教学中学生读图能力的培养

远美重

聊城江北水城旅游度假区朱老庄镇中学

[摘要]地图不仅是一种非常重要且必要的地理教学、学习工具,也是地理教学不可缺少的教学内容,更是学生必须要掌握的一项语言。随着社会的不断发展,地图在现实生活中的应用也越来越频繁。故此,培养学生地图读图能力是新课程标准对初中地理的教学提出的要求。对正处于形象思维向抽象思维过渡阶段的初中生而言,培养其地图读图能力,不仅能够进一步促进学生抽象思维的发展,还能建立其地理学习信心,使得初中地理教学更高效。本文将结合教学实践总结出如何在初中地理教学中培养学生地理读图能力的有效途径,旨在促进初中地理教学目标的高效落实。

[关键词]初中地理;读图能力;教学;途径;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.750

前言:地图是地理教学过程中一定会运用到的地理要素、教学工具。同时,它也是地理教学的“第二语言”。想要学好地理就必须要有读图的能力。可见,培养和发展学生的读图能力非常必要,对初中地理教学效率有直接影响。那么,教师应该如何促进学生地理读图能力的发展,使得学生读图能力得到实质性的提升呢?对此,本文将对其进行深入的探讨。

一、点燃学生地理读图动力

兴趣对学生学习的作用是不可小觑的,学生对某知识内容是否感兴趣,将直接影响其学习积极性,进而作用其学习效率。因此,想要发展学生的地图读图能力,最重要的一步就是培养学生读图的兴趣,使其拥有地理读图的能力。那么,怎样通过激发学生的读图能力呢?本文进行了以下总结:

首先,地图具有色彩艳丽、轮廓丰富、直观形象的特点,对学生注意力的集中和吸引有促进作用,所以很多学生都会被地图图像所吸引,从而产生读图的兴趣。在实际教学中,教师应该利用地图的这一优势,引导学生自主读图、识图,以此培养学生读图的动力。对于初中生而言,与其生活实际相关的事物更能激发其热情。所以,在地理课堂实际教学过程中,教师可以结合教学内容,为学生引入一些与生活相关的地图。如:天气预报图、旅游路线图、铁路交通图等等,这些地图的引入不仅能够引导学生关注生活,学会将理论与实际结合起来,使其地理素养能力得到发展,还能减轻学生对地图的畏惧心理,使其读图兴趣得到充分提升。

其次,教师可以根据初中生的心理发展特征,引入学生感兴趣的内容,从而激发学生读图的动力。例如,在开展湘教版七年级地理下册“澳大利亚”这一节课时,首先教师可以为学生展示可爱的袋鼠、考拉等动物的视频和图片,以此激发学生的好奇心,然后提出相关的地理问题:为什么袋鼠、考拉等动物在其他大陆都找不到?这与澳大利亚的地理环境是否有一定的联系呢?这样能够有效地激发出学生求知欲,使其将关注点放在澳大利亚的地理环境上。最后,教师出示澳大利亚的地理环境图,引导学生去分析澳大利亚地理环境的特点,以及与生物之间的内在联系。这样一来,学生

的读图兴趣得到了培养,同时教学效率也得到提升。

最后,社会热点问题也是一个不错的办法。从《地理课程标准》中可以了解到,地理课程应该引导学生关注国内外的热点内容,培养学生正确的人口观、资源环境发展观,从而落实素质教育价值。因此,在地理教学中,教师可以通过社会热点问题激发学生读图的动力。例如,在讲解“日本”这一地理知识点时,恰逢日本发生了9.0大地震。教师可以将此作为教学资源,为学生播放相关的视频和图片,引发学生关注社会热点新闻。之后,教师再引导学生通过日本的地理环境分析发生地震的原因。这样的教学过程,不但成功的调动起了学生的学习情绪,使其对地理知识学习产生了强烈的学习积极性,还使得学生经历了读图、识图,并解决实际问题的过程,对学生读图能力的提升有显著效果。

二、培养学生地图信息提取能力

随着电子、计算机等技术的飞速发展,地图的呈现形式不再仅是纸质这一种,纸张也不再是地图唯一的载体。故此,教师要重视对学生提取地图知识多元化能力的培养,让学生掌握从多渠道获取地图信息的意识,从而促进学生读图能力的提升。

首先,在诸多地图形式中,电子地图在生活中的应用最为广泛。电子地图是一种以数字方式存储和查阅的地图形式,相比于纸质形式的地图,它的信息承载量要大的多,并且能够实现快速存取、显示的功能,给人类的生活带来了极大的便利。同时,基于电子地图的高德地图、谷歌地图、百度地图等等,为人们提供了全新的地图查阅体验。所以,地理教师在实际教学过程中应当注重这些新鲜事物的渗透,帮助学生掌握利用多媒体、计算机等工具提取地图信息的能力,以此促进学生自主能力和读图能力的提升,并做到理论与实际相结合。例如,在教学“世界的海陆分布”时,首先教师可以引导学生通过高德地图或者百度地图来分析中国海陆分布的情况,通过电子地图学生能够非常直观地看到海陆的分布情况。然后,教师可以让学生从多个角度来查看地图,如从上到下,从左到右。这样既能够让读图的方法,还能发挥学生的自主学习能力。

其次,提供更多课外地图阅读机会。除了书本上的知识地图以外,还有很多值得学生阅读的地图资源。这些丰富的地图资源能够让学生获得更多的地理知识,使学生的视野得到充分的拓展,还能培养学生多途径提取地图信息的能力,进而培养学生读图的自主性和收集地图资料的习惯。因此,教师要善于引入一些课外地图读物,以此丰富课堂教学资源,开阔学生视野。例如,《环球》《世界知识画板》等纸质类的课外读物,或者《动物世界》《中国行》等电视栏目,又或者“图行天下”“三维成都”等地图知识网站等等,这些都是很好的教学资源,也是学生获取地图信息的有效途径。

总之,在地理教学中合理的渗透新的地图知识和读图方法,能够有效提高学生理论与实践相结合的能力,同时还能促进学生读图兴趣和能力的提升。

三、培养学生用图画图习惯

既然地图是一种地理语言,也是一种学习工具,所以学会应用地图,用好地图是每个学生必须要具备的一项基本技能。因此,在地理教学过程中,教师应当重视学生用图、画图习惯的培养,以此促进学生读图能力的发展。本文认为习惯培养要趁早,所以在初一时,教师就应该有计划地让学生去读图、用图、画图。对于初中一年级的学生来说,他们刚接触地理知识的学习,对地图比较陌生,并且仍习惯用文字语言来表达地理信息,此时培养学生的用图画图习惯尤为重要。如何培养学生的用图读图习惯呢?具体策略如下:

首先,在实际上课过程中,教师要引导学生结合地图册获取地理要素。如讲到五大洲四大洋、山川河流等地理要素时,教师应当要求学生从地图册中将这地理信息找出来。这样一来,不仅学生能够获取到丰富的地理知识,还能让学生在头脑中构建地理要素的地图,从而促进学生用图意识的形成。如此以往,学生的用图习惯就会得到有效的建立。

其次,教师要锻炼学生画图的能力,积极引导将文字信息和数据转化为图像,以此强化学生的创造能力和地图要素认知能力,为读图能力的提升奠定基础。例如,组织学生进行绘制学校平面图的实践活动。具体操作步骤如下:第一,组织学生参观和熟悉校园的每个角落,为绘制平面图做好准备;第二,提供自主绘制空间,让学生完成学校平面图的绘制;第三,引导学生小组讨论,总结画图过程中的问题;第四,针对学生存在的问题,通过合作、引导的方式向学生传递学校平面图的绘制技能。如:怎样确定学校平面图的比例、大小呢?学校的建筑物应该怎么画呢?如何确定各个建筑物的方位呢?等等,通过提问的方式引导学生结合已学的地理知识解决问题,不仅能够帮助学生掌握绘图的方法,还能提高学生解决问题的能力。第五,再次充分步骤

二,让学生改进和完善校园平面图;第六,组织学生进行评价,并分享自己的收获和感受。在这一个实践活动中,想要顺利完成校园平面图的绘制,学生自身需要具备一定的地图能力,同时好要能够将这些知识应用到实际绘图的过程。这能够帮助学生完成对所学知识的总结、概括、巩固和加深,有助于学生地理读图能力的提升。再例如,通过绘制“中国铁路干线图”,促进学生记忆城市,了解城市分布,不仅能够让教学变得更加轻松,学生的学习效率也能够得到实质性的提升。

四、积极创造地图学习环境

读图能力不是短期就能获得的,是一个需要不断锻炼和积累的过程。然而,地理课堂教学的时间始终是有限的,这时就需要将教学延续到学生的生活中。最好的办法就是鼓励家庭为学生创造良好的地图学习环境,那么家庭可以如何做呢?

首先,可以创建地图学习生活环境。例如,在家里摆放或者张贴中国地图和世界地图,便于加强学生记忆,使其头脑中逐渐形成一个地图网。其次,家长还可以与学生一同进行地图学习。例如,在观看到有关某区域发生地震的新闻时,这时家长可以趁机引导学生探究发生地震的原因,以及该地区的板块结构图。再例如,看到相关电影和故事时,如张骞出使西域,家长可以引导学生翻阅地图,在地图中标记出张骞出使西域的路径,以及经过的地点等等。又或者带领学生一同观看与地图相关的纪录片。这些轻松而不失教育价值的亲子活动,能够让学生受到潜移默化的影响,养成看地图、识地图、析地图的自主性,从而使得其读图能力得到有效的提升。相信再配合课堂教学,学生的读图能力很快就能养成,从而获得地理核心素养的养成。

结语:新课程要求地理教学要重视学生读图能力的培养。为此,在日常教学中,地理教师要加强学生读图兴趣的激发,引导学生自主提取地图信息,学会用图和画图,以此促进学生读图能力的发展。本文以学生读图能力培养为主要研究目标,结合教学实践总结了相关的实践策略,希望能够给学生读图能力的培养提供一些参考。

参考文献:

- [1] 杨红梅. 初中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 117.
- [2] 石荣彪. 基于核心素养初中生地理读图能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 199-200.
- [3] 巴合提·努胡马尔. 初中地理教学中对学生读图能力的培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 283.
- [4] 汪富明. 试论初中地理教学中对学生读图能力的培养[J]. 时代金融, 2018(24): 299+304.