

如何将社会主义核心价值观教育融入心理健康课堂教学中

王然

阜新市第二中等职业技术专业学校 辽宁 阜新 123003

[摘要]不同地域的中职学校学生个人素质与学生基本情况不一样,全国统一使用一本教材,重点一样,是不太科学的,根据我校学生的实际情况,结合统编教材,开发了校本教材,将社会主义核心价值观教育融入课堂教学和活动、训练课教学中,这种创新心理健康课堂教学,收效极高。

[关键词]创新心理健康课堂教学;社会主义核心价值观;合格公民

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1142

引言

根据教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知中重点任务要求,创新职业学校思政政治教育模式,遵循职业学校学生认知规律,开发遴选学生喜闻乐见课程资源,因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法,建设学生真心喜爱,终身受益体现职业教育特点的思政课程。心理健康课程要与时代共进步,将社会主义核心价值观教育融入课堂教学中,能收到非常好的效果。

一、教师要认真学习社会主义核心价值观的内容

要将社会主义核心价值观内容融入心理健康课堂教学中,教师必须先要领会社会主义核心价值观的内涵。

“富强、民主、文明、和谐”,是我国社会主义现代化国家的建设目标,在社会主义核心价值观中居于最高层次,对其他层次的价值理念具有统领作用。富强即国富民强,是中华民族梦寐以求的美好夙愿,也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。民主是人类社会的美好诉求。我们追求的民主是人民民主,其实质和核心是人民当家作主。它是社会主义的生命,也是创造人民美好幸福生活的政治保障。文明是社会进步的重要标志,也是社会主义现代化国家的重要特征。它是社会主义现代化国家文化建设的应有状态,是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。和谐是中国传统文化的基本理念,集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求,是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。

“自由、平等、公正、法治”,是对美好社会的生动表述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。它反映了中国特色社会主义的基本属性,是我们党矢志不渝、长期实践的核心价值理念。自由是指人的意志自由、存在和发展的自由,是人类社会的美好向往,也是马克思主义追求的社会价值目标。平等指的是公民在法律面前的一律平等,其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权,人人依法享有平等参与、平等发展的权利。公正即社会公平和正义,它以人的解放、人的自由平等权利的获得为前提,是国家、社会应然的根本价值理念。法治是治国理政的基本方式,依法治国

是社会主义民主政治的基本要求。它通过法制建设来维护和保障公民的根本利益,是实现自由平等、公平正义的制度保证。

“爱国、敬业、诚信、友善”,是公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。它覆盖社会道德生活的各个领域,是公民必须恪守的基本道德准则,也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则。它同社会主义紧密结合在一起,要求人们以振兴中华为己任,促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义道德建设的重点内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助,和睦友好,努力形成社会主义的新型人际关系。我在弄懂了社会主义核心价值观内容的内涵之后,在心理健康课堂教学中,以幽默笑话、成语故事、现实例子等将社会主义核心价值观教育融入每一节课堂教学中。

二、在课堂教学中采用学生乐于接受的方式进行社会主义核心价值观教育

职业学校的学生,特别是我们这小城市里的学生,他们在中、小学教育中老师和家长多关注他们的文化课教育,其他教育都多多少少有欠缺,多数学生对思想政治方面的内容不关心,为了上好心理健康课,为了让学生在心理健康课上接受到良好的社会主义核心价值观教育,在心理课课堂教学中我引入幽默笑话,成语故事,现实例子对学生进行社会主义核心价值观的教育。

我们这所职业学校男女生比例为7:3,学生们的语言表达能力极弱,主要问题是语言不文明,好多同学因为语言不文明而发生口角,进而演变成打架事件。为此在心理健康课堂我把学生语言表达能力培养作为重点内容来讲述,并且通过讲成语故事,幽默笑话等学生能接受并能记忆的方式进行讲解。比如我讲表达需要注意的问题时对学生讲:做为一个合格的公民,必须学会与人和谐相处,学会表达,表达要有艺术性,如

有人说晚上做了个梦，梦见牙全掉了，让同学解梦，怎么解释这个梦？有的同学肯定会不加思索就说：“你们家人都比你先死”，同学一听肯定会愤怒，然后就会口出不逊，不合谐的声音就会产生。如果我们换一种说法：你们家你最长寿，同学是不是很高兴呢？通过这个故事告诉我们讲话要有艺术性，同一个意思，表达好了就被接受，表达不好就不被接受。在表达时要多用褒义词，少用贬义词，这样表达效果就好。

当说则说，该说不说有时也会造成不和谐。古时有两个好朋友坐在对面烤火盆，一个爱说话，一个不爱说话，爱说话的不停的说，不爱说话的不愿意听就说，你能不能不老说话了，太烦人了，爱说话的不言语了，两个人都穿长衫，一会不爱说话的长衫上弄上了一个小火炭，一会长衫就着火了，爱说话那人就笑，不爱说话的问他笑啥，他说我坐你对面我早看到了，不爱说话的人说那你咋不告诉我呢？他说，你不是不让我说话吗？结果两个好朋友反目。所以要想当个合格公民，当说则说才能和谐。

有些学生讲话不过脑，总爱捕风捉影，传闲话造成同学间有矛盾，我也讲了一个故事：一次，苏格拉底的一位门生匆匆忙忙地跑来找苏格拉底，气喘吁吁地说：我告诉你一件事，你可能绝对想像不到，……，这时苏格拉底毫不留情地制止了他，并郑重告诉他“你告诉我的话，用三个筛子筛过了么吗？”门生察觉情况不妙，不解地摇了摇头。苏格拉底继续说：“当你要告诉别人一件事时，至少应该用三个筛子过虑一遍，第一个筛子叫做真实，你要告诉我的事是真实的么？”门生说：“我是从街上听来的，大家都这么说，我也不知道是不是真的”。“那你就应该用你的第二个筛子去检查，如果不是真的，至少应该是善意的，你要告诉我的事是善意的么？”“不，正好相反”。门生羞愧地低下头来。苏格拉底不厌烦地继续说：“要么我们再用第三个筛子检查看看，你这么急着要告诉我的事，是重要的么？”“并不是很重要……苏格拉底打断了他的话：“既然这个消息并不重要，又不是出自善意，更不知道它是真是假，你又何必说呢？说了也只会造成我们两个的困扰罢了”。苏格拉底接着说：不要听信搬弄是非的人诽谤者的话，因为他不会是出自善意告诉你的，它既会揭发别人的隐私，当然也会同样地对待你。因此，他提出了说话前的三个筛子之说，不做始作俑者，当然也不要受人利用成了是非的传播者，更可怕，他能伤害一个人的身心，道听途说的人，等于把自己的快乐强加在别人的痛苦之上。所以说，说话反映一个人的智慧，谨言慎行、言之有物是说话智慧的最高准则，良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒，其道理不言而喻。对照社会主义核心价值观，不利于合谐的事我们不能说更不能

做。

在职业学校有很多学生养成习惯不好，有的同学不遵守学校的规章制度，如，不穿校服，迟到，早退，旷课，打骂等不良现象屡见不鲜。对此我在上课时把社会主义核心价值观中的自由、法制融入马斯洛心理层次需求理论中讲。如果一个学生只要自由，不遵章守纪，那这个同学心理层次还没有达到尊重的层面，只有达到尊重层次需求的人才懂得自由不是想干啥就干啥，而是在法律和社会规范允许下的自由，不能遵守校规校纪，就不是合格公民。以此教育学生要做合格的公民必须遵章守纪。

三、在活动课和训练课中融入社会主义核心价值观教育
心理健康课有活动课堂，在活动课堂中也要融入社会主义核心价值观教育。比如活动课堂“团结协作”，我就把诚信、友善融入课堂教学中。一名同学向后倒，两名同学在后面保护，如果两名同学不诚信，不尽全力去保护，那么后倒的同学就易受伤，同时后面这两位保护的同学们也会失信于全班同学，全班同学都会远离他们，以此教育同学们要讲诚信。

再比如第一节活动课“相互认识”，要求同学们面带微笑互相沟通，然后相互认识，发现他人优点，以友善对他人，同学们在相互的赞美声中都高高兴兴的收获了好多优点，提升了同学们的自信，同时同学们相处的第一印象都特别好，给班级营造了团结和谐的氛围，对建立团结积极的班集体打下良好的基础。

在培养健康情绪一节训练课中，我进行跑步训练，加入富强的教育内容。训练学生跑步，目的是通过跑步训练让学生学会管理情绪，使情绪获得适当表现的机会。当情绪不良时进行体育训练，当人累了时候，情绪就会缓解，那对于没有情绪的同学进行这样的训练，心理有可能不太愿意接受，为此我要求学生，先背诵社会主义核心价值观内容，然后我讲富强中的强，首先要身体强，才能富强，没有一个健康的体魄何来强？健康的体魄是我们富强的基础，这样学生就配合老师完成训练活动。

在心理课堂上，我几乎每节课都要融入社会主义核心价值观的内容，每节课都针对不同的课程内容强调社会主义核心价值观，将心理健康课和思政课有效的结合在一起，通过每节课不厌其烦的“唠叨”，就让每个学生都了解了社会主义核心价值观的内容，并为做一个合格的公民而努力。心理健康课的这种创新尝试，在实际教学中收到了良好的效果。

参考文献

[1]吴岩. 做自己的心理健康顾问[M]. 地震出版社, 2007.