

基于读后续写的高中英语写作教学策略分析

张静

山东省德州市平原县第一中学 253100

[摘要] 随着教育教学的持续深化改革, 高中英语教学也进行了新一轮的改革, 不仅体现在英语教学中, 还体现在英语高考中。读后续写是新高考改革的新题型, 用以替代短文改错。读后续写主要以书面表达为题目类型, 这集中体现了对学生英语综合水平的考察, 同时对学生的阅读能力进行了检验。因此, 在高中英语教学中进行读后续写, 需要教师应当对读后续写的特点进行分析, 探讨读后续写教学策略中存在的问题, 这样才能提出有效的策略, 提高学生的英语综合水平。

[关键词] 高中英语; 读后续写; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1204

引言

高考改革中的读后续写作为一种新题型, 主要是将阅读和写作结合起来, 考察学生的英语语言综合应用能力。该题型一般提供350字左右的文本材料, 主要题材是生活性和趣味性兼具的记叙文, 这样的文体给学生留给了较大的想象空间, 难度系数也符合高中阶段学生的认知水平, 符合学生的语言能力。同时, 读后续写要求学生按照材料的内容以及段落给出的开头和关键字词句等写一篇大概150字左右的短文, 要求学生所写出来的文章与文本材料形成结构完整, 逻辑合理的写作内容。基于这样的题型特点, 教师在高中英语教学中要制定有效的教学策略, 并且加强实践, 在教学中不断的提高学生的综合素养, 增强学生的应用能力, 从而帮助学生更好的突破这一题型。

一、当前高中英语读后续写教学中存在的主要问题

高中英语写作教学仍然存在诸多问题, 集中体现在阅读和写作中, 从高中学生本身来看, 学生在英语学习的过程中不注重激烈词汇, 不注重提高阅读能力, 导致学生在阅读与写作的过程中遇到困难, 由于学生书写用词较少且效率低, 导致写作中出现了诸多没有意义的字词句。学生难以用好字词句, 文章的篇章结构也相对简单, 事实上英语写作中对于英语语言的使用规范性较为严格, 如果学生本身的基础薄弱, 英语写作水平也难以提高, 加之教师在教学中采用的教学方法, 难以适应学生的学习需要, 进一步影响了学生的多样化能力培养。

从总体上来看, 当前高中英语教学中存在教学方法单一, 课堂氛围沉闷, 侧重对英语知识讲解忽略培养学生综合素质等问题^[1]。在英语课堂上, 教师更多的关注学生是否对重点的知识和重点的词汇掌握, 而忽视的学生提取文本关键信息, 以及领悟篇章深层次含义的能力, 因此没有真正培养学生的英语阅读能力, 如果学生的阅读能力较弱, 那么就很难理解文本的深层次内涵, 在读后续写环节也面临巨大问题。如果长期处在这样的困境下, 学生不仅难以正确地理解文本篇章的关键信息, 也无法针对写作内容展开合理的想象, 学生的创造能力和思维能力也因此无法培养。学生根本没有读懂文章的内容, 也就无法理解文章的本质, 读后续写也无法展开。并且传统的教学模式, 也不能满足读后续写教学的需要, 也难以满足学生的学习

需要。

读后续写作为一种新题型, 相较以往的考察模式而言, 难度有所提高, 对于学生的综合能力要求也更高, 因此给学生带来了新的学习压力。面对这样的新变化, 一些学生在学习的过程中难以及时适应, 导致学生产生了强烈的畏难情绪和负面心理, 教师在教学中没有加强与学生之间的沟通交流, 进一步阻碍了读后续写教学质量和效率的提升。这也反映了高中英语教学中教师与学生之间沟通交流较少的问题, 教师的教学仅仅局限于解决教学中的问题, 没有及时分析学生在学习中遇到的困难, 也没有给学生提出针对性的建议, 更没有从教学方面着手进行优化, 导致教学策略缺乏适应性。

二、基于读后续写的高中英语写作教学思路

高中英语教学中阅读与写作有些紧密的联系, 因此, 教师在基于读后续写的高中英语写作教学中, 不仅要着重培养学生的写作能力, 更要着重培养学生的阅读能力, 只有学生能够读懂文章中的内容, 才能更好的进行写作。具体来说, 教师可以从以下几种思路进行高中英语写作教学。

首先, 在高中英语教学中应当强化英语阅读教学。阅读是英语写作的前提, 只有学生拥有阅读理解的能力才能够进行有效的写作, 因此, 教师首先要针对阅读教学进行优化, 在阅读教学活动中引导学生深入理解文章的脉络, 并且丰富学生的英语阅读素材, 让学生在海量的英语阅读中积累基本的知识, 同时掌握一些写作的内容和知识, 为学生后期的实践应用打下基础。在这一过程中, 教师还要对教学策略进行优化, 在阅读教学活动中加强与学生之间的沟通与交流, 及时发现学生在阅读学习中存在的问题, 根据不同学生表现的问题以及不同学生的学习能力, 采取分层教学的方法, 帮助学生逐步提高英语阅读能力。

其次, 教师在写作教学中应当为学生搭建更多的实践平台, 给学生提供更多的写作机会。要想更好的突破读后续写这一题型, 需要学生具备良好的写作能力, 而学生的写作能力需要通过不断的实践和不断的训练才能得到提高^[2]。因此在高中英语教学中教师一方面要提供丰富的写作技巧, 帮助学生提高写作质量, 另一方面教师还要积极搭建实践平台。针对学生在写作中存在的问题, 教师应当及时指点出来, 在此基础上引导

学生用相应的写作技巧来突破，这样才能让学生在中学有所获。

最后，教师应当注重培养学生的综合能力，重点放在培养学生的想象能力和创新能力。在英语教学中，学生要针对读后续写题型中给定的内容展开合理的想象，将故事或文章内容补充完整。因此，学生本身要具备较强的想象能力和创新能力，才能更好的突破这一题型。基于读后续写的高中英语写作教学中，教师应当注重发展学生的综合能力，在教学中创造良好的教学情境，营造良好的教学氛围，让学生针对故事内容展开合理的想象，然后将自己的想象的内容写下来，通过这样的训练才能够不断的提高学生的综合能力使学生更好的应对这一题型。

三、基于读后续写的高中英语写作教学具体策略

（一）以多种形式激发学生兴趣

对于学生来说，只有对读后续写内容产生强烈的兴趣，学生才愿意在读后续写中进行写作。从现阶段的情况来看，大多数学生对读后续写在新题型具有强烈的畏难情绪和抵触心理，学生普遍反映读不懂文本内容，写不出实际东西。加之教师在教学中采用的机械式教学方法，使得学生的体验感不断弱化。因此，教师基于读后续写的高中英语写作教学中，首先要培养学生的学习兴趣。培养学生的兴趣需要将兴趣贯穿于读后续写教学的各个环节中，增强学生的学习体验，营造活跃的教学氛围，这样才能让学生放开想象的翅膀产生写作的欲望。具体来说，教师在英语写作课堂上可以选择一些热点话题，让学生进行猜测性的续写，这样的方法可以让学生充分表达自己的想法，从而增强学生的写作欲望。与此同时，教师通过与学生的沟通交流融入一些趣味性的话题，让学生展开探讨，在这种活跃的讨论氛围中，学生能够更好的培养写作的兴趣。

（二）整合多样化的教学资源

在高中英语教学中，要想有效提高学生的写作水平，增强学生读后续写的能力，教师首先应当通过多样化的教学资源，对教学进行进一步的优化。重新高考读后续写题型的特点来看，该题型的阅读材料通常是记叙文。教师在日常训练的过程中，习惯于选择一些欧美短篇小说，让学生阅读之后续写，但是这些小说原本都有结局，大多数学生在数学的过程中很难摆脱原有文章的桎梏，加之学生缺乏创新能力，因此在写作的过程中很难写出具有创意的结局。基于这样的问题，教师在读后续写教学中可以选择一些影视类型的作品，融入作为英语写作资源在教学中应用。一方面选择影视类型的作品，能够以丰富的人物形象和生动灵活的画面，激发学生的兴趣，有利于提高学生的积极性，另一方面学生在观看影视作品的过程中要不断答对作品的内容进行总结，这一过程提高了学生对信息整合分析的能力，更有利于学生进行读后续写练习。

（三）注重培养学生思维的连续性

从读后续写题型的特点来看，读后续写题型需要学生在原文的基础上继续写作。因此教师在教学中要注重培养学生的思维能力，着重培养学生思维的连续性，这样才能使学生后续写作的部分与原文内容连贯组成一篇完整的写作内容。在教学实践中，教师首先可以通过“挖空”的方法来对学生进行基础性训练，在教学中选择符合学生现阶段水平的阅读文本，在学生阅读之后，教师重新将文本中的内容擦除一些关键性的字词句，然后让学生用自己的语言进行补充。接下来教师可以根据学生水平的提升选择一些阅读文本，让学生进行整体阅读，再进行写作，通过长期的训练，不断的提高学生的写作水平。

（四）优化课堂教学评价

以往在写作教学中，教师对学校的课堂评价维度较为单一，只是以学生最初的写作用本进行批阅修改。这样的课堂评价维度单一评价不够完善，导致学生很难发现自己在写作中出现的问题。由于学生难以发现自己的问题，也无法针对性的提写作水平，进一步弱化了学生的写作能力。因此，基于读后续写的高中英语写作教学中，教师要注重课堂教学评价的优化，建立起完善的评价内容和多样化的评价主体，使学生能够通过评价更好发现自己存在的问题^[3]。具体来说，教师在对学生的写作内容进行评价时，不仅要让学生看到自己存在的问题，还要让学生发现自己的优势所在，鼓励学生在后续学习的过程中利用自己的优势展开学习。与此同时教师还要引导学生之间相互评价，通过这样的方式学生能够汲取他人写作的长处弥补自己的短处，进一步提高写作的效果。另外，教师还要积极通过写作的评价增强反馈，通过反馈，发现写作教学中存在的问题，针对问题不断的进行优化，通过改进教学策略，增强教学的有效性，帮助学生提高写作综合素质。

结语

综上所述，随着新高考改革的持续深化，读后续写策略作为一种全新的题型，对于学生的综合素质与能力提出了更高的要求。教师应当加强读后续写教学，在教学活动中分析课堂教学中存在的问题，结合学生出现的问题，制定有效的教学策略，在教学活动中构建有效的写作教学模式，促进学生写作水平，思维能力的同步发展，这样才能使学生在应对这类题型时更加得心应手。

参考文献

- [1] 李启琴. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 新教育时代, 2021(06): 50.
- [2] 邹玉梅. 读后续写在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 学苑教育, 2020(28): 31-32.
- [3] 王芳婷. 高中英语写作教学中读后续写教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(08): 99-100.