

# 在初中历史教学中渗透家国情怀教育

张军

临汾市解放路学校 山西 临汾 041000

**[摘要]**在初中阶段,历史学科教学是颇受关注的,所要达成的目标是确保学生能够对相关的历史事件有一定的了解,同时要保证其历史文化素养有大幅提升。从学生成长角度来说,历史教学能够起到的促进作用是明显的,而要保证历史学科具有的育人价值真正发挥出来,教学过程中要将家国情怀融入其中,使得学生能够对祖国历史有清晰的认知,对国家、民族产生强烈的认同,这样一来,历史教学的整体质量才会得到保证,学生的综合素质也会有大幅提高。

**[关键词]**初中历史教学;渗透;家国情怀教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1236

## 引言

随着新课改工作的逐渐深入,各学科教学出现了明显的改变,家国情怀教育成为关注的重点。从初中历史教学来说,应该要发挥出学科优势,对典型故事情节加以充分利用,确保家国情怀教育能够真正渗入到课堂中。

### 1 初中历史课堂教学中进行家国情怀教育的重要性

#### 1.1 有助于初中学生形成正确的历史观

初中学生诞生于和平年代,家国情怀并不强烈,有些学生甚至出现了国家认同感降低的情况。比方说,在对“辛亥革命”的相关历史知识进行学习的过程中,不少的学生对“忧国忧民”未能形成正确的理解,为了使得家国情怀教育能够真正做到,教师应该要营造出历史情境,确保学生能够对历史背景有切实的了解,进而感悟历史人物对国家强烈的热爱,如此方可使得家国情怀的理解更为深入,而且其历史观也会逐渐形成<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 有利于对初中学生开展德育教育

在现阶段,大家逐渐认识到初中德育教育的价值所在,教育体系也发生改变,素质教育成为关注的重点。从初中历史学科来说,教材当中的一些内容和家国情怀是紧密相关的,切实完成好教学工作可以使得家国情怀教育顺利展开,德育效果也可大幅提升。比方说,展开“西周分封制”教学时,所要达成的目标之一就是确保学生能够对“认祖归宗”有深刻的理解,而这当中蕴含着家国情怀,通过教学可以使得学生对国与家的关系有正确的认知,教学的实际效果自然就可达到预期<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 有助于对初中学生进行爱国主义教育

在社会主义核心价值观中,“爱国”是尤为关键的,初中学校在展开德育教育时应该要将此作为关注的重点。初中历史教材当中的不少内容均展现出浓厚的爱国之情,比方说,轰轰烈烈的义和团运动,为国捐躯的邓世昌等,学生在学习的过程中必然会被历史人物的家国情怀感染。当然,教师在组织历史教学时也应该主动将爱国教育渗入其中,如此可以使得学习效果更为理性,学生的国家意识也会逐渐增强<sup>[3]</sup>。

### 2 新时期初中历史家国情怀教育现状分析

#### 2.1 初中历史家国情怀教育朝着健康方向发展

在初中阶段,历史学科的受重视程度提高了很多,为了使得教学效果更为理想,教师针对课堂教学方式进行创新,课堂安排更加的合理,教学环节也进一步细化。随着新课改工作深

入展开,家国情怀教育成了关注的重点,将其融入初中历史教学中可以使得教学改革更为深入,而寻找到切实可行的教学模式后,也可保证家国情怀教育能够保持健康发展。

#### 2.2 初中历史家国情怀教育开展存在一些问题

从当下的家国情怀教育现状来看,出现的问题是较多的,比方说,学生只是针对相关的知识点进行机械背诵,学习效率不高,而且学习意愿也变得较为低下。初中历史教学同样如此,教师在课堂中一直针对知识点进行反复讲解,并要求学生识记,不会主动将家国情怀教育渗入其中,这就使得教育的整体效果达不到预期<sup>[4]</sup>。

### 3 初中历史教育渗透家国情怀的措施

#### 3.1 复习课应依据课标确定复习重点

复习课教学所要达成的目标就是保证学生对历史知识的掌握更为牢固,同时针对自主学习能力进行培养。在新课标标准出台后,教师应该要依据课标中的相关要求来将复习重点予以确定,组织教学的过程中应该将其突显出来,如此可以保证复习更具针对性。教学的过程中切不可将所有的知识点均涵盖其中,这样只会导致学习时间不足,学习精力涣散。教师在组织复习教学时,思路必须要十分清晰,采用的教学方法最为合适,这是保证复习效果的关键所在。

#### 3.2 精心设计导课,激发学生学习历史的兴趣,提高课堂效率

不少的初中学生对历史的兴趣是较为浓厚的,如果教师在组织教学时一直强调知识记忆的话,则会导致兴趣逐渐消失,而且学习的整体效果也难以达到预期。因此说,教师必须要寻找到可行的措施来将学生的兴趣充分激发出来,这是保证教学质量的关键所在。从教师的角度来说,导课设计是不可忽视的,采用的形式应该呈现出多样性,并要将信息技术的作用充分发挥出来,这样可以保证学生在短时间内进入学习状态。比方说,在展开《经济重心的南移》教学时,可将“哥窑弟窑”传说作为导入方式,利用多媒体来对其进行呈现,如此可以使得学生的注意力集中起来,同时为接下来的教学奠定基础。教学中则要选择最为合适的形式将历史知识直接展现在学生的面前,这样可以保证理解难度大幅降低,学习兴趣自然就会更为高涨。当学生的兴趣被调动起来后,其学习的主动性就会增强,对历史的关注展现出持续性,课堂教学的效率自然就可得到保证<sup>[5]</sup>。

### 3.3 积极发挥历史的教育功能

历史学习能够使人变得更为明智，这就是说，通过对历史进行学习可以了解过去，但更为关键的是能够以史为鉴，启发今人。在展开初中历史教学时，教师应该要对历史事实进行全面分析，将隐藏其中的社会发展规律寻找出来，并和现代社会进行比较，这样可以使得学生明白历史的价值所在，并在此基础上对未来进行合理推测。教学中还要将历史事实、社会热点有机结合起来，如此能够使得学生的学习意愿更为强烈，自身的历史素养也能够逐渐形成。比方说，在对《灿烂的宋元文化》展开教学时，教师可引导学生去了解宋元时期科技发展的状况，并对导致此种情况出现的具体原因进行探究，这样一来，学生就会对当时的政治、经济、开放等方面的情况有更为深刻的了解。在此基础上将我们国家当下的发展现状予以呈现，学生就可明白现在的科技发展速度持续加快，在不远的将来必然能够真正成为科技大国。

### 3.4 思想上加强宣传力度

展开初中历史教学时，若想保证家国情怀教育真正做到位，思想渗透是不可忽视的，简单来说就是要选择可行的宣传手段、宣传设备等针对家国情怀的相关内容予以宣讲，使得学生的认识程度更为深刻，如此就可使得传统教育理念产生的影响切实消除，更为重要的是，家国情怀教育也能够获得良好基础。

### 3.5 提高重视坚实物质基础

从学校的角度来说，应该要认识到初中历史教学的重要性，同时要保证教学设备方面的需要能够切实满足，组织教学时应该有意识的将家国情怀融入其中。教学中要对信息技术加以应用，如此可以使得历史知识更为形象、直观的呈现出来。比方说，在展开《原始农耕生活》的过程中，通过信息技术可以使得学生直接感受到农耕生活的实际场景，进而对农业发展有清晰的认知，并认识到生活的艰辛，更为重要的是，内心的家国情怀就能够真正生发出来。

### 3.6 加强教师专业素质培训

随着新课改的逐渐深入，初中历史教学必须要进行革新，在课堂中，教师也要发挥出引导作用，依据学生的实际需要教育方式予以适当调整。学校也要组织教师参与培训，促使其专业素养大幅提升，如此方可使得教学有序展开。这里需要指出的是，终身学习理念应该要树立起来，如此可以保证教学所需的智力支撑真正满足。比方说，在对《隋朝的统一与灭亡》展开教学时，教师可针对隋文帝、隋炀帝生平进行详细介绍，进而引导学生了解隋朝历史，如此可以保证学生对暴政危害有清晰的认知，并认识到现今生活的来之不易，进而形成家国情怀。

### 3.7 充分挖掘初中历史教科书中的家国情怀教育资源

初中历史教材中的人物、事件是非常多的，教师应该对其进行深入剖析，将和家国情怀相关的素材提炼出来。比方说，丝绸之路、甲午战争等均是进行家国情怀教育的可用资源，教

师在对相关知识予以传授的过程中要将家国情怀呈现在学生的面前，这样可以使得学生的思想情感实现升华，对国家的强大、民族的神圣有更为真切的感受，更为重要的是，学生学习历史的兴趣会变得更加浓厚，进而主动投入到学习中，寻找教材中蕴含的家国情怀。

## 4 初中历史课堂进行家国情怀教育要注意的问题

### 4.1 历史教师要不断提高自身的学科专业素养

在组织初中历史教学的过程中，教师应该要展现出自身的引导作用，而要实现这个目标，必须要通过可行的途径来提高自身的历史素养。可以这样说，教师秉持的历史观会对学生产生潜移默化的影响，而在历史教育中又贯穿着很多教育理念，其中包括家国情怀的教育，所以要如何更好地整合这些教育理念，如何从历史事迹和人物中抽丝剥茧，将这些史实升华为正确的历史观和价值观，这需要历史教师深厚的学科素养和专业素质，同时历史是一门比较晦涩的学科，学生们有没有兴趣学，也与教师的魅力直接挂钩。

### 4.2 历史教师要根据学生的具体情况运用理性的方法

根据学生们不同的年龄段和心理心智，对于不同阶段的学生，教师应该有不同的教学理念，如初一的学生和初三的学生应该有不同的教学目标和教学要求，教育不能只是单向的灌输，必须要唤醒学生的主体意识，学生的主体地位必须得到尊重，教师必须结合学情因材施教，课前进行周密的课程设计，施予不同的教学方法，凸显理性教学的重要性。

## 5 结语

在初中历史教育中开展家国情怀教育不仅必要，而且可行。通过家国情怀教育，使初中生对家国情怀有一个初步的认识，为高中阶段的学习和成长打好基础。教师则要努力提高自己的素养，深挖历史素材，使学生对民族与国家有深厚的依附感和自豪感，成为一名合格的、有着家国情怀的有志青年。总之，要想提高历史课堂的效率，我们必须在了了解学情、掌握课标要求、思考如何调动学生积极性的前提下，采取必要的措施予以改进，才能最终行而有效！

## 参考文献

- [1] 吴荣华. 初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J]. 华夏教师, 2020(15): 78.
- [2] 吴致芬. 浅谈初中历史教学中如何渗透家国情怀教育[J]. 才智, 2020(06): 198.
- [3] 刘东伟. 家国情怀教育在初中历史教学中的渗透探析[J]. 教育观察, 2019, 8(37): 66-67.
- [4] 朱亚岚. 在初中历史教学中渗透家国情怀教育[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(08): 120-121.
- [5] 谢蕊. 初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(13): 33+35.

## 作者简介:

张军, (1976-), 男, 汉族, 山西省洪洞县人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向为中学历史教育。