

# 双减政策下，培养小学生在体育活动中小组合作能力的研究

罗丽华

广东省清远市清城区凤鸣小学

**[摘要]**随着双减政策的提出与落实，小学体育教学发展创造的空间也愈加广泛，同时给予学生参加体育运动的时间也随之增多，小组合作成为当下新型的体育教学模式备受教师和家长的关注，不仅能够为小学生营造轻松、愉悦的课堂氛围，还能提升小学生的积极性和自主能动性，在小组合作的体育活动中培养团队协作意识。所以，本文针对双减政策下小学体育课堂教学的现状进行分析，探索培养小学生在体育活动中小组合作能力的提升策略。

**[关键词]**小组合作；体育活动；小学生；双减

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1498

引言：体育教学不仅仅是简单的体育运动，也不单单是增强学生的身体素质，其体育活动更加重视学生的综合素质发展。然而当前，许多教师和家长对体育活动存在一定的误解，认为体育活动是一项不需要耗费脑力、无关紧要的一门学科，甚至还有人认为体育学科没有任何意义和价值，占据着其他学科的学习时间。由于对体育教学长期的误解，使得学生的综合素质难以实现全面发展。因此，体育教师借助多样化、小组合作的方式，激发学生对体育活动的兴趣和热情，充分调动其积极性，让学生在增强自身素质的同时，还能培养学生的小组合作能力。

## 一、当下小学体育课堂教学的现状

### （一）缺乏有效的体育评价

许多体育教师对于学生的客观评价具有一定的片面性，有效积极的教學评价，能够使得学生学习体育的态度端正、积极，强化学生对体育锻炼及活动的认知和了解，有利于促进学生的身心健康全面发展，因此，教师们需重视体育活动的教学评价，结合学生们的实际情况及体能发展规律，创建科学、合理的评价体系有利于培养幼儿的组合作能力。然而在实际情况中，许多体育教师并没有全面认识到教学评价的重要性，过渡重视体育知识要领的掌握情况，将其作为体育活动唯一的评价标准，此方式极具片面性，不够科学合理，严重影响学生对体育教学知识内容的掌握情况，很难激发学生对体育活动的兴趣和热情，无法深度挖掘学生的内在体育潜能。

### （二）形式化严重

当前小学阶段的体育活动形式化比较严重，部分教师忽视小组合作的重要性，依旧是以体能教学为主，不知如何引导学生合作学习，不重视学生的素质教育，认为体育活动就是锻炼学生的体能素质，使得学生在体育活动中无法感受到小组合作的乐趣，使得学生认为体育课堂枯燥、乏味，逐渐失去学习体育活动的兴趣，久而久之，体育成绩会逐渐下降。

### （三）体育小组活动单一

许多学校的体育活动依旧保持单一的体能训练为主，虽然部分教师意识打小组合作的重要性，但是对其理解全面，依旧是理论知识主导整个体育课堂，机械、统一的体能训练方式，没有遵循学生个体化的差异性，往往使得体育成绩效果不太理想。特别是体能素质较差、基础薄弱的学生，对于体育的学习兴趣更是消失殆尽，不但没有按要求完成体育训练任务，还会挫伤学生自主锻炼的积极性，很难再次激发学生

的兴趣和体育热情，久而久之，会导致学生参加体育活动的自主能动性不强。

### （四）教学理念严重滞后

一些体育教师依旧保持传统的教学观念，以自我为主体，填鸭式的理论知识灌输，如体能训练、基本要领等，忽视以学生为主体的教学地位，没有完全理解小组合作学习的真正含义。培养学生的小组合作能力是需要通过团队协作来实现的，而体育教师在此过程中起着引领者的身份，无需进行过多干预，让学生在小组团队之间自主形成合作意识。

## 二、培养小学生在体育活动中小组合作能力的策略

### （一）强化团队评价的重要性

有效的体育评价有利于体育教师更加深入的了解每位学生的特点及发展规律，从而能够更加全面的分析，并了解学生对体育运动技能及基本要领的掌握情况，从而做出合理的教学评价，使得学生能够正视自我。与此同时，评价也是体育课堂教学的关键部分，有利于提升小学体育小组合作的能力，让学生在合作探讨中彼此评价并改进，能够使得学生正确评价并对待自身体育活动中所存在问题，从而能够重新审视自己，有利于未来体育能力发展打下良好的基础。

例如，学生们在参加拔河比赛时，也能体现小组合作的意思，其实这项活动特别简单、常见、通俗易懂，但是学生们往往在游戏的过程中，积极投入，往往忽略团队协作的意识，殊不知小组的每个成员在拔河比赛过程中付出自己所有的力量，与小组成员一起合作完成拔河游戏，从而能够强烈刺激学生们的求胜欲和进取心，这也是团队小组合作的完美体现。在活动结束之后，体育教师可以引领学生进行客观性的评价。让学生能够在小组成员间的评价和鼓励中重新反思自我，不断改进和完善，有利于体育活动小组合作能力的提升。

同时，在体育活动中，学生们的意志力及耐力也是体育运动的必备要素，同时也是对学生们的一种考验，体育教师需要引领学生在小组合作中相互鼓励、相互帮助，充分体会团队协作中的乐趣。

### （二）营造探讨合作的氛围

相比较传统的体育课堂，其氛围营造不足，常常使得学生对体育教学感到枯燥、单位。所以，体育教师可以通过观察、了解，全面总结学生们的能力差异及个性化发展，以学生为主体，以有效合作为目的，给予学生营造积极、活跃的

体育课堂氛围。通常，小学生的自主表达能力相对薄弱，观察能力不足，且不具备丰富的运动技能，此时体育教师可以引领学生开展小组合作的体育学习活动。学生清晰明了地知道自身所在的位置及观察核心点，吸引学生的专注力，将学生引导定位，营造积极健康的体育课堂氛围。

例如，体育课堂中学习小篮球运动过程中，体育教师明确指出，篮球运动最重要的就是小组合作，相互指导，所以，体育教师可以引领学生明确自己的合作伙伴，认真观察小伙伴在运球的时候有没有将手指分开，在拍球的过程中有没有与篮球连接，身体有没有跟着运球的动作有节奏的移动等等，一旦小伙伴有做得不到位的地方，需及时指正并提醒，之后加强练习，在此过程中，教师可以播放节奏较快的音乐，给学生充分的代入感和节奏感，让学生们在运球练习的时候，提升眼部观察力，锁定小组合作的直接目标，深入观察并及时引导，有利于更好地在团队协作中完成体育教师布置的任务。

此外，体育教师可以引导学生在小组合作活动中深入探讨和交流，让学生能够更加明确自己参加活动的目的及意义，有利于能够更快地掌握动作要领及体育技能，同时也能让学生在相互指正的过程中，增进彼此之间的亲近感，在不断深入的探讨和交流中改进优化传球、接球及运球的动作，有利于培养小学生在体育活动中的小组合作能力。

### （三）多样化创建小组体育竞赛

双减背景下，给体育教学提供了良好的发展契机，给小学体育教学创造了更多的发展空间。体育教师可以借助小组比赛、竞赛的方式来培养学生的小组合作能力。在此过程中，体育教师需全面了解每位学生的身体、性格及认知发展规律，充分确保每一位学生都能在小组比赛中发挥自身优势，获得自信心，从而能够激发自主、积极参与比赛的兴趣和动力，从而能够更快地融入小组比赛活动，通过竞赛的方式，在活动中提升学生的小组合作能力。因此，体育教师不但要科学、合理的划分比赛小组，而且通过竞赛的方式，激发学生的自主求胜欲和潜在兴趣点，充分调动学生们参加体育活动的积极性，营造良好的游戏氛围。与此同时，体育教师在设计体育活动的比赛或游戏过程中，需要融入团队因素，其目的在于能够使得学生通过小组体育活动的形式参加比赛，进而能够培养小学生小组合作的能力。

例如，体育活动中最常规的体能运动是跳绳活动，是锻炼学生体能素质的这样的方式，学生通过跳绳这项体育锻炼，可以提升身体机能的协调能力和跳跃能力，大省则是重点培养学生团队协作的能力，让学生在跳绳运动中强化团队协作意识。体育教师可以针对团队协作的比赛，进行趣味性的内容引入，让学生在竞赛中优选最佳跳绳小组，以跳绳次数最多的小组为获胜者。体育教师可以事先挑选适合跳绳的开阔场地，方便学生跳绳比赛随意施展，之后准备跳绳比赛用的专用长绳，为学生参加跳绳竞赛提供基础设备。在体育跳绳竞赛开始之前，体育教师可以引领学生做好跳绳竞赛准

备，尽可能地减少，因准备不足而出现的跳绳发挥失常。最后，体育教师可以结合学生的个性化特征及体制发展状况，进行竞赛小组划分，身材高大的学生，其协调能力相对比较薄弱，体育教师可以引领其在小组竞赛中负责挥绳，将其优势发挥最大化；而个头较矮的学生通常协调能力较强，体育教师可以引领学生在跳绳竞赛中以跳绳为主，不断强化，一次性获得最多跳绳次数的几率，能够在跳绳竞赛中一举获胜，同时也能提升小组间的团队协作能力。

### （四）转变传统的体育教学理念

双减政策背景下，当代教育更加倡导团队协作学习，增进小组团队真的探讨、交流和分享，实现合作双赢的学习目的。所以，体育教师需转变传统的教学理念，重视对学生团队协作能力的培养，会使得教学效果事半功倍。在体育活动中，体育教师可以转变以往过度重视结果的教学方式。与学生一起制定小组合作的学习课堂，是的，学生们在参加体育活动时更加的自信、积极，为学生们参与小组合作活动提供更多的时间和机会，能够有效培养小学生的团队协作能力。

例如，在常规性的体育活动开展之前，体育教师可以进行小组划分，以合理、常规为前提，让学生们轮流担任不同的任务及角色，在小组常规练习中，由组长组织体育活动的锻炼顺序，同时让学生们在练习中互相学习和帮助，以及提出改进性的小组意见、进行体育活动结果汇报等等诸如此类的常规性体育活动，能够让学生们在小组合作的体育活动中增强获得感和体验感，并以此为动力，向共同的目标去努力和争取，久而久之，这种方式能够潜移默化的影响小学生的团队协作意识，逐渐培养小学生小组合作的能力。

## 三、结语

总的来说，小学阶段在体育活动中培养学生的小组合作能力具有重要意义，能够充分发挥学生为教学主体的价值，充分激发学生参与体育活动的积极性和热情，在轻松、愉悦的环境氛围中，自主积极的展开交流与合作，共同分享和探讨经验，有利于培养学生的小组合作能力，促进身心健康及素质的全面发展。

### 参考文献：

- [1]刘忠伟.浅谈“减负”中的小学体育家庭作业[J].科学咨询,2012(9):188-189.
- [2]王红梅.小学体育教学中培养合作学习意识和能力的实践和研究[J].新课程·小学,2017(7):141.
- [3]邴亚生.分析小学体育与健康课程中合作学习与学生能力的培养[J].文渊(小学版),2019(8):52.
- [4]关中强.小学体育与健康课程中合作学习与学生能力的培养[J].文渊(中学版),2019(11):309.
- [5]张亚军.小学体育课堂提高学生合作能力的案例研究[J].教育界,2019(12):76-77.
- [6]唐天涯.小学体育教学中对学生小组合作探究能力的培养策略[J].考试周刊,2016(40):108-108.