

# 德育教育在高中历史教学中的有效渗透

谢英平

辽宁省抚顺市四方高级中学

**[摘要]**立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。作为一名高中历史教育工作者,我们应当从自身专业的视角出发,在对历史知识教学的同时培养学生的思想道德品质。

**[关键词]**高中历史;德育教育;有效渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.715

我们知道,教学的过程不仅仅是对理论知识的传授,更为重要的还有德育、理念的传承,这些都需要在具体的教学过程中予以渗透,并通过多种多样的形式体现出来,这是需要我们积极思考的问题。而在进行德育培养方面,主要的就包括了人文素质的培养,即在教学的过程中能够体现出人文关怀。在新的形势下,加强对学生的思想教育和德育教育意义重大,对此本文进行了相关的分析和探讨,其中主要的针对教学中德育渗透的问题展开分析和论述。

## 一、德育教育在高中历史教学中的意义

### (一) 帮助高中生树立正确的价值观

高中是一个人成长的重要阶段。在这个阶段倘若可以很好地在课堂中对学生进行有效的德育渗透工作,在满足学生的发展需求的同时,还能通过良好的尊重和宽容提高学生对历史的兴趣,增强学生的智力和思维水平,则能为他们形成正确的价值观和人生观奠定良好的基础。

### (二) 促进教学水平的提升

在高中历史知识的吸收过程中,一些学生的学习水平不是很高,学习习惯还没有形成。教师先将道德教育应用于教学,再让学生体会历史学习的乐趣,能使学生热爱历史,可以对历史产生良好的印象。许多学生喜欢这门课程的原因往往是因为喜欢这个老师。因此,德育教学对提高教师课堂教学水平和教学质量起着至关重要的作用。

## 二、德育教育在高中历史教学中的渗透策略

### (一) 全面了解德育渗透

在传统的历史课堂教学模式中,渗透德育的手段往往以德育观念和思想的教学为主,然而德育教育的了解和重视上,教师所投入的精力远远不足。倘若教师缺乏对德育教育目标的全面认知,教师则难以在历史教学中正确落实德育渗透工作。只有教师准确把握德育教育贯彻于历史教育的契合点,彻底优化两者在教学中的矛盾,才能保证在历史教学中切实落实德育教育。例如,在《太平天国运动》一课的教学中,首先,教师需要全面了解教材中哪部分知识内容与德育教育存在密切联系,如,太平天国运动的根本目的在于反帝反封建,由于国内阶段矛盾的不断恶化而发生了这场农民运动的反抗,在国破家亡的背景下,农民借助手中的武器做出了斗争,教师可以根据帝国主义不断入侵以及农民阶段反抗,落实德育教育,促进学生全面认识到如果国破,则最终的结果是家亡,只有团结一致一起抵抗外来入侵,才能帮助民族摆脱困境,然而太平天国的结果失败了,出现失败结果是因为多方面因素综合影响导致的,其中太平天国建设的关键人物之间出现矛盾致使整体的建设构架发生破裂现象就是重要原因,借助这样内容引导学生意识到团结协作的关键作用。由此可见,只有教师基于整体角度解读教学内容,根据教学知识点全面把握德育教育的有效贯彻,才能保证德育教育落实于历史教育中。

### (二) 巧妙结合课本内容,发掘德育教育资源

在教学中不难发现,德育教育的资源比较有限。因为是思

想教育类工作,因此,德育教育经常都是以主题班会、口头教育等形式开展的,教育的内容一般都是围绕着积极向上的正能量主题展开,所以在教学过程中使用到的教学资源基本上都是大同小异,长此以往,就导致了德育教育资源的匮乏,教学缺乏新鲜感,难以吸引学生的注意力。与高中德育教育十分有限且利用重复率高的教学资源相比,中华民族拥有上下五千年的文明史,历史知识文化浩如烟海。在德育教育渗透进高中历史教学的过程中,如果能够将历史教学的课本内容有效地利用起来,深挖德育教育资源,相信一定能够给德育教育带来巨大的改变。比如高中德育教育中非常重要的一个教育主题是:爱国主义精神的培养,在日常教学中教师通过各种资料、视频向学生阐述爱国主义精神,学生可能会觉得比较空泛,难以引起他们的共鸣。而在历史教学的课本内容中,拥有无数的爱国主义人士,有着数不清的关于他们的爱国事迹,这些历史事件和故事更加具有趣味性和波折性,同时具有非常好的教育意义。将其作为德育教育中爱国主义教育的教学内容,可以极大地丰富教学资源,同时也能够促进德育教育与高中历史教学的进一步渗透。

### (三) 联系实际生活环境,荣辱观的观念注入

教师在教学的过程中,必须对于中华传统美德的“真、善、美”进行赞扬,教师在历史课堂上要引导学生追求真善美。同时,教师在教学的过程中也可以恰当地引用历史中的反面人物作为教学中的素材,用反面教材中的例子来激发学生对于反面的,不利于国家发展的负面思想的认识,让学生树立正确的荣辱观念。但是,如果仅仅依靠教师在课堂上为学生进行口头的论述是不够的,还需要教师在教学的过程中要大力地开展历史课程的课外活动实践。教师可以带领学生组织“革命烈士诗歌朗诵比赛”或者给学生利用多媒体设备播放历史影片,激发学生的爱国热情和对历史的热爱。教师在历史教学的过程中需要联系实际生活,帮助学生树立正确的历史观念和荣辱观念,让学生在接受历史知识的同时感受到我们国家正在历史的奠基之下快速地发展。

## 结语:

总而言之,在当前的新课改教学背景下,人们越来越关注在教育教学中落实素质教育,而高中历史是培养学生道德品质,帮助学生树立正确价值观念的重要途径。教师应利用多元化的教学方式激发学生对历史课堂的学习兴趣,通过对历史隐性价值元素的挖掘,引导学生正确的思维发展,帮助学生树立正确的价值观念。

## 参考文献:

- [1]王玉虹.浅谈在高中历史课堂如何利用课堂观察优化教学策略[J].中学政史地(教学指导),2021(12):91-92.
- [2]吴春跃.高中历史课堂教学与家国情怀素养的培养关键要素探究[J].新课程,2021(49):6.
- [3]程鹏.以新课程理念为指导构建高中历史兴趣课堂[J].新课程,2021(49):105.