

# 小学数学教育教学中的激励策略如何有效运用探析

赵希清

(博山区域城镇中心学校 山东 淄博 255200)

**[摘要]**小学数学是学习逻辑性思维的初级性阶段,数学作为学习的基础性学科,对学生的成长与发展有很大的作用。为了更好地培养未来社会综合能力强的社会人才,小学数学教学必须为其奠定更好的学习基础,为将来的高等数学知识的学习培养更好的逻辑思维习惯。数学科目学习的抽象性让学生的理解难度较大,要更好的帮助学生进行知识的学习与理解,调动学生的学习积极性是最有效的策略。激励策略的良好运用体现了教师的育人水平,本文从教学的实践视角出发,对激励策略在小学数学教学的过程中出现的问题展开分析,并针对性地提出有效地应对性策略,以期小学数学教学工作提供理论的参考与建议。

**[关键词]**小学数学;教学;激励策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.139

教学激励性策略的合理运用对小学生的身心健康发展有非常积极的作用,能有效调动学生的积极性,对各科教学都有良好的提升价值。数学是一门综合性的学科,复杂与抽象是其本身的特点。由于小学生年龄小,对知识的理解难度内心比较的排斥。要是教师能充分地利用好小学生的好胜心,对学生采用合理的激励措施,可帮助学生缓解数学知识学习带来的压力,帮助学生建立更好的知识学习自信心,让学生能积极主动地参与到数学教学的课堂中来,可有效减小数学学习中两极分化的课堂现象,并对提升学生的学习效率有很大的帮助。

## 一、激励策略的内涵

新课改的教育改革时代背景下,小学教学逐渐对教学重心进行了转移,将培养学生的数学知识架构与核心素养的全面性学生培养当成了新的教学目标。在实际的教学工作中,一些学生的学习动力相对比较欠缺,班级中容易出现知识掌握两极分化的现象。面对这样的教学实际性问题,小学数学教师要全面地践行树德育人的教学理念,以学生的学习需求为基础,对教学形式与方法进行不断的探究,提升教学模式与方法的合理性与实用性,巧妙地运用激励策略来对学生的热情进行点燃,引导学生逐渐对数学知识的学习产生浓厚的兴趣,能自主性地对数学知识进行深入的探索,并提升学生数学知识在生活中的应用能力。

作为与小学生的身心发展相契合的有效教学手段,其教学的核心本质是通过教师的鼓励激励学生向着既定的目标不断的努力,最终形成知识拓展与能力提升的教学方式,它为学生的全面发展而服务,是对学生的学习情况全面掌握后的外部性动力支持。在教学激励的过程中,学生的态度和情感会处于一种相对积极乐观的状态中,从而产生学生学习的内部性动力,提升学生的数学知识求知欲望。通常来说,小学生都喜欢听到他人的表扬,同时渴望感受到来自教师和家长的肯定。小学教师要知悉学生的心理需求,构筑有效的教学策略,帮助学生树立课堂教学中的主体地位,提升学生的核心素养得到全面的发展,提高教师的教学水平,为学生的人生发展打下良好的知识基础。

## 二、现阶段中小小学数学教学中激励策略运用的不足

### (一) 教师缺乏对激励性策略的全面认知

小学数学教学在应试教育的影响下,在小学数学的教学进行过程中,一部分教师简单地认为激励策略就是对表现好的学习进行语言的表扬,对考试成绩差的学生进行批评,这样狭隘的教学认知应用到日常的教学过程中,对很多学生的兴趣发展造成了很大程度的约束,很多数学基础知识差的学生缺乏求知欲,从而出现了班级中学生知识掌握出现两极分化的局面。要提升教师的认知水平才能提升学生的学习积极性,从现阶段的教学实际情况来看,亟待提升小学教师对激励策略的全面认知,清晰的人生到激励策略对教学的多方面价值,对学生的学生情况进行客观地分析,灵活地运用激励策略,提升小学数学课堂教学的效率水平。

### (二) 激励策略的滥用

也有很多教师对激励策略为小学数学教学的价值比较的肯定,而现阶段中出现了激励策略在教学中出现了过度滥用的现象,导致了激励措施的过犹不及的情况。实质上,要对学生的行为进行激励,因为适度的激励可有效提升学生的学习兴趣,让学生感受到通过自身的努力掌握知识的同时还收获到赞扬的快乐,为学生更好的树立学习的自信心。但是不能让表扬唾手可得,认为一点小小的成绩就过分自信,认为自己很优秀,从而产生自满的心理,在学习的过程中不愿意付出努力。从学生发展的长远角度来看,学生的性格对将来的成长与发展有很重要的影响。因此,教师在进行课堂教学的过程中,要把握好激励策略的使用度。在激励策略的使用初期是为了更好地激发学生的热情,但时间的转移过程中,一些学生的热情转变成负能量,学生感觉到自己不用付出努力也可以得到表扬,对学习的态度变得更加的敷衍,产生了不良的教学后果。

### (三) 激励方案合理性不足

如今在想小学数学课堂的教学过程中,只有极少数的教师会为激励性教学策略制定出万快考试的教学方案,制定出明确的激励教学目标。其制定教学策略的方案制作中,对激励性的原则也未实际的体现。然而,激励策略是促进学生进行主动地积极学习的手段,公平竞争是激励策略的教学核心。如果教学活动中对于所有学生都进行表扬,就不利于学生争强好胜心理

的产生,自然也不能产生比他人努力的想法。另外,对于一些激励措施的不明确,手段方式不具体,导致了激励策略给教学所带来的实效性不足。

### 三、激励策略于啊小学数学教学过程中运用的方式

#### (一)明确激励策略的应用范围

设置出科学有效的激励方案是进行课堂教学的后期关键性依据,小学数学教师在教学活动的开展前就应当做好教学的激励性方案,对学生的竞争目标进行明确。通常情况下,激励方案主要外在体现为激励原则、激励公平性与激励的目标。因此,小学数学教师要以全班的数学情况为制定方案的基础,致力于所有班级学生都明白通过自身的努力都可以达到激励的目标。同时,教师还应当对激励的有效策略范围进行界定,在班级的集体环境下,通常学习成绩较差的学生极易产生自卑的心理,这样的心理对学生自身的学习效率带来不利的影响。而相对学习成绩好的学生很容易产生满足,渴望自己更加的优秀。教师要对全班学生的学习情况与心理进行分析,可根据学生的学习能力进行合理的划分,分层次地制定出符合学生知识发展的激励教学方案,从而达到最优的教学效果。在凸显激励策略的公平性和竞争性原则的过程中,教师则应该注意尊重班级内学生的个体差异化,尊重学生的努力,不要过多地滥用激励策略,让适度适量的激励性话语真正成为学生前进的动力。

#### (二)合理运用教学激励引导性技巧

教师的语言对于学生的学习能力激发有独特的魅力,是激发学生对学科产生浓厚兴趣与点燃学习欲望的关键性因素。由于小学生的年龄小,人身阅历不足与身心发育的因素学生的思想不成熟,学生对于外界的语言比较的敏感,尤其是对老师的评价和言语激励非常的敏感。很多的案例显示,学生会由于教师的鼓励爱上一个学科,找到学习的自信心从而成就大有建树的人生;相反,也有一些同学由于老师的批评讨厌一个学科,从而学习成绩一蹶不振,出现严重的偏科现象,也带来了学生终身发展的不良影响。而作为小学教师,要将自身当成学生的楷模,深刻地认识到自身的言行举止对学生都会带来影响。合理地运用一些激励性的语言,对低年级的学生在相处中保持友好和善,适当的说“你很优秀”“你很棒”之类的鼓励性语言;当到了高年级之后,就要运用一些更加具体性地表扬话语,比如“你的这个想法很好”“你的思路很不错”“这次有进步,加油会有更大的进步哦”之类的话语,教师还可以在学生的试卷上贴上小红花,给学生更好的激励。另外,教师要注意对学生鼓励时的态度和表情,要通过眼神与微笑将鼓励传递给学生,让学生感受到教师的表扬和鼓励是真诚的,从而为学生寻找前进的动力与方向。

#### (三)分阶段设立激励的小目标

对学生成长与发展要有长效性的目标,对于数学科目来说,学生的成长与发展是一个非常漫长的学习过程,教师要将

一个大的学习目标分成N个小的激励目标来完成,防止学生在达成学习的目标中丧失掉热情与耐心。因此,教师可以设置出学习的长期性目标与短期性学习目标,比如将一个学期的知识掌握程度设定为一个大目标,将一个难度较高的知识点或者是单元的学习设定为一个小目标,在测试中提升学生对自身的努力满意度,从而带来更高的学习积极性,通过教师对学生人生理想的科学引导,为学生的人生理想分为很多个节点,帮助学生寻找到成长的方向,脚踏实地的迎接人生的每个挑战。通过对小学生的心理特点进行观察,制定学习目标的意愿不是为了深远的人生理想,而是为了证明比周围的人更优秀,渴望得到更多人的肯定与表扬。因此,学生要充分地利用好学生的思想特点,针对性的利用激励策略对学生进行引导,帮助学生做好当前的事情。可引导学生用一句话作为自己的座右铭,为自己的学习不断的打气,攻克学生中遇到的难题,然后朝着自己的下一个目标继续奋斗。如此,学生达到每达到一个小目标就会获得成就感,同时收获了向上的力量,自然的行车一个良性的循环。

#### (四)多关怀学生的健康成长

小学教师不仅要为学生传授知识,更重要的是陪伴学生的成长,小学数学教师的激励教学策略不仅要应用到课程教学中,同样要运用于人文关怀中。对于小学低年级阶段的学生来说,他们刚正式迈入校园时面对的是陌生的环境,通过教师激励的话可帮助学生更快地适应环境。而对于高年级来说,要学习的数学知识相对比较的抽象和深奥,学生的学习压力较大,教师的关怀可浸润学生的心田,当某一次的学习成绩不理想时,教师要关注学生的心理情况,对其进行针对性的指引,帮助学生找寻解决问题的办法,制动下一个符合实际的学习目标,帮助学生更加的努力,向学习困难发起更多的挑战。

### 四、结束语

总的来说,激励策略是全面考虑小学生身心发展规律特点而提出的合理教学理念,在小学数学教学过程中有非常高的应用性价值。因此,小学数学教师要结合教学的实际情况,设立合理的教学目标,明确激励措施的方向与范围,在教学激励中全面体现教育的公平精神,激发学生的学习拼搏精神,让学生从激励策略的合理运用中感受到来自老师和家长的关怀,为学生创造出更好的学习环境,从而促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]杨玉娜.提高小学数学课堂激励策略应用的探究[J].传播力研究,2020,4(18):137
- [2]顾艳慧.小学数学教学中激励策略的运用[J].中国新通信,2020,22(07):207.
- [3]赵聪聪.小学数学教学中有效运用激励策略[J].中国农村教育,2019(29):66.