

信息化背景下高职院校思政教育面临的挑战及解决对策

王苏亚

枣庄职业学院

[摘要]随着时代的发展和信息技术的变革,信息技术为当代大学生拓宽了信息来源,它一定程度上助推了高校教育工作的良好发展,但同时也给思政教育带来了不小的挑战。随着网络的迅速发展,大学生接触文化的渠道越来越广泛,当代大学生对于思想文化的包容度也较强,但与此同时,因为缺乏丰富的社会经验,其对于良莠不齐的思想和文化缺乏一定的分辨力,也更加容易被负面思想所左右。大学生作为我国新时代的建设的重要力量,具备正确的政治思想观念是至关重要的。高校思政教师要能够敏锐地发现信息化背景下的多元化思想观念对于大学生“三观”养成的积极和消极影响,多种方式、多渠道灵活开展思政教育,使时政热点、社会发展案例与思政教育有效融合,逐步提升大学生社会参与度和自身责任感。思政教师要积极利用网络资源和网络技术,开发网络思政教育资源,选取典型思政教育案例,提升思政教育工作质量。本文深入分析了信息化背景下高职院校思政教育面临的挑战,并提出了相应的解决对策,希望能够提供一定的借鉴。

[关键词]信息化;高职院校;思政教育;挑战及解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.679

引言

当代大学生是中国社会主义未来建设的接班者,是推进社会进步、发展的生力军,针对其开展有效的思政教育引导,是保障社会和谐稳定以及持续发展的重要基础。随着信息技术的飞速发展,微博、微信、抖音及快手等新媒体成了全新的社交方式,大学生有了更多表达自己观点和获取其他观点的平台,受到良莠不齐的外来文化影响,部分大学生可能会对产生一些不良思想,如性别对立、利己主义、金钱至上等,这对社会的稳定发展造成了极大隐患。由此来看,针对当代大学生开展深度思政教育已经成为高校义不容辞的责任。在信息化的背景下,思政教育打造了全新的“互联网+思政”工作模式,为思政教育探索了新的路径。紧跟学生需求和社会发展趋势是不变的主题,要不断挖掘信息技术的优势,运用信息技术渠道搭建师生沟通的有效媒介,提升思政教育有效性的针对性,开发网络中的优质思政教育资源,以更好地实现立德树人目标。

一、高职院校思政教育中融入信息技术的意义

在网络化、信息化掀起的教育改革潮流下,思政教育与信息技术的整合能够构建起更具交互性、开放性的教学生态,使得学生能够自主调动个人学习思维,主动根据学习情况与教师和同学交流,在信息化资源、技术的刺激下进行高效学习,借助多元化的展示,加强学生对抽象化思政理论知识的理解,促进教育教学成效得到提高,对大学生形成更好的思政引导作用。

二、新时期高职院校思政教育面临的挑战

(一) 教师对信息技术掌握不足,缺乏创新力

就目前高校思政教师的结构来看,因为年龄结构的不同,老中青教师对这些信息技术的接受能力不同,且教师信息素养和信息积累水平各不相同,加之当前信息技术发展较快,教师们对新兴信息技术的了解有限,思政教育主要是以教材内容和思政课堂为主,而在绝大多数学生常用的抖音、微博等平台,很少有思政教师利用学生喜爱的信息技术开展思政教育。思政教师和学生之间存在着看不见的鸿沟,很多思政教师对高职院校学生的网络喜好了解不深入,对学生的关注点及观点了解不透彻,常规的课堂教学很难激发学生情感共鸣。另一方面一些思政教师对于思政课信息技术运用的理解局限于课堂教学信息化,拘泥于固定思维,未能与学生的专业知识与操作技能相结合,未能进行有效创新和突破,影响思政教育工作的有效开展。

(二) 信息化教育平台不完善,与实际教学存在不适应

症

随着信息化技术的发展,应运而生出现了一些综合性教育平台,但高职院校思政教育出现了不适应症。因扩散与升级工作受平台构建并不完善的影响,没有形成一个科学运营、功能完备、针对高职院校学生的网络平台。在这样的现状之下,思政教师在做网络思政工作的过程中难免出现使用多个平台的情况,内容缺乏整体性和系统性,宣传缺乏有效性和针对性等。对于学生而言,既没有统一的网络平台进行有效学习,也没有针对性较强的内容。另外一些学校官方与信息技术运营存在不统一、无合作的问题,这也增加了学生得到全面而有效的思政信息引导的难度。

(三) 多元文化冲击教育环境,影响学生思想

近年来,社会的复杂性越来越明显,在这些多元文化和价值理念的碰撞冲击之下,学校的思政教育环境也发生了非常大的变化。随着大学生的信息来源越来越广泛,接收思想观念的渠道也越来越多,这使得高校思政教育的主阵地受到影响,学校的思政教育引导难以控制不良思想在大学生中的传播与发散,甚至某些大学生对我国的主流文化产生了抵触情绪,严重影响了高校的教育环境。大学是学生思想成熟的关键时期,在面对多元文化的侵蚀时,很多大学生的心绪还存在不稳定的因素,其价值观念也可能在此影响下而变得混乱和不坚定,进而可能会产生不和谐的思想,甚至质疑我国主流的社会主义核心价值观,这会对社会的和谐发展形成不良影响。

(四) 思政教育形式单一,师生情感互动不足

思政教育多以课堂教学、主题活动等形式开展,在这个过程中教师对于学生的个性需求和思想动态关注缺乏有效性。课上交流较多、课下交流较少,交流形式单一,对于学生在实际生活中个人、成长交友、专业知识的学习很难进行深入了解。而且高职院校00后大学生个性独立,长篇大论式的思政教育很难吸引他们,他们的更喜欢与自身相关的、与专业技术相关、开放式、信息化思政教育模式,但很多高校思政教师因教学观念固化、资源不足、与学生缺乏有效沟通等方式的影响,导致了形式单一式思政教育未能得到良好的预期效果,以至于思政教育在开展中存在着事倍功半的情况。

三、信息化背景下高职院校思政教育优化对策

(一) 构建信息化平台,开发新媒体渠道

在信息化视域下,加强网络思政建设是非常重要的一步,打造一体化、多功能、交互式平台是高校强化网络思政宣传功能的重要手段。在当前以新媒体为主的网络宣传媒介

中,微信、微博、B站、抖音等平台已经成为大量学生常常登录的网络媒体。因此,高校也应当发挥新媒体的媒介作用,通过构建专业的运营团队,实现趣味化高质量思政资源的持续产出,以此不断吸引学生的关注,并通过与学生的评论交互,进一步了解学生的思想动态,从而制作更符合学生需求的资源内容,实现影响力更大、内容更优质、效果更卓群的思政教育成效。高校应联合思政教师、学生团组织、学生会、新媒体运营专业学生等组建学校官方的新媒体账号运营小组,一方面可以借助新媒体进行重大新闻发布,比如国际新闻、国家政策、学校制度等,通过向学生传播和宣传政治新闻,提高学生的政治参与意识,建立“国家兴亡,匹夫有责”的政治观念。另一方面,则要发挥新媒体的媒介功能,通过制作或发布具有思政教育功能的视听作品,以强化思政教育和思想引导,有效影响学生的意识形态。针对不同的新媒体平台,运营团队可以采取不同的方式进行管理建设和宣传。

(二) 拓展网络教育资源,融入时政新闻

在信息化视域下,网络媒体成为大学生信息的主要来源。媒体中的时政新闻报道作为大学生思政教育的重要资源,教师要积极开发和学生息息相关的时政新闻,在课程设计中融入时政新闻,可及时更好地提升学生的政治认同感。可选用疫情期间的“逆行者”、张桂梅投身教育的先进事迹、黄大发持之以恒的优良品质等时政题材,通过有血有肉的案例与学生在使用感与责任感上产生共鸣,树立向时代楷模、优秀青年学习的标杆,以提升学生的自觉性和使命感。通过优秀行业人才的故事使高职院校学生对自己所学专业充满信心,以工匠精神引领提升专业技能的动力。通过视频资料学习“七一勋章”获得者艾爱国的先进事迹,他在工作初期白天完成工作任务后晚上进行理论知识的系统学习,不断钻研探索,终于破解了一个个在焊接上的难题,为企业创造实际价值几千万,因而获得“钢铁缝纫大师”“焊神”“焊工”“焊界一杰”等美称。借此普通岗位通过个人努力而铸就了不平凡,获得不一般荣誉的这样的一个案例,让学生能够对于自己所学专业有一个正确的认知,让他们知道即便是平凡的工作,也能做出不平凡的成绩。让同学们能够感受到无论处于何种阶段,都要不断提升能力,用劳模精神、工匠精神促进自己的工作。将个人事业的发展与国家的长足发展相结合,将个人价值与奉献社会服务国家相结合。增加实践教学实效性,组织学生到生产工作一线,让学生在思政实践活动中接受劳模精神熏陶,鼓励学生学好专业课,用知识回报祖国。

(三) 构建生动课堂情境,优化课堂教学

思政课程作为高校思政教育工作的重要开展路径,必须要受到重视,不断优化思政课程教学质量和教学方法,加快思政教育目标的达成。随着科技的快速发展,信息技术也普遍运用于教学当中,使得教师在课堂上的教学形式和教学手段越来越多样化,为当代教学工作注入了新鲜活力。依托于音视频、图片、动画等多种形式的展示方式,高校课堂一改“教材+板书”的枯燥教学模式,借助多元化的信息技术,针对教学情境开展多样化的应用,有效促进了课堂教学的生动化和趣味化,同时也为思政教育工作提供了新的思路和方向。教师可以依托信息技术,在课堂教学中进一步深化思政教育情境构建,实现教育情境的生动化和趣味化,增强学生的体验感,激发其共鸣,使学生深入理解思政教育的内容,

实现高效教学。例如,针对“乡村振兴”“劳模精神”等内容的教学中,教师就可以借助多媒体设备,通过播放视频短片展示“乡村振兴”战略下我国乡村的实际环境改善,与课程内容巧妙衔接,在课堂上设置一个生动的教学情境。在音视频的听觉和视觉的双重刺激下,学生能够更快地进入学习情境之中,提升其情感体验的同时,提升其学习兴趣,使其深入乡村振兴战略及战略开展的意义,激发学生的政治认同和爱国热情,引导其树立为国家建设做贡献的理想信念,实现有效的思政引导。

(四) 组织多元思政活动,强化联动效果

在信息化背景下,思政活动作为高校思政教育落地的有效途径,对思政资源进行宣传,承担着媒介的作用。同时还可以发挥网络优势,挖掘其交互性与联动性,通过组织线上的思政教育活动,使覆盖面扩大到更多的学生当中。通过网络投票评选与集中展示等形式,树立榜样,营造良好氛围,扩大活动的影响力,增加参与者的体验感与获得感,形成正面导向的作用。学校可以依据网络环境、社会热点、重要节庆时间等相关主题通过网络开展并设计各类活动。比如依托大学生对新兴技术的掌握和对智能手机的娴熟运用,可开展“微电影”“短视频”拍摄活动。“新疆棉事件”作为国外诋毁我们的一个事件,多个国外品牌参与。学校可以此为组织一场坚定爱国信念,抵御恶意抹黑的为主题的短视频征集活动,以引导学员正确的认知。推选出一些优秀作品通过学校官方信息技术进行推送,并建立投票网站链接,让广大学生和用户进行投票,学校对于优胜作品给予奖励。同时,学校也可以利用重大活动组织思政活动。即将举办的北京冬奥会,是党和国家的一件大事。教学中让学生充分认识到举办冬奥对推动我国冰雪运动跨越式发展和展现国家形象、振奋民族精神的重要意义,在新冠肺炎疫情影响下,冬奥会克服种种困难,坚持“简约、安全、精彩”的办赛要求,齐心协力获得了不菲的成绩。以此引导学生更加坚定社会主义道路的优越性,集中力量办大事的制度优势,中华民族团结一致不怕困难的优良品格,以此为契机展示良好的精神风貌,继续加以完善,争取更大发展。

总结

在信息化背景下,高校思政教师要能够善于发现自身存在的问题以及不适应症,不断加强信息技术教学技能的学习与提升,善于学习新的教育理念,紧跟时代发展脚步和学生在新媒体社交软件上的倾向于爱好,立足职业教育,建立微信公众号、微博账号,成为B站up主等,构建一体化的信息交互平台,结合学生需求,为学生定制推送正能量社会新闻、政策解读、时代楷模事迹、心理健康教育和就业创业等信息,利用留言评论区或弹幕等形式了解收集学生心声,持续完善平台内容,引导学生树立正确的“三观”。同时合理利用信息技术,帮助学生能够合理安排上网时间,调控网络学习与游戏休闲的时间,将更多精力放在专业技能学习、社会实践和公益服务上,全面提升大学生道德素养,提升高校思政教育工作质量。

参考文献:

- [1]王睿.如何有效提升高职院校思政课教学时效性[J].发明与创新(职业教育),2020(12):109+104.
- [2]胡守琴.信息化背景下的高职思政课教学实效探索[J].文化创新比较研究,2020,4(18):60-62.