

借助导学创建小学数学高效课堂

王剑

青岛实验学校

[摘要] 高效的小学数学教学课堂的构建一直以来都是教师非常注重的课题，在传统的课堂教学观念和应试教育体制所带来的不利影响之下，教师的整个数学教学课堂构建也存在非常明显的问题，学生们在进行知识学习阶段严重缺乏积极性以及主动性的支撑，尤其是对于小学阶段的学生们来说，数学知识的抽象性特征也非常的严重，学生们在理解数学知识阶段非常容易遇到不同的障碍，最终导致课堂教学效率非常的低下。本文就从小学阶段的数学教学课堂出发，深入分析目前小学数学课堂教学开展过程中，高效的数学教学课堂构建存在的各种问题，希望可以给学生带来更加优秀的数学学习体验，满足学生们的数学学习需求。

[关键词] 导学案；小学数学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1403

对于小学阶段的学生们来说，数学知识内容的抽象和复杂性特征非常的严重，所以学生们在进行知识学习和理解阶段，就非常容易出现问题。所以小学阶段的数学教师一直以来都非常地注重高效的数学教学课堂的建立，希望可以帮助学生们进行更加深入的数学知识理解和学习，实现最终的数学课堂教学质量提高目标。导学案教学方式最为一种全新的课堂教学方式，可以让过去传统数学课堂教学方式之中教学低下的情况获得更加明显的改变，从而帮助学生们进行数学知识内容的循序渐进理解，突破各种数学课堂教学开展过程中的重点、难点知识内容，创设一个更加高效的小学数学教学课堂，提高数学课堂教学的教学质量，让学生们的数学知识学习获得更加明显的促进。

一、导学案背景当中小学数学高效课堂教学构建存在的主要问题

传统的课堂教学观念和教学方式所带来的影响，让目前的小学数学教学课堂出现很多非常明显的问题，这些问题是限制高效课堂教学构建的主要问题，所以教师一定要在深入的导学案分析背景之中，深入的分析目前小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题，找到更加有效的数学教学问题解决对策，让学生们在应用导学案进行数学知识学习的过程中，可以看到针对性和实效性更强的数学教学课堂，带来一个更加理想的导学案应用效果，构建出更加高效的小学数学教学课堂^[1]。

(一) 注重学生们的考试成绩提高，忽略培养学生们的数学能力

小学阶段的数学课堂教学目前非常注重素质教育理念的应用，素质教育观念的影响之下，目前小学阶段的教学已经从过去地注重应试教育渐渐地朝着注重素质教育转变，这也是教学改革过程中数学教学所出现的全新改变。小学阶段是学生们刚刚开始进行数学知识学习的阶段，也是开展数学教学的主要阶段，在这样的数学教学体制之中，小学阶段的学生们无论是学习压力还是升学压力都非常的大，所以和之前的数学知识学习相比，小学阶段的应试教育也开始渐渐地偏离素质教育体制原本的相关要求，不符合素质教育的正常发展方向^[2]。具体来看，小学阶段作为学生们各项能力的主要

形成阶段，在教育实践过程中，教师除了要注重基础的理论知识内容讲解之外，同时也应该对于培养学生们的能力给予更加充分的尊重，但是从目前的小学数学课堂教学实际情况来看，教师对于学生们的能力培养所给予的重视水平存在非常明显的不足，出现这种情况的原因有很多，但是主要的原因依然还是因为在应试教育体制之中，考核学生们的综合素养和教师的教学水平评价指标基本相同，也就是用学生们的考试分数来进行评价，学生们的考试分数越高，就说明教师的教学水平和学生们的学习水平足够优秀。反之如果学生们的考试分数不够理想，就说明教师的教学水平和学生们的学习水平存在问题。所以在教育实践开展的过程中，教师一直都将自己的精力放在培养学生们的考试水平上面，对于学生们的综合素养培养却没有给予充分的关注，所以说综合能力在数学考试之中的体现并不明显。

(二) 课堂教学方式过于枯燥，无法有效激发学生们的学习兴趣

从目前小学阶段学生们的学习特征出发来看，学生们的知识学习趣味性越高，那么学生们的知识接受水平也就会更加的优秀和理想，在进行小学数学教学课堂创设的过程中，教师一定要对于课堂教学所拥有的趣味性特征给予更加充分的关注，将学生们的注意力更加明显的吸引到课堂教学之中。小学阶段的学生们正处于非常重要的成长阶段，他们的知识学习方式和基本的认知能力已经形成，所以并不能长时间的在同一件事情中集中自己的注意力，尤其是在进行各种枯燥数学知识内容学习的过程中，学生们更是无法长时间地进行学习^[3]。但是从目前小学阶段的数学课堂教学实际情况来看，教师在开展课堂教学的过程中一般情况下都非常喜欢使用传统、单一的课堂教学模式，教学实践之中整个数学教学课堂就变得非常枯燥无聊。数学作为一门和学生们的实际生活之间存在非常密切联系的教学科目，教师可以利用知识的这个特征，强化数学知识内容和实际生活之间的联系，帮助学生们进行更加深入的知识学习和理解，给学生带来优秀的综合能力培养，但是目前很多的数学教师都没有摆脱传统的应试教育体制所带来的影响，依然喜欢使用单一的课堂教学方式开展教学，学生们的知识学习积极性也变得非常一

般,整个数学教学课堂就显得非常枯燥无聊,而且教师对于学生们的综合能力培养也没有给予充分的关注,所以目前的小学数学高效课堂教学构建依然有很长的一段路要走^[4]。

(三) 导学案的表面化特征过于明显,没有发挥高效课堂教学的实质性作用

小学阶段的数学课堂教学构建不能急于求成,而是需要一个更加有效的探究和总结的过程,在这样的课堂教学过程中,教师应该使用更加科学合理的教学方式,通过长时间的教学训练和理解方式,帮助学生们养成更加优秀的问题分析以及问题解决方式,这样才能够帮助学生们创设一个更加高效的数学课堂,提高学生们的知识学习需求。但是从目前小学阶段的数学教学课堂实际情况来看,大部分教师所使用的教学方式都无法达到这样的课堂教学要求,很多教师虽然都已经认识到数学教学开展过程中高效课堂教学构建所拥有的重要意义,并且也在高效的数学教学课堂构建过程中进行导学案的应用,但是实际上却没有透彻的理解导学案的真正意义,所以在应用的过程中形式化特征非常的严重,无法将导学案的作用发挥出来,影响整体数学课堂教学质量的有效提升^[5]。

二、导学案背景当中高效数学教学的构建方式

(一) 通过导学案让数学课堂教学效率获得更加明显的提升

小学高效数学教学课堂创设的过程中,教师应该给学生们带来更加积极的教育和引导,强化和学生之间的沟通交流,这样才能够帮助学生们养成更加优秀的数学实践能力,给学生们带来更加优秀的发展。所以实际小学数学课堂教学开展过程中,教师也应该积极的转变传统的知识传授方式,降低学生们在知识学习阶段的被动性,使用各种高效的课堂教学模式,提高学生们的知识学习积极性和主动性,引导学生们积极主动地参与到数学教学之中,保证学生们可以感受到数学知识学习所拥有的成就感,激发学生们的数学知识学习热情。例如教师在引导学生们学习组合图形面积这部分数学知识的时候,教师就可以通过导学案的应用提高课堂教学质量,在正式开展课堂教学之前,教师就可以先进行导学案的编设,让学生们思考这节课的知识应该如何学习,怎么帮助学生更加迅速地理解知识,先让学生们学习什么,后让学生们学什么^[6]。通常情况下,组合图形面积的学习需要使用分割法和添补法,教师就可以在在进行导学案设计阶段举出对应的例子,让学生们思考什么样的图形适合分割法的使用,什么样的图形适合添补法的使用,这样一来就可以带领学生们进行针对性更强的数学知识学习,创设更加高效的数学教学课堂。

(二) 通过导学案让学生们获得更加高效的教学引导

日常的小学数学课堂教学开展过程中,教师的引导和指导是导学案当中非常重要的目标,学指的是让学生们进行自主学习以及合作学习,导学案实际上就是引导学生们进行自

主学习,让学生们获得主观能动性发挥的一个工具,想要让导学案的作用发挥出来,教师应该注重学和导之间的有效结合,从学生们的具体需求出发给课堂教学设计提供更加明显的参考,保证数学教学活动的科学性、趣味性以及实效性更加明显^[7]。教师也可以从这样的基础出发进行课堂教学内容以及教学任务的设计,结合学生们的实际情况来设计数学教学问题。同时教师也应该从思想层面上解决学生们在学习过程中存在的各种误区,教师可以鼓励学生们使用数学知识进行数学问题的分析和解决,教师也应该给学生们留出足够丰富的自主思考空间,带领学生们自主学习并理解知识学习过程中的各种重点、难点知识。例如教师在引导学生们学习比的认识这部分知识内容的时候,教师就可以将马拉松选手在赛跑的过程中,包括路程以及时间在内的各种数据展示给学生们,以及某一个人骑自行车的路程和时间数据,让学生们通过具体的速度分析,说一说哪一个比值更大,学生们在掌握比的概念之后,就可以让学生们去感受并分析生活当中的比,从而让学生们感受到比在生活当中的随处可见,将生活化的数学教学素材更加充分的挖掘出来^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的数学教学开展过程中导学案对于高效数学课堂教学的构建来说有着非常重要的教育意义,所以在教学实践开展的过程中,教师一定要从学生们的实际情况出发,进行导学案教学形式的积极探究和创新,提高导学案的实践教学能力,构建一个更加高效的数学教学课堂,深化学生们对于数学知识内容的理解以及掌握水平,这样一来就可以创设出一个更加高效的小学数学高效教学课堂,满足学生们的知识学习需求,让学生们获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 林桥生. 运用先学后教模式实现灵动高效数学课堂的策略探究——以教学“鸡兔同笼”为例[J]. 考试周刊, 2021(A3): 46-48.
- [2] 杨生成. 读学 玩学 探学 写学——小学数学“深度学习”的实践探索[J]. 数学学习与研究, 2021(30): 78-79.
- [3] 洪秋玲. 在深度学习教学中培养学生数学核心素养的策略思考[J]. 考试周刊, 2021(67): 67-69.
- [4] 兰补儿. 善用互动导学构建小学数学高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(42): 59-60.
- [5] 顾小玮. “问题导学”, 从源头上夯实小学数学高效课堂[J]. 数学大世界(上旬), 2021(05): 61.
- [6] 石爱心. 引“多疑”生成 促“问题”导学——小学数学高效课堂的实践研究[J]. 考试周刊, 2021(24): 3-4.
- [7] 龚倩. 小学数学教学中导学互动教学模式的应用[J]. 读写算, 2021(08): 49-50.
- [8] 禹潇潇. 借助导学案创建小学数学高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2020(85): 91-92.