

红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式的路径研究

李旬君

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000

[摘要] 随着社会的进一步发展, 思想政治教育也面临着一定的困境, 信息文化的冲击也对思想政治教育产生了一定的影响。而建筑类院校在培养建筑类专业技能人才方面有着专业优势, 可以向社会输送施工员、造价员、资料员等建筑类方面高素质技能型人才, 使其投入到国家城镇化的建设当中。但是部分学生在理想信念、吃苦耐劳、责任意识、与人协作能力等方面存在较大差距。因此, 在此背景下, 红色文化教育教学的重要性可见一斑。强调红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式的路径实施, 能够帮助高校教师顺利开展教育教学工作, 提升学生的思想政治水平。

[关键词] 红色文化; 思政+专业; 双育人模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.494

引言

本文将从红色文化内涵简介、建设类高校红色教育现状和红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式的路径三方面对红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式的路径进行研究, 从而帮助相关高校教育人员顺利开展思政教育, 帮助学生树立正确的思想观念, 提升整体思政类教育水平。

一、红色文化内涵简介

红色文化是在革命战争年代, 由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。开展红色文化教育, 能够让更多的大学生了解我国的红色文化, 同时也能够让红色文化中蕴含的民族精神得以发光、发热。同时, 红色文化也是我国文化的重要组成部分, 强调开展红色文化能够让学生对我国文化的了解更上一层楼, 并在此基础上帮助学生树立文化自信。开展红色文化教育, 能够让学生在这些优秀文化中汲取养分, 帮助他们开拓眼界, 同时也能够让他们拥有更为崇高的理想, 激励他们不懈奋斗, 持续的建设社会主义。

二、建设类高校红色教育现状

现阶段, 建设类高校对于红色教育还是比较重视的, 在教育教学阶段也取得了一定的成就, 建设类高校在思政类教育教学中都蕴含了一定的红色教育, 将红色教育纳入思政类教学中能够让学生对我国历史有更为深厚的了解。但是, 在建设类高校红色教育中也存在着一定的问题, 如教师虽然已经将红色文化入到思政教学中, 但是还没有做到“思政+专业”的紧密结合, 在此基础上, 学生很难投入到思政类教学中, 并没有对思政类教学有过多的兴趣。在红色文化应用当中, 现阶段还没有做到理论教学与实践相结合, 如果思政教育只停留在理论阶段, 而并没有转化为实践, 那么很难看到学生的学习情况和现阶段的思政水平。且现阶段对于红色文化的开发仍然存在一定的缺陷, 教师总是将目光放在已经开发过的红色资源, 导致这些红色资源的出现频率较高, 且红色资源与当今时代背景的结合并不紧密, 无形之中就形成了一定的割裂, 造成了红色资源的利用程度较低。

三、红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式的路径

(一) 做到思政与专业紧密结合

做到思政与专业紧密结合, 首要是需要教师增强对于本专业知识和思政知识的了解, 并找到中间的可通之处, 并在基础上做到专业知识和思政知识有机结合, 而非强硬结合。在做到紧密结合上, 也应该采取多种措施进行紧密结合, 而不是让教师一味的借助课件进行讲解, 也不能让教师单纯采取播放纪录片, 动画片等形式让学生“自由学习”, 而是要教师根据本专业特征和思政内容做到紧密结合。尽量避免一味的说教、罗列基本理论知识, 而是要让学生尽量提升对于红色文化的兴趣。在双育人模式下, 要求学生的思政水平和专业水平都能够稳步提升, 而不是只进行思政教育或者单一进行专业水平提升。

例如, 在实际教育教学中, 教师可以以红色气息较为浓厚的建筑为例, 进行讲解, 如上海会馆史陈列馆、八一南昌起义纪念馆、井冈山革命博物馆新馆、遵义会议陈列馆、娄山关红军战斗遗址陈列馆、八路军西安办事处纪念馆、李庄文化抗战纪念馆等, 在实际教育教学中, 教师要先向学生展示这些建筑的照片, 让学生先仔细地观摩这些建筑的照片和3D建筑建模图等, 学生可以在观察的过程中说出自己对这些建筑的建筑结构的看法, 然后教师则可以对学生说错的地方进行纠正, 接下来教师可以对这些建筑的所承载的历史来进行简单的介绍, 并对这些建筑的特殊意义进行介绍, 让学生体会特殊的建筑结构和他们所承载的历史之间的关系, 在这种讲解下, 学生自然而然的会生出一种爱国之心, 和对于我国惨痛历史的深刻反思。教师需要在实际讲解的时候, 特别指出红色建筑承载着厚重的革命历史和永恒的革命精神, 这样, 学生在自行进行参观的时候, 就可以进行体会。

(二) 促进学生主体积极参与

促进学生主体积极参与, 是指让学生在拥有兴趣的基础上加入到学习活动当中, 而不是让学生被迫的参与到各项任务当中。并且, 教师还应该采取一定措施让学生拥有更多参与的可能性。教师在进行教学任务布置前, 可以询问学生的意见, 在参考学生意见的基础上考虑教育教学方式和考核方式。促进学生主体积极参与, 要求教师转变教育教学思路, 不能够用原有的“填鸭式”教育进行教学, 而是要让学生自主地接受教师的教育教学内容。教师要鼓励学生敢于提出问题, 并在此基础上做到教师和学生共同解决问题。

例如，原有的思政课结课作业都是教室布置结课论文，在此教师就可以让学生自由选择结课作业的呈现形式，学生可以自由结组选择进行小组作业，也可以进行个人作业的创作。建筑系的学生，可以以“红色文化”为承载背景，设计出一座“红色文化博物馆”的建筑设计图，在设计图中要考虑到红色文化的设计细节，同时看好要考虑到实际建筑的可能性和成本，如果时间和条件允许，学生还可以建出3D建模和立体模型，教师在此基础上可以酌情进行加分。而以个人作品为例，学生可以简要以本专业知识和红色文化相结合进行设计的探讨，如“红色视角下中国近代建筑”等，在这种探究中，增强学生对于红色文化和本专业知识的了解，同时还能够提升自己的思想政治修养。

（三）理论与实践相结合

理论与实践相结合，主要是指教师不能够忽视实践的应用，实际上，现在在红色文化应用当中，许多高校还没有做到理论教学与实践相结合，如果思政教育只停留在理论阶段，而并没有转化为实践，那么很难看到学生的学习情况和现阶段的思政水平，也很难让学生的思政水平得以有效提升。部分教师也会存在一定误区，认为实践就是需要学生去做一件事，如进入养老院送温暖、张贴宣传海报等，实际上实践的范围要比这更为广阔，学生的日常言行举止都是实践，因此，教师要鼓励学生用自己的所学知识改变自己的言行举止，将红色文化中所蕴含的历史知识和红色精神应用到自己的生活中，并通过这种方式来提升自己的思想政治修养。

例如，教师就可以让学生了解更多的红色文化，并提升学生的爱国精神，教师在日常生活中要对学生发表的错误言论加以纠正，因为学生来自的生活地区所不同，因此教师更要帮助学生改掉自己的错误观念。

（四）丰富、拓展红色文化素材

丰富、拓展红色文化素材，首先是要提升教师对红色文化的了解。一般而言，教师总是把红色书籍归结为红色文化，这是十分正常的，但是红色文化并不仅仅局限于此，红色精神、红色建筑、红色歌曲，甚至在某一个时间阶段所出现的独特艺术形式“舞台戏”等，也都属于红色文化素材的一部分，因此教师要拓展自己对于红色文化的了解程度，并把这些红色文化利用起来，这样才能够有效的点燃学生的学习热情，同时也能够帮助同学们开拓眼界。丰富、拓展红色文化素材，既体现在教师的教育教学内容得以丰富、拓展，也体现在学生的学习内容得以丰富、拓展，更体现在学生的结课作业内容能够丰富。

例如，在实际教育教学当中，教师就可以利用我国特有特殊意义的地区进行讲解，以我国的红色摇篮——延安为例，延安作为1935年至1948年的革命根据地，是一处生动的革命课堂，且在此基础上延安更是有着迷人的自然风光、悠久的历史古迹和传统的民俗文化。中国革命老区陕西延安的宝塔山、杨家岭革命旧址、枣园革命旧址、延安革命纪念馆等都可以用

作教育教学的内容，教师在实际教育教学当中就可以让学生通过网络的方式进行云游览，并让学生写出自己的游览心得。

（五）完善红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式评价机制

完善红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式评价机制，则是要指对学生的现有道德水平进行一定的评价，并利用结课作业进行提升性评价。在评价过程中，要注意将平时成绩和结课成绩进行结合和平均，教师在此应该严格的按照评价标准进行评价，而不能做到主观臆断。在评价之中，也应该参考学生本人对自己的评价，在此基础上还应该鼓励学生对自己的评价一分为二，并且要在评价中要特别注明自己的不足之处和成长之处。教师在进行评价中，也应该进行成长性、发展性的评价，而不能对学生采用否定态度。在评价时，也应该按照将小组评价中的每个人进行细分评价，不能让部分学生占用小组其他人的成果蒙混过关。教师在进行评价时，应该按照每个学生在小组作业中的占比进行评价，并对每名学生个人进行评价，而不能把小组作业成绩当成每个学生的个人成绩。

结语

建设类高校具有鲜明的人才培养特征，尤其是在建筑类专业人才的培养方面，可以培养具备较高专业技术水平的建筑类人才。但在学生的思想品德、道德情操以及合作意识培养等方面参差不齐，因此，需要将红色文化融入至建设类高校中，帮助高校学生提高自身的思想认识以及意识品质。相信从做到思政与专业紧密结合、促进学生主体积极参与、理论与实践相结合和丰富、拓展红色文化素材和完善红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式评价机制五方面出发将在最大限度上促进红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式，并让学生能够在学习中做到将思政类知识与自己的专业相结合，从而提升自己的思想政治水平，坚定自己的政治立场。

参考文献

- [1]肖婧,彭频.赣南红色文化融入高校思政和双创教育的路径研究——以江西理工大学为例[J].江西理工大学学报,2021.
 - [2]陈秀慧.新时期红色文化融入高校思政教育的育人路径探析——以胶东红色革命文化为例[J].山海经:教育前沿,2021(35):3.
 - [3]张涵斐,李旭,刘显彤,等.沉浸式体验在思政教育中应用的路径探索——以延安当地红色体验模式的发展现状为例[J].青年时代,2020.
- 基金项目:[科研项目]中国建设教育协会课题:红色文化融入建设类院校“思政+专业”双育人模式的路径探究(编号:2020098)
- 作者简介:
- 李旬君(1990—),女,汉族,湖南永州人,毕业于湖南理工学院 研究方向:工程管理。