

# 关于双减背景下语文单元作业设计的思考

仇佳佳

上海市静安区阳曲路小学

**[摘要]**为更好地推动教育改革工作,有效减轻义务教育阶段学生的作业负担,国家教育部门颁布了相应的减负政策,其中,“双减”政策引起了社会各界的普遍关注。在此背景下,小学语文教师在作业设计中必须进一步做出优化调整,通过作业数量的调整、内容的优化、作业形式的变化,保证作业质量的前提下,减少作业数量,提高小学语文作业布置的有效性,激发学生学习语文的主动性和兴趣,让学生可以在高效完成作业中巩固知识,做好作业减负工作。基于此,本文对“双减”政策下小学语文教师如何做好语文单元作业的设计展开深入探究,提出小学语文作业优化设计路径。

**[关键词]**双减;小学语文;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.635

课后作业的作用本是帮助学生巩固课堂所学知识、实现知识内化以及帮助教师判断学生学习情的重要手段。然而,由于各科教师在进行作业布置时过于追求数量,存在作业布置任务繁重,再加上校外培训班的开设,部分家长的过于盲目报课,给学生带来了很大的学习压力,最终形成校内和校外“增负”的局面,繁重的作业压力,也成了学校与家长的矛盾焦点,教育“减负”问题迫在眉睫。2021年由中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)的出台实施,不少地区教研部门开始组织教师进行作业设计研究,针对小学语文作业而言,需要语文教师积极响应“双减”政策,积极探索真正能实现减负增效的作业形式,实现语文作业的全面优化调整,科学合理地布置小学语文家庭作业,落实“双减”政策的语文作业设计。

## 一、“双减”政策下的作业要求

在课堂教学完成后,为了有效巩固学生对所学知识的掌握情况,让学生对所学知识进行学以致用,往往教师会以课后作业的形式,来完成对学生的知识巩固和对教学效果的有效测评。然而,在以往的教育教学中,由于教师和家长对于学生学习成绩的过于看重,一味的增加课后作业量和过于频繁的测试,甚至有一些家长为了让孩子保持一个良好的学习成绩,占有孩子周末的时间进行辅导班训练,给学生带来了非常大的学习压力。在家长与教师双重学习压力的夹击下,不仅不能够促进学生学习成绩的提升,甚至还会打击学生对学习的积极性,从而让学生有厌学心理。为了有效减轻学生的学业压力,促使学生真正实现身心健康、全面、优质发展,国家制定并实施了“双减”政策。在“双减”政策实施背景下,对作业设计提出了新的要求。即:

(1)在作业内容的布置上,不需要符合教材和课程要求,作业的布置要避免机械重复、死记硬背,要以科学合理的作业布置,推进学生创造性、综合能力的提升。

(2)积极提倡分层次布置作业,进行基础类、创新类、提高类、拓展类等多层次类型的作业,然后根据班级学生的差

异性,进行科学、合理的作业设计。

(3)创新作业形式,也多元化、多样化方式,来进行作业的科学布置。作业的布置形式,可以是口头、书面、操作实践、阅读等多类别方式,并在进行作业布置时,注重各类型作业的相互配合,相得益彰,从而在完成作业中,让学生体验到学习所带来的快乐。

(4)所布置的作业总量要适中,针对1-2年级小学生而言,课后不可以进行书面作业的布置,3-5年级学生的每天的作业总量也不得超出1小时,在节假日中,每天的作业布置量更不能超出日常的作业量。教导处需对作业量不定期检查,客观评价教师作业批改情况,调控各科作业平衡,发现问题及时整改。

(5)科学合理的进行课堂作业的布置。在课堂教学中,教师要精选课堂作业,运用精选的课堂作业,实现对学生所学知识的充分理解和掌握,从而起到减负增效的良好教学效果。

## 二、“双减”政策下小学语文课堂作业设计思路

### (一)创新作业形式,丰富作业内容

小学语文教师在完成课堂教学任务后,要结合教材和学生学习能力培养的综合要求,进行作业形式的创新,对作业的形式和内容进行多样化设计,以带给学生不一样的课后作业体验,从而有效激发学生完成作业的积极性,提升学生学习的主动性。教师在布置作业时,需要结合学生发展需求和新课程对学生培养的目标,从小学生的好奇心强、动手强等学习特点入手,多进行设计一些看图、小发现、做一些小制作、益智游戏等探索综合实践作业以及朗读、背诵、练说、课外阅读等口语表达相关的作业,以激发学生对作业的兴趣,积极主动的进行教师布置作业的完成。同时,学生在完成作业的过程中,也实现了对学生思维能力、创新想象力、口语表达能力、动手实践能力等综合能力的提升与发展,促进学生的良好成长。例如:多向学生进行步骤实践类作业,如:帮助父母做家务、学会自己整理书包、晚上自己进行袜子等简单衣服清洗等生活实践作业,让学生在实践活动中锻炼自身生活技能,提高生活能力。再如:通过向学生布置语言表达类作业,如:布置一些采访类

作业,让学生通过一采访的形式,实现对学生语言总结能力和口语交际能力的提升,确实实现对学生语言表达能力的训练。因此,小学语文教师在进行语文单元作业设计时,必须注重所布置语文作业形式的多样性,内容类别的丰富性,从学生个体实际入手,挖掘学生潜力,让学生从自己的长处入手来完成作业,促进学生实际学习水平的提升。

### (二) 布置贴近学生的实际生活的作业

小学教育阶段,正是培养小学生创造力和想象力的黄金阶段,而小学生的创造力多源于他们在日常生活中的实践与所见所闻,因此,小学语文教师在进行语文作业的设计时,要将课堂所学以及课后作业与学生的生活实际充分融合。在进行语文作业的设计时,语文教师要规避传统题海模式、机械化抄写等作业形式,多在语文作业布置中融入一些动手实践、操作性强的作业内容,开展多样化具有生活意义的教学活动。如:这对于低年级的小学生,可以进行布置简单的生活观察实践作业,多于高年级学生而言,可以进行开展生活探索等高层次的实践性作业,同时,作业的布置也必须要充分的激发小学生的创造性,实现对学生思维能力的有效培养与提升。例如:在教学二年级课文《开满鲜花的小路》课程时,在课后,可以紧密结合课文内容,让学生依据课文中的描述,动手实践绘画一张关于《开满鲜花的小路》的主题海报,学生在课后进行海报制作过程中,让学生在绘画中锻炼其审美能力和绘画能力,在作画中促进学生创造能力的发展,感悟生活中自然景物的美。

### (三) 布置具备开放性的学语文作业

开放性作业的布置就是“以生为本”,以学生的学习需求和特点为出发点,进行作业数量、完成作业时间的合理选择和安排,在作业的内容上,也体现了多样性和丰富性,可以进行操作类、口语表达类、原创新写类、应用型类等作业形式的合理化布置,从而实现对小学生听说读写能力的有效锻炼。例如:在完成小学四年级《宝葫芦的秘密》课程教学后,由于高年级学生具备一定的写作能力和思维想象能力,就可以向学生进行布置续写作业,在续写中注意语言、动作、神态、心理的描写,使文章更加的生动和形象。再如:在教学开展教学小学四年级《颐和园》前,可以向学生布置预习作业,引导学生将自己看成是一个导游员,用导游员的身份去了解各个景点,并鼓励学生课堂上,以导游员的身份进行课文内容的介绍。在这种新颖奇特的作业形式下,不仅仅有效激发了学生完成作业的积极性,还锻炼了身体的各种感官,也加深了对课文的理解。在完成开放性作业中,也透着很强的实践性,学生在完成作业的过程中,实现了“从做中学”,“教学做合一”的目的,培养学生的主动学习的自驱动力。

### (四) 设计分层作业

学生之间的学习能力存在着一定的差异性,有的学生能够

非常顺利的完成课后作业,有的学生就会比较吃力,教师在进行作业布置时应该根据学生的实际学习情况,采用分层式的作业布置,科学的为学生进行划分。分层作业的布置可以促进学生学习能力的提升,让每个层次的学生都可以在顺利完成作业的同时,提高自身相应的学习能力。比如,可以将作业难度按照三个层次划分,学习能力和理解能力强的学习,作业布置难度上属于高难度作业,激发学生的自我挑战。中层次的学生难度恰当,激发学生的向更高难度挑战的兴趣;低层次的学生以基础性作业为主,让学生提高对基础知识的理解和掌握,促进学生完成作业的成就感。

例如,以部编版五年级上册《白鹭》一课为例子,在进行作业的布置时,在内容上可以进行如下布置:1)熟记生字,进行快问快答游戏。2)对课文中的优美句子进行摘抄,加深记忆。3)把文中描写白鹭或者体现白鹭形象的句子摘抄出来。4)根据白鹭一课的内容进行课外阅读,选择类似的文章进行阅读学习。5)搜集白鹭的相关资料,做个手抄简介。针对这些作业内容,可以让学生进行选择2-3个进行完成,作业内容布置的类型比较多,可以让学生根据自己的意向进行选择,1和3为基础题,让学生更好的掌握课文内容。2和4具备提高学生的学习能力,让学生的多句子的理解更深刻,掌握句子的写作手法,5是创造型,让学生的实践能力得到提高,通过这些类型的作业布置,学生选择适合自己的作业进行完成,还可以像其他难度的作业进行挑战,让学生体会到完成作业的喜悦和成就感,从不同的层级推动学生的全面进步。

### 结语

总而言之,“双减”政策的目的是减轻学生课后作者负担,切实解决校内减负、校外增负的不良现象。因此,小学语文教师必须要深刻落实“双减”政策的基本理念,全面创新、优化作业形式,设计更符合学生发展需要的校本作业,帮助学生巩固知识、内化知识,让作业真正为学生学习服务,保证学生有效积累语文知识的同时,全面落实“双减”政策,不是让作业成为学生的负担,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]孙莹莹.对小学语文作业设计与评价的几点思考[J].科教导刊(下旬刊),2020(24):165-166.
- [2]金丽蓉.优化小学语文作业设计策略初探[J].中学课程辅导(教师教育),2020(7):48.
- [3]李琦.小学高年级语文分层作业的现状调查研究[D].南京:南京师范大学,2018.
- [4]杨伟红.作业分层设计,提高学生学习积极性的探究[J].课外语文,2020(12):104-105.
- [5]费爱华.小学语文分层作业设计探讨研究[J].小学生(下旬刊),2020(10):5.