

论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养

符丽兰

江西省吉安市永丰县实验学校

[摘要] 语文素养指的是学生们在进行语文知识学习过程中所拥有的一种内在品质,是学生们语文能力、知识水平、情感思想等内容的具体体现,新课程标准改革背景当中,语文素养也已经成为一种核心概念,新课程标准理念之下的教学改革方式,对于学生们的综合素养发展来说有着非常重要的教育意义。所以本文就从小学阶段高年级的语文课堂教学出发,探究应该如何有效培养学生的语文综合素养,并尝试利用更加有效的教学措施去改变学生们的不良语文学习体验,希望可以将学生培养为更加优秀的语文人才,让学生获得更加长远的未来发展,拥有一个健康的个人成长方向。

[关键词] 小学语文; 高年级; 语文素养; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1430

小学语文课堂教学开展的过程中,因为新课程标准改革的不断发展,目前综合素养已经成为培养学生的一个主要方向和目标,大部分的教师都希望可以在语文教学阶段让学生在获得语文知识水平提高的同时,给学生带来优秀的语文综合素养培养,这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义。所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中,应该尽量充分的了解自己的学生们,之后明确小学语文综合素养培养所拥有的重要性,解决小学语文综合素养培养阶段存在的各种问题,让学生进入到一个足够高质量的语文知识学习状态中,构建一个优秀的小学语文教学课堂,满足学生们的语文知识学习需求。

一、小学语文高年级语文素养培养的重要性和存在的问题

(一) 语文素养培养所拥有的重要性

在小学语文课堂教学开展过程中,培养学生们的语文素养,可以给学生带来文字理解水平以及转化能力带来明显的提高,给学生未来各种不同科目知识的学习打下一个足够坚实的基础。所以培养小学高年级学生的语文素养,是给学生带来整体学习效率提高的一个主要方式,小学阶段的学生们身心发展还不够成熟,学生们对于外界的各种事物认知水平也还不够成熟,很多事物对于学生们来说都有一层神秘的面纱,他们并没有养成一个正确的三观方向^[1]。所以教师在这个阶段培养学生们的语文综合素养,可以帮助学生们对于整个世界产生一个更加优秀的认知,将学生们的个人潜力充分的激发出来,给学生带来更加明显的个人发展,让学生进入到一个更加高质量的语文知识学习环境中。随着新课程标准改革的不断推进,我国的教育事业发展也愈发的迅速,语文教学面貌也获得了明显的转变,从目前的小学语文课堂教学来说,核心教育目标的转变给语文教学带来了更加优秀的发展空间,培养学生的核心素养实际上就是结合课堂教学内容,让学生们在学习知识的同时可以获得更加优秀的人文思想培养,给学生带来优秀的思想情感以及价值观的培养。这也是语文课堂教学的一个基本作用,可以让语文教学所拥有的人文性特征更加明显的展示出来。其次语文核心素养的培养也是学生们个人发展的主要需求。在迅速发展的社会背景当中,对于人才的综合素养要求相比于之前来说也有着非常明显的提升,除了去要求知识文化底蕴之外,也应

该注重学生们的个人思想品质以及实践能力培养,让语文课堂教学可以展示出更加优秀的语文核心素养。最后强化培养学生们的语文核心素养可以避免传统的应试教育体制给学生带来的不利影响,转变教师和学生对于语文教学的认知,通过丰富的课堂教学资源融合,让学生获得全面的个人发展,实现高质量的素质教育目标,将更加优秀的教学帮助提供给学生们^[2]。

(二) 目前小学语文素养培养阶段存在的问题

传统的课堂教学开展过程中,灌输性的课堂教学方式一直占据着整个语文教学课堂的主体,学生们在语文课堂教学当中的主体地位也被严重的忽略,教师应该在引导学生们在开展语文知识学习的过程中一直都是让学生们被动的完成语文知识内容的学习,这就让学生们根本无法感受到语文知识学习所拥有的趣味性,对于学生语文综合素养的培养也造成非常不利的影响。这样的课堂教学方法会在一定程度上让学生们的思维创新受到严重的限制,对于学生们的全面发展来说也非常的有利。尤其是高年级的学生们,他们所面临的压力不仅仅来自简单的知识学习上面,同时也要面临着来自升学和家长方面的压力等等,如果一直被动地接受语文知识学习,必然会导致学生们在学习的过程中出现严重的不良学习情绪,从而让学生们的学习观念无法及时地跟上时代的变化,学生们在开展知识学习阶段仅仅是为了学习而去学习,为了考试而去学习,却不是为了提高自己的语文素养而去进行学习^[3]。

二、小学语文高年级语文素养的培养策略

(一) 课堂教学理念的有效转变

过去的小学语文课堂教学开展过程中,教师的注意力都集中在提高学生们的考试分数上面,并没有注重培养学生们的素质与能力,目前语文素养的培养更加注重让教师改变自己过去不正确的课堂教学理念,对于语文课堂教学的多样性作用有一个更加充分的认知,让学生们获得更加多样化的发展。所以教师应该注重强化高年级的小学语文教学培训方式,强化对于语文课堂教学的研究和研究,将各种素质教育创新理念传递给班级当中的学生们,及时的转变语文教师的理论知识传授方式,让整个语文课堂教学的教学创新力和服务意识获得提高,语文教师和语文教师之间也应该注重各种

优秀教学经验的分享,并在自己的语文教学之中开展积极有效的应用^[4]。同时教师也需要利用各种合理、完善的教学制度建立,明确语文教师在开展教学的过程中所承担的责任和要求,让高年级小学语文教学的教学目标和教学任务得到量化,展现出语文素养培养所拥有的重要意义。另外教师也应该注重和学生的家长开展积极主动的沟通交流,通过家庭教育的改善,改变家长对于素质教育的认知水平,对于学生们的身心发展给予充分的关注。例如教师在引导学生们学习文章《狼牙山五壮士》的时候,教师就可以改变过去从字句到段落的教学思路,将整个故事流程先告诉学生们,之后带领学生们去感受文章当中革命先烈的奉献精神,引导学生们思考革命先烈们这么做的意义是什么,从而让学生们的语文素养获得更加明显的发展^[5]。

(二) 课堂教学内容的有效优化

语文教学作为一项系统性的教学工程,需要教师在一堂课的时间当中将各种知识内容和思想情感灌输到学生们的整个知识体系当中,这对于教师来说是一个非常严峻的挑战,所以教师在开展小学语文教学阶段就应该注重语文课堂教学的优化,深入的研究语文教材内容,从语文教学目标出发,来优化课堂教学的内容和时间上的安排,带来一个更加高质量的语文教学课堂。例如教师在引导学生们学习文章《圆明园的毁灭》的时候,教师就可以在开展文章讲解阶段,利用多媒体教学视频的方式去展示圆明园在毁灭之前和毁灭之后的真实场景,让学生们融入到相关的历史印象之中,将学生内心当中的真实情感充分的激发出来,带领学生们通过自己的语言将自己的看法和感受表达出来,教师也可以去点评学生们的各种看法和感受。这种语文课堂教学和实际生活以及历史真实事件之间的有效结合,不仅可以让学生们的知识理解和记忆水平获得更加明显的强化,同时也可以让情感的渲染力获得有效的强化,帮助学生树立一个正确的历史观念和认知观念^[6]。同时在一个足够生动和趣味性更强的教学氛围之中,学生的学习兴趣和兴趣也可以获得有效地激发,给学生带来优秀的语文思维锻炼,帮助学生养成优秀的想象力、语言表达能力以及理解记忆水平等不同的语文素养。同时教师也应该注重,高年级的小学语文教学活动中不要被教材当中的内容所限制,同时也应该对于生活实际以及人文历史等教育资源开展更加有效的渗透,来优化学生的学习体验。

(三) 情境教学的有效强化

相比于高年级的小学语文教学来说,教学应该使用更加灵活、开放和多样化的方式去培养学生优秀的听、说、读、写能力,教师可以利用情境教学模式的应用,去培养学生优秀的语文素养。具体来讲,教师和学生应该通过积极的沟通交流方式,掌握高年级学生们的身心特征以及情感态度,给予学生个体差异足够的尊重。所以教师也可以从语文教学内容以及教学目标出发,通过优秀的情境创设方式融入各种优

秀的语文知识内容,带领学生完成深入的知识探究^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《长城》的时候,教师就可以在多媒体教学方式的帮助之下,将长城的图片和视频展示给学生们,通过长城建成的历史以及目前的状态展示,让学生们在一个生动有趣的教学情境之中,对于文章所想要表达的思想感情产生深入的感悟,让学生对于知识内容产生深入的体会。在这样的课堂教学活动之中,为了能够维持一个高质量的课堂教学秩序,提高课堂教学的实际效果,教师对于情境教学的相关要求以及各种制定规则需要拥有一个足够的掌握,利用这些内容给学生带来优秀的教学引导和启示。另外教师也可以通过一些热门动画片的播放,将学生们学习兴趣激发出来,通过寓教于乐的教学模式,帮助学生养成更加优秀的知识学习意识,给学生带来一个全新的语文知识学习体验^[8]。

结束语:

综上所述,小学高年级语文课堂教学开展的过程中,语文素养的培养非常的重要,同时也是一个非常漫长的过程,语文素养的培养也有着比较明显的系统性和动态性特征,小学语文教师一定要从学生们的认知规律、学习兴趣、学习特征出发去进行语文教学内容的设计,通过合理的语文教学方法选择,营造出足够优秀的小学语文教学氛围,利用各种生动的语文教学情境,将学生的语文知识学习积极性激发出来,促进语文素养的有效培养。

参考文献:

- [1] 邱锦雄.小学高年级语文教学中学生语文素养的提高方法初探[J].学苑教育,2021(33):32-33+36.
- [2] 冯庆松.小学高年级语文阅读教学中学生口语交际能力的培养策略探析[J].新课程,2021(35):177.
- [3] 王德健.春来草自青——小学高年级语文阅读教学中学生自主能力培养的策略[J].小学教学研究,2020(27):46-47.
- [4] 雷冬艳.点亮阅读之灯开启智慧之门——探析小学高年级语文教学中学生阅读能力的培养[J].中华少年,2019(18):71.
- [5] 王红霞.小学高年级语文课堂教学中学生发言积极性的培养探究[J].新课程(上),2019(03):186.
- [6] 邵燕娟.小学高年级语文教学中学生良好学习品质的培养策略[J].新课程(小学),2018(03):155.
- [7] 袁健.关注高年级阅读教学中学生语文核心素养的培养——以《最后的姿势》教学为例[J].知识文库,2017(23):98.
- [8] 孙欣.良好的习惯,学好语文的重要保障——试论小学高年级语文教学中学生良好学习习惯的培养策略[J].新课程(小学),2017(05):104.