

情景教学在小学英语课堂中的教法探讨

郭慧俐

山西省太原市小店区九一小学校

[摘要] 双语教学是现代小学教育的主流模式, 教学老师需要围绕英语教学理念, 综合学生的心理想法和认知规律, 在课堂教育中采用情景教学, 为学生营造一个自由舒适的学习环境, 从而更好地调动学生学习英语的积极性, 让学生在快乐的学习氛围中想学、乐学、快学, 从而提高学生的英语交际能力。

[关键词] 情景教学; 小学英语课堂; 教法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2110

引言

每一个教育工作者都对自己的工作有很强的责任感, 对于如何让学生们爱上学英语, 怎样才能让学生不觉得老师教授的课程内容枯燥无味, 经过了深刻的思考, 最终得出的结论是学习兴趣才是一切的关键。所以我们需要培养学生浓厚的学习兴趣, 提高学生的英语交际能力, 基于此, 教学部门提出了情景式教学模式。情景是指外语交际的社会情景, 运用英语对课本会话进行社会交际演练, 通过图纸、形象的手势、简洁易懂的动作营造一个社会语言情景, 帮助孩子们学习英语, 提高交际能力。

一. 形象思维

小学阶段是孩子们的启蒙时期, 但是由于年龄较小, 心智也不是很成熟, 涉及的知识面也比较狭窄, 因此只能理解一些表面的知识, 对于抽象思维层面的知识, 他们的理解能力暂时无法企及, 但是他们拥有可形象思维的优势条件。初中之前的教育学习范围基本都限于名词, 而且除了学校课堂里的学习文具、桌椅板凳、餐厅供食等, 并没有一些特别形象的特殊道具来辅助教学, 所以很多时候课堂上都是沉寂声一片, 学生两眼无光, 对枯燥的讲课内容根本提不起兴趣。如在教“衣服”时, 学生对于shirt 与skirt的词义容易混淆, 所以此时老师如果把相应的卡片贴到对应的实物上, 再间接的引导孩子的潜在思维, 学生慢慢的就会潜意识里记住这两个单词。有些实物可能现实条件并不允许, 此时教师可以借助多媒体的优势, 通过投影仪模拟出相应的物体, 再添加一些生动形象的动画, 这样也能达到意想不到的效果。

二. 体态情景教学

为了给学生更加生动形象的演示, 教育部门的老师们研发出体态教学模式, 主要内容就是老鼠运用肢体动作、手势和丰富的五官情态向学生传递知识信息。

1. 在教授孩子们基础英语数字时, 可以让孩子们的注意力集中到老师所做出的手势上, 先让孩子们辨认阿拉伯数字手势, 然后引导他们练习英文表达, 经过几次练习之后, 能够流利的说出相应的英文数字。

2. 小学英语老师的职责就是运用各种技巧让学生能够学会该学的内容, 因此很多老师在教授一些动物、人物的相关描述时会选择声像教学, 如 dog-woof, cat-miao, bird-tweet, person-yawp等。有部分人物描述可能过于复杂, 老

师可以辅以部分肢体动作进一步完善美化人物形象。

3. 体态情景教学中动词的使用也可以达到不错的教学效果, 如: eat, swim, catch, climb, walk, wave, shove, push等动词, 在表现和描述人物动作形象时使用频率很高, 就walk为例, 老师可以让两个同学相互配合, 完成一个课堂小互动, 一个同学做出动作描述walk这个单词, 另一个同学猜, 类似于你画我猜, 成功的同学可以得到小红花奖励, 如果最后没有猜出来, 可以让同学看答案之后自己再表演一下自己心里对这个词的理解, 帮助学生加深印象。

4. 还有一种应用比较广泛的词性, 那便是形容词。例如, 老师在讲述两个人物对话时需要一些词汇来表达他们的面部或者心理情态, 此时就可以运用一些常见的形容词对人物进行简单的描述, 像人物心情是开心或者是难过, 可以用sad和happy表达。如果学生还是不理解, 可以互相模仿相应的表情动作, 学习能力较强的同学可以运用一个词汇造句, 帮助基础稍微弱一点的同学加深理解, 同时也能够进一步巩固课堂知识。

三. 密切联系日常生活

现代教育专家编写的教学素材都是与现实生活密切相连的, 很多生活小常识都蕴含在其中。例如, 在教学生yather's Daily Life这篇课文时, 可以准备一些小道具让学生挑选, 分组进行编排表演, 可以添加一些自己的设计在表演内, 通过这些小活动进一步挖掘学生的潜力; 也可以采用对话形式, 学生可以用自己喜欢的动漫角色或者动画角色来表演, 既能活跃课堂气氛, 也能让学生更透彻的理解课本对话内容。

四. 寓教于乐

伟大先贤在教育中倡导因材施教, 现代教育事业倡导寓教于乐, 虽然字面上大不相同, 但这两者在本质上是互通的。任何学生都不喜欢在死气沉沉的学习环境中学习, 他们受自由平等的观念影响, 追求自由快乐的学习氛围, 所以教育专家建议抓住学生的这种心理, 设法为学生营造一个自由舒适的学习港湾。由此, 课堂游戏互动被应用到教学课堂之上。经大数据调查分析, 大约有90%以上的学生都赞同这样的教学模式, 因为互动小游戏可以将教材内容与互动相结合, 学生们不用一直盯着死气沉沉的课本去汲取知识, 在愉快轻松的课堂小游戏里既可以得到快乐, 又可以将课本知识都收

入囊中，一举两得。例如，英语老师在教授26字母的时候，可以让小朋友分别选一个心仪的代表字母，然后每个小朋友相互做自我介绍，这样学生就可以在跟其他小朋友交朋友的同时，又可以记住字母，可谓是一举两得，同时也为后期学生学习新的单元词汇奠定了基础，孩子们可以根据老师摆出的卡片词汇进行找朋友小游戏，哪个小组先完成任务，可以得到相应的礼物奖励，提高孩子们的积极性和游戏参与感，让他们在快乐中学习，获得满足感和幸福感。有时我也会担忧这样的学习模式会不会让他们只顾着玩而学不到知识，结果却并非如此，每次课后的作业学生们都完成的很好，课前的互动也能应用之前学习的词汇内容。因材施教，寓教于乐的很重要，小学阶段是学生很重要的启蒙阶段，老师的鼓励引导是很重要的指路明灯，或许在一定程度上，这种寓教于乐的模式在一些细微之处或许还有不足，但着眼于目前的发展前景还是不错的，不仅仅是学生学习的催化剂，也是学生启蒙阶段的得力助手^[1]。

五. 开发创新情景课堂

英语学习的最终结果并不是看学了多少知识，而是看是否能够活学活用，运用所学知识举一反三，引发新的创作思路。老师只是学生学习的引导者，只负责将知识传授给学子们，但是如何运用还是看学生自己。以某个现实典例来讲，课堂学习中，学生可以自己分组，寻找自己的partner，以“Have a lunch”为题，为了将该主题更形象生动的展现在老师面前，可以自己准备道具，也可以选择老师准备的道具进行表演。从开始到结束，学生们都经过了细心的策划表演，全程表演和对话发音都十分标准。通过这些互动小游戏，学生们不仅提升和磨炼了自己，也增进了同学之间的深厚友谊^[2]。

六. 设置情境，激发兴趣，拓展学生创造性思维

由于现代教学多辅以多媒体，因此老师与学生的互动就显得更为重要了，在日常的课堂教学中，英语老师可以根据自己教授班级的学生心理特点设置符合学生需求的情境教案，进一步延伸学生的拓展性思维。

1采用直观的教学方式，借助实物，激发学习兴趣

教学中尽量多使用简易的英文引导学生去理解，而且语言要生动形象，必要时可以借助物体模型、绘画图片、多媒体投影等教具辅助学生学习，充分调动学生的眼、口、心等器官加入其中，激发学生的学习兴趣。例如，老师在将凳子和窗户的英文单词时，可以走到相应的教师物体面前，先引导学生猜想，最后再公布答案，帮助学生加深印象。

2视听相结合，营造语言环境氛围，激发学生兴趣

英语教学中，录音机、多媒体、录像设备是教学必不可少的辅助工具，老师运用录音机为学生播放听力对话，锻炼学生的读写能力，能够提高对英文的敏感度，提高肢体反应能力；针对课本基础知识，给学生创造新型的人物对话和新颖的情境，让学生发挥自己的想象力，对课题进行选择表

演，可以选择老师准备的小道具，最后老师对学生的表现和发音进行点评指导，既巩固了学生的知识基础，又激发了学生的学习积极性和兴趣。投影仪可以将老师要表达的内容完整的展现在学生眼前，还可以减轻老师备课的负担压力，老师运用投影仪可以提高课堂讲授效率，学生在课上有没理解的地方或者笔记没有记全，可以向老师要PPT，回家之后再完善笔记，理解不到位的地方也可以再看一遍PPT里边的注解，彻底理解和解决课堂遗留的问题。

3 娱乐活动活跃气氛，加强基础能力

学生都喜欢欢快的课堂氛围，而课堂互动小游戏便成了教学新宠。课堂教学中加入适当的互动小游戏，可以增加学生之间的互动，让学生们在快乐的学习氛围中学习和巩固课本知识，同时也培养同学之间的感情，提高学习积极性和自主性，在未来的学习生活中树立起竞争意识。在数词章节的学习中，老师可以根据课本内容延伸，设计了一个听音接龙小游戏，老师数one，学生接two，老师说出前边数字之后，学生需要接出后边的数字，这不仅考查学生的基础知识，也考验学生的思维反应能力，回答表现好的同学可以得到老师的礼物奖励，表现不是很优秀的同学也有鼓励奖，让每个同学都得到公平和尊重。

七. 反馈科学评价，营造舒适的学习氛围

学校对于教学情况的教评不应该只看学生日常的学习成绩，应该定期让各个年级的教学老师做详细的反馈报告，内容要科学合理，符合学生的学习需求，通过反馈改善学生的学习状态，增强学生的自信心和自控力，教师还可以从课堂教学模式着手，与学生进行感情交流，排解学生内心的心理压力，让学生感受到温暖，避免学生因为老师的不经意的一个动作而产生厌学心理。

八. 总结

通过文本以上总结的九条关于情景教学的措施方法，可以看出得到的反馈效果十分不错，不仅将学习氛围拉满，也极大的带动了学生学习的积极性。既然情境教学取得了令人满意的效果，学校教育部门等应该积极推崇此方案，并在未来的教育近代化探索道路上不断丰富和完善实践情境教学模式和理念，拓展新型的教学手段，更好的满足学生的求学需求。很多家长从小就培养孩子的双语能力，教授英语的老师便习惯用情境教学使学生突破自己，敢于积极表达自己，改变自己内敛的性格，同时利用一些图画、小活动，让孩子本能的去学习英语，通过潜移默化的影响让孩子爱上学英语，从而进一步达到英语教学课堂中情景教学的目的。

参考文献

[1]吴舒. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2010(6): 2.

[2]顾静. 情境教学法在小学英语课堂中的运用[J]. 学子: 理论版, 2014(12): 78.