“三全育人”视角下“三尚”育人模式的路径研究

蒋孝辉
江苏省江都中等专业学校

[摘　要]职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位。中等职业教育是职业教育的重要组成部分，开展三全教育对培养新时代的建设者和接班人具有重要意义。文章提出在“尚德、尚技、尚创”的育人理念下，探索“三联两导”育人模式，构建“323”三全育人体系，通过开展“六个一”工程确保三全育人工作的有序开展，以期为中职学校落实“立德树人”根本任务提供借鉴。

[关键词]三全育人；“三尚”育人；立德树人
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.702

中等职业教育是职业教育的重要组成部分，其根本任务就是立德树人。“立德树人”为教育之根本，积极探索全员、全过程、全方位育人体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，对中职学校培养新时代的建设者和接班人具有重要意义。

一、中职学校实施“三全育人”的价值意蕴

（一）落实立德树人根本任务的重要举措

党的十九大明确提出要落实立德树人根本任务，推进教育公平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。[1]“三全育人”关键在“全”重点在“育”。“全员”强调的是教育力量，是实现全过程、全方位的基础。全员不仅包括学校内部党政干部、班主任、教师、管理服务人员等教育主体，还应当包括家庭、政府、社会等其他教育力量。“全过程”强调的是育人的时段，是“全员”发挥育人作用的载体，是“全方位”育人的支点，要求将思想政治教育贯穿于学生成长的全时段，融入学生学习生活的各方面。“全方位”强调的是育人的领域，内含着“全员”参与的现实要求与“全过程”育人的客观需要，要将立德树人贯穿于学校的一切教育教学活动，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价机制，强化实施保障，切实构建“十大育人”体系。中职学校落实立德树人的根本任务，就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将思想政治教育作为主线和中心，融入知识教育、技能训练、社会实践教育各环节，贯穿教育各领域，形成全员参与、全过程实施、全方面融入的育人体系，从根本上落实立德树人的根本任务。

（二）培养新时代高质量人才的必由之路

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是当前中职学校面临的重大课题。“三全育人”坚持把立德树人作为根本任务，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，有效整合学校各项教育工作，充分调动各项育人元素，挖掘一切校内外育人资源，致力于构建立体化、跨时空、全领域、多要素的人才培养体系，形成开放整合的育人场和素质修炼的“大熔炉”，着力培养学生的健全人格、健康身心、知识技能和综合素质，为党育人，为国育才，使学生成为有理想、有本领、有担当的可堪民族复兴大任的高质量时代新人。

（三）构建“大思政”格局的客观需要

“大思政”格局的本质就是整合各方资源，调动各方力量聚焦立德树人，形成人人想育人、时时讲育人、事事有育人、处处见育人的工作体系。“三全育人”与“大思政”格局，以落实立德树人根本任务为目标，“大”与“全”都蕴含着调动一切可能的育人力量和育人资源来服务这一目标的内在要求，两者高度契合，不过“三全育人”更为具体，在落实立德树人根本任务的路径上，有更为确切的坐标指向。“全员”要求所有教职员工在主体驱动、职责践履、制度规约、考核评价等主客观因素的作用下，围绕育人目标的实现而开展工作。习总书记强调，“思想政治工作是学校各项工作的生命线。”[2]因此，“全过程”要求将思想政治工作贯穿于学生成长成才的全时段，贯穿于学校一切工作之中。“全方位”要求建立起思想政治工作的校内外有机循环系统，统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，使思想政治工作与涉及人才培养的各个体系以及家庭、社会、政府的各种资源有效融通，从而构建一体化运作的“大思政”格局，并最终转化为培养社会主义建设者和接班人的效能。

二、“三全育人”存在的现实困境

（一）对德育工作的重视有待提高

在全国教育大会上，习总书记提出“德智体美劳”五育并举。五育并举成为新时代新形势下育人工作与时俱进的衡量标准，达成这一重要标准需要将“立德树人”贯穿于学校教育管理的各项工作之中。目前，仍有一些教师错误地认为育人工作应由一部分“专职”人员承担，局限于强调学生管理干部、班主任、思想政治老师的育人职责，忽视了行政管理者、教师、服务工作者、家长、政府和社会的责任和作用。同时，在学校的教育工作考核尤其是职称晋级评价体系中，考核机制仍然重点考核教师的教学业绩、科研能力，严重忽视对教师的德行、育人效果的考量，导致教师队伍中重教书、轻育人的现象比较普遍，教师育人责任意识淡薄。

（二）对学生情况的精准把握有待提升

不论是五年制生源还是中职生源，学生的特点是：学生年龄上从少年步入青年，有强烈的独立自主意识，心智尚未成熟，形象思维活跃，抽象思维缺乏，生活自理不善，自我约束不严，个性特征明显，学习基础薄弱，入学分数较低，缺少学习动力，容易自暴自弃，缺乏明确的职业生涯目标，学习习惯、行为习惯需要正确的引导和帮助。在育人工作中，要秉持“以生为本、立德树人”的理念，对每一位学生要认真剖析，认识到每一个学生都是具有主体性的人，都是具有发展性的人，都是具有独特特点的人，才能够始终保持“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作初心。

三、构建“323”三全育人体系

习总书记指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”我校根据这个要求，以“三尚”（尚德、尚技、尚创）教育为抓手，构建“323”三全育人体系。（见图1）

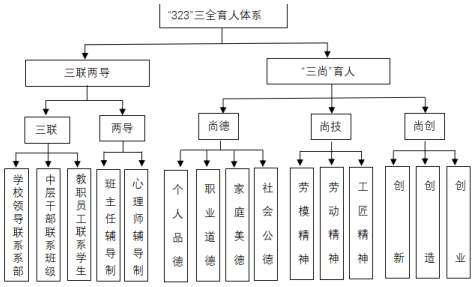

图 1："323"三全育人体系

（一）推进“三联两导”育人模式

“三联”是指学校领导联系系部，中层干部联系班级，教职员工联系学生，形成“全员”育人模式。学校领导要进入系部进行广泛调研，以问题为导向，倾听学生、家长和用人单位的意见，解决实际问题。重点做好“三参与”：一是参与系部工作会议；二是参与学生家长会、用人单位交流会；三是参与学生、学生干部和入党积极分子座谈会。中层干部联系班级要深入班级和宿舍一线，做好“三指导”：一是指导班级的专业建设，指导学生的专业学习和职业生涯规划；二是指导班级的思想政治工作，特别是网络思想政治工作；三是指导班级的卫生和文化建设工作，倡导建立优良班风学风。教职员工联系学生要走近学生，做到“三深入”：一是深入了解学生的思想动态，做好思想政治工作；二是深入了解学生的学习情况，指导学生学好知识，掌握技能；三是深入了解学生的生活情况，做好和班主任、家长的沟通工作。

“两导”是指班主任辅导制和心理师辅导制。需要特别强调的是，为全体学生分配的导师，应该切实成为学生成长路上的“引路人”：一是要引导学生树立人生理想，教育学生热爱专业，协助学生解决学习方面的问题；二是引导学生培育和践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的人；三是引导学生珍惜学习时光，增长见识，丰富学识，掌握技术，增强本领；四是引导学生提高综合能力，培养创新思维。五是引导学生正确认识社会现象，培养学生积极向上的心态和努力成才的意识。要关注学生的日常教育和心理健康，加强与学生的情感沟通与交流，注重学生的行为养成。

（二）探索“三尚”育人路径

“三尚”育人主要是指“尚德、尚技、尚创”教育，以“尚德”作为育人的基础，以“尚技”作为育人的关键，以“尚创”作为育人的拓展，从而构建“三全育人”的路径。“尚德”主要包括培养学生的个人品德、职业道德、家庭美德和社会公德。学校将根据“扬州市文明有礼二十四条”“八礼四仪”和《民法典》等相关要求，培养学生文明礼貌、勇敢进取、敬业好学、勤劳节俭、谦虚谨慎的个人品德。在学生中加强职业道德教育，培养学生爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德。在学校的各项活动中，引导学生养成尊老爱幼、男女平等、勤俭节约、邻里互助的家庭美德。在学生中注重培养学生助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会公德。

“尚技”主要包括培养学生的劳模精神、劳动精神和工匠精神。学校在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节中，培养学生“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献“的劳模精神；要在学生中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动，尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，我们要大力弘扬劳动精神，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运。工匠精神是每一位不甘于平庸的劳动者，在平凡的工作中不断对自己提出更高的要求，并不断自我超越、自我提升、自我完善的工作精神面貌，我们要培养学生精益求精、专业专注、追求极致、一丝不苟、自律自省的工匠精神。

四、实施六项工程，打造“323”三全育人特色学校

要系统分析思想政治工作存在的问题，以问题为导向，实施六项工程，有计划、全方位地开展“323”三全育人实践，为中职学校提供可借鉴的育人机制和管理模式。

（一）革新思政育人理念，树立全员育人意识

学校应全面开展“323”三全育人体系的深入学习和宣传，通过名家讲堂、座谈会、研讨会等多种途径，让“323”三全育人体系深入人心，在全校形成教书育人、管理育人、服务育人的浓厚氛围。

（二）强化育人组织协调，形成整体育人格局

学校通过成立专门的“323”三全育人体系工作领导小组，由校长室、办公室、教务处、学生处、总务处、培训处、开放教育处、诊改中心、现教中心、招就处、工会、团委、系部等部门负责人共同组成，负责“三全育人”工作的领导和协调，组织制定《“323”三全育人体系实施方案》，完善工作岗位职责，出台相关制度，明确工作流程，统筹协调各部门按方案全面开展工作，并进行监督考核，搭建学校统一领导、党政齐抓共管、部门分工协作、教职工全员参与的育人体系，使得全校上下紧密配合，形成整体育人的格局。

（三）推进课程体系建设，系统实现全程育人

课程思政是方向，思政课程是主体，要构建将思政教育融入所有课程的理念。首先，从人才培养方案入手。一是将思政课程、形势与政策课程等融入课程体系建设中。二是将德育目标作为课程标准的一项重要内容，并据此进行课程内容设计、资源选择等。三是专门构建以“三尚”育人为主题的课程体系，系统设计“三尚”育人的教学内容、活动项目，精心策划、精密安排、精细组织，分学期推进，分时段进行，全程实施，学校各部门共同参与，共同引导学生成长。其次，从打造实时动态的思政课程体系入手。由于学生思想时刻在变，时事政策不断在变，所以思政课程也要顺势而变，这就要求教师团队共同进行实时研讨，针对不同学生的思想特点、心理特征，进行分类指导、分层教育，加强教育的针对性、连贯性、发展性、动态性。

（四）优化“323”三全育人体系，精准实施思政教育

要进一步优化“323”三全育人体系，强化“三联两导”中每个人的岗位职责，将德育作为校领导与系部、中层干部与班级、教职员工与学生开展工作的一个重要主题，提高以学生为中心的意识，深入了解学生、剖析学生，根据不同学生的心理特点、兴趣爱好、专业特长，进行针对性、连贯性、有效性教育与引导，用爱心、耐心和责任心去感染学生，做学生心灵的引导者，精准实施思政教育。

参考文献：

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[R].中国共产党第十九次全国人民代表大会，2017-10-18.

[2]艾楚君，黄文韬.“三全育人”的价值意蕴、现实困境与破解路径[J].长沙理工大学学报（社会科学版），2020(3):51-59.

[3]习近平.全国教育大会上的讲话[R/OL].[2018-09-10].http://gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

[4]梅纪萍，周蒋浒.“三全育人”：“五进五精”育人模式的路径研究[J].中国职业技术教育，2020(13):64-69.