

多元化教学模式在小学数学课堂教学中的应用

景俊伟

甘肃省平凉市泾川县城关镇甘家沟小学

[摘要] 小学数学课堂教学体系日趋完善，灌输式方法的应用，并不能提高教育质量，还会给小学生造成较大的压力，长期教育质量并不高。为此，小学数学课堂教学的理念应逐步朝着多元化的方向发展，减少教学的漏洞，针对小学数学课堂教学的可靠性、可行性不断提高。多元化理念下，注重开发小学生的个人天赋、个人潜力，对同一种数学知识的讲解按照不同的方法进行分析，给小学生带来了更好的体验，提高了教育水平。

[关键词] 多元化教学；小学数学；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1500

多元化教学模式的应用，打破了小学数学课堂教学的局限性，更多的是考虑到小学生学习过程中可能遇到的问题、漏洞，整体上的教育方法以学生为主导。多元化教学作用下，激发了小学生的学习兴趣，让同学们在学习和探究的过程中从自己擅长的角度出发，引导小学生得到较多的感悟，对于各类知识的学习、思考减少排斥，从被动学习转变为主动学习，后续的教育会方便很多。因此，应推广应用多元化教学模式。

一、多元化教学模式应用的意义

小学数学课堂教学意识逐步提高，传统的教学方法下，并不能提高小学生的数学素养，反而导致教学压力不断增加，长期教学过程中无法创造出较高的价值。多元化教学模式应用，旨在帮助学生在成长的过程中得到更多的指导。多元化教学，按照由简到繁的顺序教学，对于各类数学知识点的导入，先从学生熟悉、了解的领域着手，让同学们对数学知识有一个正确的认知，端正学生的学习态度，不要给自己太大的压力，然后在教学的时候根据学生的能力表现和个人态度，实施差异性的指导，由此提高了教学的质量，给学生带来了更好的体验，帮助同学们在数学学习、数学应用方面得到更好的成绩。多元化教学模式应用，还提高了教师的专业素养，引导教师在日常教育中开展自我反思，把握好教育的规范、标准，减少教育的漏洞，注重与学生沟通、交流，从学生中得到较多的反馈，最终提高小学数学课堂教学的质量。

二、小学数学课堂教学的问题

（一）教学方法单一

目前，小学数学课堂教学方法并不完善，很多教师的方法存在高度的雷同性，不能适应差异性的学生特点。课堂教学的时候，很多教师习惯性按照灌输式方法教学，将所有的数学知识全部展现出来，目的是希望学生对数学学习更加全面，掌握好数学知识的应用方法。但是，灌输式教学下导致课堂气氛非常紧张，各类知识教育难以吸引学生的注意力，导致学生出现了开小差的情况，无法提高学习效率、学习质量。小学数学课堂教学方法单一时，无法培养学生的兴趣，大部分学生感受到了较大的压力，课堂上的逻辑思维不够严谨，思考问题、解决问题的时候，往往得不到正确的答案。为此，小学数学课堂教学方法，应站在学生的角度思考，把握好教学的规范、标准，按照新的路线进行探究，持

续提高教育的可靠性，激发学生的求知欲，让同学们朝着更高的目标进步。

（二）教学理念陈旧

小学数学课堂教学理念陈旧是比较普遍的问题，多数教师认为自己多年积累的经验非常丰富足够完成教学任务。但是，教育行业的发展非常迅速，陈旧的理念并不符合现代化教育的要求，各项教育工作在开展时要充分考虑到学生的感受，否则很容易造成严重的师生矛盾，不利于提高小学数学课堂教学质量。应试教育理念是比较陈旧的理念，教师在日常教学时，完全朝着考试的方向看齐，一切教学行为的目的是提高学生的考试分数，同时直接按照考试分数判断学生的优劣，这对于学生成长、进步造成了较多的挑战。小学数学课堂教学理念陈旧，在于教师习惯性实施题海战术，大量习题作用下，对学生发展、进步造成了很多的挑战，未来的教育工作要进一步的调整思路，题海战术并不适合所有学生，要充分把握好题海战术的应用方式，减少学生的排斥，合理提高教学水平。

（三）课堂教学缺少生活化

生活化教学是小学数学课堂教学的重要组成部分，目的是让学生按照学以致用思想提高自己的综合素养，总是站在理论角度学习，不仅无法得到卓越的成绩，还会造成较多的隐患。课堂教学缺少生活化，导致教学体验不佳，学生在学习、思考过程中出现了较多的束缚。小学数学课堂教学的时候，对生活案例引入较少，没有加强数学知识的应用，导致学生解决生活问题的时候，依然是按照之前的方法完成，此时容易给学生造成一种错觉，认为数学学习用处不大，不需要深入学习，打击了学生的积极性，在未来的教育中容易产生新的挑战。小学数学课堂教学生活化意识并不强，教师选择的生活化案例，并没有贴近学生生活，由此与学生产生的共鸣非常少，各项教育工作开展时，并不能按照预期设想进行转变。所以，小学数学课堂教学生活化，需持续渗透生活化理念，指导学生在成长、进步中得到更好的成绩。

（四）情境塑造不足

小学数学课堂教学的情境模式，对于学生数学能力提高存在巨大的影响。但是在调查过程中发现很多教师对于情境塑造并不充足，整体上的教育工作开展，始终没有给出较多的依据，产生的一系列隐患是非常多的。小学数学课堂教学

的情境塑造,没有引导学生积极参与,从学生中得到的反馈非常少,看起来按部就班的教育,实际上并不能提高教育质量,导致小学数学课堂教学矛盾增加,长期工作开展并不能得到优良成果。情境塑造时,关于情境的内容没有采用趣味性的方法打造,很多情境在实施过程中得不到小学生积极响应,课堂教学效率较低,各类知识点的讲解难以得到预期效果。小学数学课堂教学的情境模式,应把握好小学生的学习诉求,减少教学的传统理念、传统方法,要实施趣味性情境,吸引学生的注意力,督促学生在学习、成长过程中得到更大的进步空间。

三、多元化教学模式在小学数学课堂教学中的应用

(一) 创新教学方法,实施微课教学

小学数学课堂教学过程中多元化理念的应用,要科学降低小学生的压力,引导小学生在学习、思考的过程中得到更多的感悟。创新教学方法的时候,可尝试通过微课教学进行讲解、分析,争取给学生带来更好的体验,指导学生朝着更高的目标前进。“1亿有多大”的教学,通过微课的方法导入,教师先对浩瀚的星空导入,让同学们查一查有多少颗星星;再对不同的细胞形态进行导入,让同学们看看细胞有多少个;当同学们无法查清的时候,教师让同学们根据画面的内容去猜想,接下来引入“亿”这个概念。微课教学的过程中加深了学生的学习印象,让同学们在探究的时候有了正确的方向。课后,教师通过网络平台共享微课资源,便于同学们在放学回家以后依然可以借此进行有效的复习,一方面提高学习的自主性,另一方面对数学的趣味性更好地展现,提高教学的质量。

(二) 改善教学理念,实施游戏教学

多元化教学模式应用时要充分改变教学理念,在小学数学课堂教学中注入新的思维,给学生带来全新的感悟。游戏教学是不错的选择,有利于降低学生的压力,达到寓教于乐的目标,让同学们在学习、思考的过程中得到更多的感悟。在学习“加法”的过程,教师可以组织学生开展接龙游戏,当第一位学生说 $0+0=0$ 的时候,第二位学生说 $0+1=1$,第三位学生说 $0+2=2$ ……在整个接龙过程,一方面能够让学生明白 0 、 1 、 2 ……数字之间的大小关系,另一方面能够让学生晓得 0 与 0 、 1 、 2 ……数字之间的加法关系,如果在整个加法接龙的过程有哪位学生接不下去或者是接错,可让这位同学唱一首儿歌或者是背一首故事,这样能够有效调动学生参与的积极性,以此熟记十以内数字的加法关系。通过游戏教学,激发了学生的学习兴趣,引导学生从被动学习转变为主动学习,各方面的知识点掌握更加牢固。

(三) 贴近学生生活,实施生活教学

小学数学课堂教学的过程中要充分考虑到学生的切身体验,努力贴近学生的生活。生活化教学模式下,更容易与学生产生较多的共鸣,借此让同学们在学习的过程中获得丰富的体验,减少教学的压力。“角的度量”一课教学时,先通

过角度的生活化分析引起学生的注意力。比如,站在不同的视角下,能够看到的景色是不一样的,不同的角度下看到的内容也存在很大的差异。此时,通过多媒体技术对人类的视角进行分析,同学们会发现这就是自己看东西不同的原因。接下来,对于“角的度量”引入,让同学们拿出事先准备好的量角器,对于教师提出的一些角度进行测量,当同学们掌握理论方法以后,引导学生从班级中寻找不同的角度测量,按照数学的观点进行分析,让同学们对数学知识和生活内容更好的结合。贴近学生的生活以后,同学们发现数学学习其实并不复杂,只要掌握其中的诀窍和规律就可以了。

(四) 优化教学气氛,实施情境教学

现如今的小学数学课堂教学,基本上告别了传统、粗放的手段,整体上的教学工作开展拥有较多的选择,建议在未来的教育中科学优化教学气氛,落实情境教学。“条形统计图”的教学,塑造出数据统计的情境。教师对于班级学生的身高、体重、运动时间、运动类型、运动强度进行分析,同学们自主选择数据分析方法,探讨身高与运动的关系、体重与运动的关系,制作“条形统计图”的时候,同学们有了一种类似科学研究的感觉,暂时忘记了课堂带来的紧张感,反而在制作图表和分析数据的时候,能够按照精确的理念和清晰的思维进行探讨,最终得到的结果也比较准确。情境教学模式下,对于各类特定的数学知识教学给出了更多的选择,让同学们在学习、思考的时候得到较多的保障,减少了教学的压力,对学生的成长、进步奠定了坚实的基础。未来,应继续推广情境教学,提高教学质量。

总结:

小学数学课堂教学的多元化,已经成为了教育的主要发展方向,不仅提高了教育的水平,还培养了学生的综合素养,对学生的成长、进步给出了更多的选择。多元化理念应用,是小学数学课堂教学的重要组成部分,在教学创新的时候,应充分考虑到小学生的想法、观点,尊重小学生的选择,最大限度从学生中得到较多的反馈,把握好小学数学课堂教学的综合质量。日常教育中要与学生积极沟通、交流,分析教学的思路和方法,对于教学可能出现的问题及时把控、预防,还要在教学的内容上不断革新,吸引学生的注意力,让学生在思考的过程中取得更好的成果,对学生的综合进步做出更好的成绩。

参考文献:

- [1]方学炜.多元化教学方法在小学数学课堂教育中的运用分析[J].数学学习与研究,2021(03):51-52.
- [2]易峻.多元化课堂教学模式在新课改下初中数学的应用[J].考试与评价,2020(05):136.
- [3]陆鹏飞.关于多元化教学方法在小学数学教学课堂的应用分析[J].考试周刊,2020(01):66-67.