

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探讨

付朝蓉

德阳市岷山路小学

[摘要]小学阶段的教学对于学生们来说有着非常明显的影响,通过小学语文课堂教学的有效开展,可以帮助学生们巩固自己的身心基础,同时也可以帮助学生们培养优秀的语文思考习惯,让学生们建立一个更加完整的语文知识体系。传统的小学语文课堂教学开展过程中,学生们的语文知识学习状态非常的被动、机械化和传统,而且语文课堂教学内容的趣味性也存在非常明显的不足,学生们的语文知识学习兴趣根本无法获得有效地激发,也无法给学生们们的语文学习效果提供充分的保障。所以语文课堂教学改革开展过程中,教师一定要对于快乐教育理念在语文教学当中的应用给予更加充分的关注,让学生们在进行语文知识学习阶段拥有一个更加积极、快乐的心态。

[关键词]快乐教育;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1390

新课程标准改革背景当中,在教育改革不断深化的环境之下,目前的小学语文课堂教学开展过程中快乐教育已经成为一个非常主要的课堂教学目标,教师在开展教学阶段,也一直希望学生们能够感受到语文课堂教学所拥有的快乐,从而给学生们们的语文学习质量提供更加充分的保障。但是目前的小学语文课堂教学开展过程中,快乐教育理念的应用存在非常明显的教学质量不高的情况,学生们也无法完成高效的语文知识内容学习,还有很多学生在快乐教育理念当中过于沉迷娱乐,忽略语文知识学习的重要性,所以教师一定要开展更加深入的语文教学研究,通过更加合理的快乐教育理念应用方式,给课堂教学质量的提高提供更加充分的保障,让学生们在语文知识学习过程中可以获得一个长远的未来发展。

一、快乐教育理念在小学语文课堂教学开展过程中的重要性

快乐教育理念指的是在目前的开放性教学条件之中,让学生们可以更加充分的去进行知识内容的学习和掌握,这样做的主要目标是让学生们意识到学习并不是一件难度非常高的事情,在一个轻松愉悦的环境之中依然可以获得非常优秀的学习效果。小学语文课堂教学开展过程中,主要的教学目标是让学生们可以掌握对应的教学内容,并让学生们获得理解能力以及表达能力的充分提升,小学阶段的学生们因为心理以及生理上面的特征,非常的贪玩好动,并且注意也很难长时间的集中,传统的语文课堂教学当中主要的教学模式是教师进行知识讲解,这样的课堂教学非常的沉闷,也没有足够的趣味性支撑,根本无法让学生们获得学习积极性的有效激发,快乐教育理念的应用则可以让学生们在娱乐的过程中进行知识学习,有效激发学生们的语文学习热情^[1]。传统的语文课堂教学开展过程中,很多教学方式都存在非常明显的教条问题,学生们根本无法积极主动地参与到课堂教学之中,在进行知识理解的时候也存在非常明显的理解不到位的情况,快乐教育理念之中,课堂教学的主要目标是轻松愉悦的知识学习环境构建,保证学生们可以在课堂教学开展的过程中使用积极主动的讨论来强化学生们对于知识点的理解水平,从而给课堂教学质量带来更加明显的提升。小学语文课

堂教学之中,使用快乐课堂教学理念可以让教师突破时间和空间上面的限制,从而让学生们在一个更大的范围之中开展知识学习,给学生们带来更加明显的思维能力培养,同时也可以有效提高学生们的学习效率。所以快乐教育理念不仅是在挑战传统的课堂教学模式,同时也是为了给语文课堂教学带来全新的活力。

二、目前小学语文课堂教学开展过程中存在的问题

(一) 课堂教学开展过程中的趣味性存在匮乏

小学语文课堂教学开展过程中,灌输知识内容是一个非常常见的课堂教学模式,教师主要是课堂教学开展过程中的灌输者,学生们在这样的课堂教学之中能够做到的仅仅是被动地接受教师的知识灌输^[2]。虽然学生们在这种课堂教学模式之中会接触到各种不同的知识内容,但是却无法帮助学生们对于知识产生透彻的理解,也无法让学生们灵活的掌握知识内容,在这样枯燥无聊的课堂教学活动之中,学生们会非常排斥语文课堂教学的开展。很多教师为了节省时间和精力,在有现代化信息技术的背景当中依然喜欢使用黑板来开展传统的课堂教学模式,这就导致学生们们的学习积极性根本无法获得有效地激发。

(二) 教师没有注重学生们在学习过程中的感受

小学阶段的学生们性格非常的活泼好动,也没有优秀的自制力支撑,在课堂教学开展的过程中,很多学生扰乱课堂秩序的举动都是无心之举,但是教师很多时候都没有去了解情况就直接批评这些学生,这就导致学生们们的自尊心受到非常严重的伤害,也被打击到了自己的学习自信,进而导致学生们们的学习兴趣出现进一步降低。在课堂教学提问阶段,教师也一直希望学生们回答的答案是自己理想当中的答案,却没有注重学生们对于知识内容的个性化想法,这对于学生们们的个人发展以及主体作用发挥来说非常的不利,对于快乐教育理念的落实来说也存在非常明显的缺陷^[3]。

(三) 师生之间的关系民主性存在严重的不足

在快乐教育理念的前提之下,就是一个优秀的师生关系建立,但是在实际的课堂教学开展过程中,教师大部分的情况下都仅仅注重自己的权威性和在课堂教学之中的主导作

用,在处理和学生之间的关系时所使用的方法不够合理,严重限制学生们主观能动性的发挥。一些教师对于民主的关注度不足,师生之间的互动交流也存在问题,还有一些教师对于学生们则非常的放纵,学生们在课堂教学之中有着非常强的自主性特征,整个课堂教学的教学秩序非常混乱,师生之间关系处理的不到位,也导致学生们的知识学习效果无法获得显著的提升,更无法让快乐教育理念有效落实在小学语文教学课堂之中。

三、小学语文课堂教学之中快乐教育理念教学策略的应用

(一) 强化语文课堂教学的趣味性

想要营造出一个更加快乐的语文课堂教学氛围,教师一定要注重在教学方式方面投入的增强,使用全新、趣味性更强的教学方式将学生的学习积极性更加明显的激发出来,从学生们的兴趣爱好出发去设计教学课堂^[4]。通过激发学生们的语文学习兴趣,让学生们积极主动地参与到语文课堂教学活动之中,引导学生们进行语文学习内容的自主探究,将学生们所拥有的创造性挖掘出来。在进行课堂教学活动设计阶段,教师也可以使用多媒体教学课件和图片教学等不同的教学方式,让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发,保证学生们在学习的过程中可以更加的快乐,提高学生们的语文学习效率。例如教师在引导学生们学习文章《桂林山水》的时候,教师就可以使用多媒体教学方式,播放桂林地区的风景,让学生们更加直观的感受文章当中所描绘的景色,这样一来就可以有效激发学生的学习兴趣和学生们在学习的过程中可以更加的快乐,提高语文课堂教学的教学效率^[5]。

(二) 和谐的师生关系建立

和谐师生关系的建立可以构建出一个更加快乐的语文课堂教学,引导学生们积极主动地参与到教师的课堂教学之中,强化课堂教学的沟通交流。小学语文教师也应该找到工作过程中所拥有的趣味性,将更加快乐的情感传递给学生们,给学生们带来潜移默化的影响。教学开展的过程中,教师应该注重民主课堂教学的建立,在对待所有学生的时候做到真正的一视同仁,不要因为学生们在学习成绩或者是家庭背景上面的区别就差别对待自己的学生,作为小学阶段的也能教师,一定要鼓励学生们将自己内心当中的真实想法表达出来,不要一直将标准答案灌输到学生们的知识体系之中,在了解学生们真实的想法之后引导学生们和作者以及和作者的作品之间进行互动,深入地感受作者想要表达出来的思想感情,这样一来就可以让学生们看到语文教学课堂所拥有的乐趣,让学生们在进行语文知识探究和思考阶段可以更加的快乐^[6]。

(三) 合作学习教学方法的应用

小学阶段的学生们都有着非常强烈的表达欲望,也非常想要去将自己展示出来,并和其它同学之间进行沟通交流,所以教师在开展课堂教学的过程中,就可以使用合作教学方法,满足学生们学习需求的同时,培养学生们优秀的自主学

习能力,让学生们的学习兴趣获得更加显著的激发。教师也应该注重强化对于这种课堂教学方法的把握,在课堂教学开展过程中提高教学方法的应用效果^[7]。教师可以将学生们分成不同的学习小组,让学生们在小组当中将自己的意见和想法表达出来,并让其中一名学生将所有同学的想法都记录下来,最后进行总结归纳,之后选出一名小组成员到讲台上展示自己小组的讨论成果,这样一来就可以让学生们在了解其他同学想法的同时,将自己的想法也勇敢地表达出来,构建一个更加快乐的语文教学课堂。例如教师在引导学生们学习《桂林山水》的时候,教师就可以提出问题:文章当中都描述了哪些景色?这些景色各自有着什么样的特征?学生们在自己的实际生活当中有见过类似的景色么?之后让学生们使用小组合作学习的方式,去探究这些不同的问题,这样一来学生们的语文学习兴趣就会获得非常明显的激发,让学生们更加积极主动地参与到语文课堂教学活动之中,将自己的想法说出来,和其他同学之间进行沟通交流,保证语文教学课堂可以更加的高效^[8]。

结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,快乐教育理念的重要作用可以非常明显地发挥出来,所以在开展课堂教学阶段教师一定要更加合理的应用快乐教学方法,从目前的课堂教学实践出发,找到语文课堂教学开展过程中存在的各种缺陷,使用针对性更强的语文课堂教学策略,让快乐教育理念落实到小学语文教学课堂之中,从而帮助学生们打下一个更加坚固的语文学习基础,让学生们在未来的语文教学课堂之中获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 高学文. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学刍议[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(09): 11-12.
- [2] 马雪莲. 基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 207-209.
- [3] 王婕. 探讨快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略[J]. 考试周刊, 2021(53): 41-42.
- [4] 李海霞. 快乐教育理念下的小学语文低年级绘本阅读教学探析[J]. 考试周刊, 2021(36): 19-20.
- [5] 陈玉梅. 快乐中学习——快乐教育理念下的小学语文课堂教学思考[J]. 课程教育研究, 2020(42): 96-97.
- [6] 雷祥清. 快乐教育理念在小学语文教学中的有效应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(45): 25-26.
- [7] 武林娜. 加强快乐教育理念融入到小学语文课堂教学中的研究[J]. 科幻画报, 2020(05): 127.
- [8] 朱明珠. “包袱”抖在课堂,“快乐”根植心上——论新课改背景下快乐教育理念在小学语文教学中的有效应用[J]. 新课程(小学), 2019(12): 36-37.