

# 浅谈如何提高中学体育学困生的学习兴趣

王宪峰

吉林市亚桥中学 吉林 吉林 132000

**[摘要]**在全面实施新课程标准的今天,学校的体育教学更要面向广大学生,让每一名学生顺利接受体育课程的学习,达到强身健体的目的。然而,在现实教学环节中,学生的体育成绩常常良莠不齐,有一部分相当出色,但更多的是离达标线很远,体育学困生比例有逐年上升的趋势。初中体育学困生多是指由于先天因素,或是后天因素,致使运动素质或是体育技能比较差,在体育学习中跟不上进度,完不成学习任务的学生。在教学活动中我们应该认真对待,用有效的措施改善这种情况,从而提高学困生的学习兴趣。

**[关键词]**中学体育;学困生;学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1161

体育教学“学困生”的出现是不能避免的,“学困生”的转化也不是一蹴而就的,需要教师在教学中要做到以身作则,用先进、科学、合理的手段耐心引导,发挥所长,树立自信,因材施教,家校联合,适当“惩罚”,爱中有严,从调动学生的积极性入手,要用发展的眼光去看待他们,用深厚的爱去感化他们,用先进、科学、合理的手段去引导、激发他们,使他们的各项素质全面提高,从而走入快乐体育、健康体育、终身体育的行列。

## 一、中学体育教学中学困生产生的现状

### (一) 心理原因

现在的中学生大多在无挫折情况下长大,所以心理上的锻炼有所欠缺,在学习生活中表现出比从前的学生更多的心理问题,直接导致学业上的困难。学困生的心理表现分为如下类型:其一,胆怯。表现为瞻前顾后、犹豫不定、紧张、依赖性;其二,自卑。表现为抵触、躲闪、逃避体育课;其三,嫉妒。表现为心胸狭窄、猜忌、嘲笑贬低他人,与同学关系不融洽;其四,固执。表现为任性、好胜,固守自认为正确的观点;其五,自由散漫。认为体育课不重要,课堂听讲不认真,练习时偷懒,不听指挥,行动随意。这几类学生心理矛盾,情绪不稳定,不能积极认真配合体育教学。他们的错误心理常常交织在一起,常常摆在正常教学的对立面,接受教育受阻,教学效果当然不理想。

### (二) 身体条件

学生身高体重较以往有很大改善,这说明我们的生活水平大大提高,但我们也应看到部分学生的生长已经远远超出了标准。特别是肥胖现象在学生中间屡见不鲜。体育活动对这部分同学来说是种负担,他们回避与大家一起活动的机会,恐惧,害怕同伴嘲笑和讥讽,认为锻炼是在展现自己的缺点,不自信,不与老师配合,有的甚至觉得自己什么都不行,再努力也赶不上条件好的同学,对运动产生厌烦心理。

### (三) 社会因素

由于受应试教育影响,体育教学未被放在应有的位置,体育课常常会为文化课让路,经常出现体育课被挤占的现象。

尤其是在接近考试的阶段,这就直接导致学生对体育课产生误解,另一方面体育教师教学方法过于单一,也会提不起学生的学习兴趣,认为体育课就是活动课、自由放松课。

## 二、如何提高中学体育学困生的学习兴趣

### (一) 加强沟通,排除学生心理障碍

初中阶段的体育学困生大多都是意志比较薄弱,在学习的过程中缺乏体育的成就感,自信心也会严重不足。这就要求体育教师在日常的教学过程中多给学生一些关注,和学生进行情感的沟通,只有让学生感受到教师对于自己的关爱,才能够帮助学生建立比较和谐的师生关系,才能够消除学生在学习过程中的心理障碍,最终对学困生做到转化。教师也可以运用体育知识的学习规范性练习,对学生进行沟通,让身体素质比较弱的学生感受到教师对于自己的关爱,最终积极的参与到体育知识的训练过程中,掌握相关地运动技巧,缩小和其他同学之间的差距。例如:对于学困生的学习,教师可以多和这类学生进行沟通,了解学生在学习过程中的喜好,然后结合学生的心理需求对学生进行教学,这样学生就会体会到教师对于自己的关心和帮助,最终在教师营造的良好教学氛围之中学习相关的体育知识。

### (二) 缩短距离,促使学困生自我认识

初中体育合作学习模式,对培养学困生自信心具有明显作用。体育本身是动态教学过程。体育教师通过与学困生互动,可以有效拉近教师与学困生的距离,形成一种和谐的关系。而后体育教师运用合作学习模式,充分调动学生兴趣,使其参与到体育教学活动中,这对培养学困生自主性学习具有重要作用。此外,体育是通过一定的身体运动进行实际教学,可以有效帮助学困生在身体运动中更好地自我认知,当达成一项学习目标时,可以很大程度上提高学困生自信心和满足感,通过此种明确的反馈信息,可以迅速地让学困生体会到直观的成功快乐,对培养学困生自信具有重要帮助,在此基础上的持续性刺激,则会形成稳定的心理特征。

在教学中,师生之间的情感沟通是良好师生关系的基础,体育“学困生”由于各方面的能力存在问题,导致学习内容不

能很好地掌握,完成学习任务有困难,而产生了自卑和消极的障碍心理,常常主观地认为教师看不起他们,同学嫌弃他们,而与教师存在着隔阂甚至对抗情绪,严重影响了他们的学习和师生情感的交流。作为教师应有高尚的情操和宽广的胸怀,要将满腔的热情和真情倾注在他们身上,真诚地理解他们,热情地帮助他们。

### (三) 多种运动,提高学生成功体验感

体育教学项目多种多样,不同体质的学困生具有不同的运动特点,体育教师可以从学生身体素质出发,结合学困生自身特点,科学合理地设计教学内容。帮助学困生找到适合自己的运动,学困生在进行体育活动时,体育教师进行正确引导,纠正学困生出现的问题,不断鼓励学生突破自身难题,经过学困生的努力后,达到一定的目标,从而促使学困生在完成目标中体会成功的快乐。此外,体育运动体现出的公正性、公开性以及公平性,在合作学习过程中,培养学困生团结协作精神,增强学生集体荣誉感,这可以有效帮助学困生从心理上肯定自我价值,树立信心。

### (四) 因材施教,开展分组教学

由于“学困生”形成的原因各异,他们现有的知识、技能、身体状况各自不同,因此我们的教学工作应从学生的实际出发,做到因材施教,区别对待。在对“学困生”的教学中,我们主要采取分组教学的方法,即根据“学困生”的兴趣、爱好、技能状况的不同进行分组,对不同的组别确定与之相适应的教学目标,选择不同的教学内容和练习方法,力争通过努力让每个学生获得成功。

对体质弱、身体素质差、运动能力差的“学困生”,要从增强体质,逐渐提高他们运动能力入手。在练习中适当降低要求和标准,多给予帮助指导。对于特异体质的学生,应让他们积极参与到课堂中,如安排他们进行监督、裁判等协助教师的工作,不能让他们游离在课堂之外。

对部分因长期处在缺少场地器材环境中的“学困生”采取放慢练习节奏、多练习、多辅导的方式,让他们领会动作要领,掌握练习方法。

对部分运动技能差、心理素质差的“学困生”,采取强化动作要领,加强保护帮助和提高场地、器材安全性等措施。在教学中,注意调整他们的心态,促使他们消除紧张、害怕心理;可适当的降低难度、降低要求,通过语言的鼓励来消除练习的紧张心理;还可以通过在教学示范或者展示过程中,对较为简单或者学困生所擅长的项目及时给予他们机会,让他们体会成功,帮助他们克服自卑感。

对部分思想认识差的学困生,重点在于加强思想教育,提高他们对体育课学习的正确认识,引导他们积极参加体育课学

习。

### (五) 体育比赛,提高学生胜负欲和自信心

体育教师通过合作学习教学,使得学困生通过体育运动项目比赛,刺激学生胜负欲,进而锻炼学生自信心。体育本身就是充满竞技色彩的学科,在体育运动中一定会遇到成功与失败。而正是这种成功与失败的感受,才能帮助学生树立坚定的自信心。在学困生失败时,教师积极鼓励学生,成功时引导学生不骄不躁,在这种成功和失败交替体验中培养和形成良好的品质。通过体育竞技,在合作中培养学生勇敢、顽强、吃苦耐劳的精神,有效提高学生健康体魄、坚强品质。而后自信心才能在不断的体育运动和比赛中逐渐稳定地建立起来。

### (六) 适时激励,唤起学生成功愿望

中学体育学困生在学习新的动作技术时,尽管比正常的同学付出了更多的努力,却依然收效甚微。此时,体育教师要真诚以对,用心去理解和关爱体育学困生,对他们加倍关心和包容,和他们做朋友。当学生有进步时,教师要及时鼓励他们,让他们感受到教师真切的关怀。一定不能对体育学困生进行冷嘲热讽,不要随便给他们扣上学困生的帽子。他们大多处于自我放弃的边缘,所以体育教师应注意表扬和批评的艺术,哪怕体育学困生有一点进步,都应及时给予肯定和积极的评价,可以是物质奖励,可以是口头表扬,也可以是一个肯定的眼神,这都可以增强他们的自信心,唤起他们获得成功的愿望,促进他们更努力地学习。

综上所述,做好体育学困生的转化是一项相当艰苦的工作,学生本来就是不同的个体,但他们身上都具有某个方面的优点和专长,都有发展的潜能。体育教师应为他们的成长创造良好的条件,使之逐步树立学习信心,让其能在体育品德和运动能力等方面有不同程度的提高,为体育学困生创造良好的学习氛围,给体育学困生提供展示自我的舞台。我们坚信,只要体育教师努力尝试,大多数体育学困生是可以被成功转化的。

### 参考文献

- [1] 凌玉锦. 初中体育教学中学生体育兴趣的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(001): 73.
- [2] 包建军. 在初中体育中兴趣教学法的应用初探[J]. 当代体育科技, 2020, 10(5): 2.
- [3] 毕科. 浅谈初中体育教学中学生学习兴趣的培养[J]. 南北桥, 2020(14): 1.
- [4] 胡立玲. 初中体育教学中学生学习兴趣培养对策[J]. 家长, 2019(28): 2.
- [5] 杨明柳. 浅谈初中体育教学中学生体育兴趣的培养[J]. 精品, 2020(8): 1.