

# PBL、CBL及标准化病人联合教学模式在甲乳外科临床教学中的应用分析

陈志远

徐州医科大学附属医院

**[摘要]**目的：基于甲乳外科临床教学中，应用PBL、CBL及标准化病人联合教学模式分析其应用效果。方法：选取2021级甲乳外科临床专业学生50名为研究对象，依据随机抽签法分为对照组（n=25）和实验组（n=25）。对照组予以标准化病人教学模式，实验组则采用PBL、CBL及标准化病人联合教学模式。对两组教学模式应用效果进行评估，比较两组教学效果以及学生个人能力评价情况。结果：两组教学模式应用后，实验组学习兴趣、技能成绩、自主学习、临床思维各项评分均高于对照组，对比差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。两组教学模式应用后，实验组解决问题能力、三基训练、知识理解难易度、合作沟通能力各项评分均高于对照组，对比差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：采用PBL、CBL及标准化病人联合教学模式在甲乳外科教学中的应用具有积极意义，改善学生知识掌握情况以及实践能力，提升教学效果，从而全面增强诊治专业度，值得进行进一步地推广及应用。

**[关键词]** PBL；CBL；标准化病人教学模式；甲乳外科；教学模式；学生个人能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1322

临床实习是每位医生不可或缺的一环节。甲乳外科是一门专业度较高的学科，其是通过丰富的临床实践来累积知识与技巧，从而得到有效的临床训练，进而提升临床能力。在早期临床教学中所实施传统教学模式，单一且枯燥，多数情况是带教老师在上面机械式的传授知识，学生被动接受，两者之间缺少相对应的互动<sup>[1-2]</sup>。此外，这种教学模式不利于学生独立思考及提升临床训练，加之甲乳外科这门学科具有一定的深度，晦涩难懂，实施这种教学模式极易使学生产生厌烦心理，导致教学质量下降。对此，需要在临床上寻找一种积极有效的教学模式是至关重要的。本次研究选取2021级甲乳外科临床专业学生50名为研究对象，基于甲乳外科临床教学中，应用PBL、CBL及标准化病人联合教学模式分析其应用效果。报道如下：

## 1 资料与方法

### 1.1 临床资料

选取2021级甲乳外科临床专业学生50名为研究对象，依据随机抽签法分为对照组（n=25名）和实验组（n=25名）。对照组男18名，女7名，年龄（21-35）岁，平均（ $27.72 \pm 3.08$ ）岁。实验组男10名，女15名，年龄（20-36）岁，平均（ $28.31 \pm 3.87$ ）岁。两组基线资料比较差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），具有可比性。

### 1.2 方法

对照组：标准化病人教学模式。医院选择一批性格开朗，表演力强，工作认真负责的学生来当本次教学的病人，通过严格

的筛选出10位学，均进行统一的培训。本次教学分为三个阶段，第一阶段实施理论知识的学习，带教老师向学生传授甲状腺及乳腺相关基础知识，治疗、预后等，第二阶段为病例汇报，学生通过往年的病例展开一系列教学模式；第三阶段为模拟，学生模拟病人的相关形态，体征，肢体等，与实际情况相结合，同时辅以多媒体技术，表现出特殊体征。

实验组：PBL、CBL及标准化病人联合教学模式。甲乳外科科室的带教老师，将学生分为5人为一小组，构成学习小组，进行PBL、CBL及标准化病人联合教学。（1）典型病症，带教老师列举中医内科最为常见的病例，学生从病情的发病机制、原因、主要病症、诊断等作为切入点，进行研究学习。（2）查阅相关资料。带教老师一周之前，将选取的相关病例以及问题交于学生手中，告知学生采取查阅资料、翻阅中医内科疾病相关书籍、上网查阅文献等方式，进行小组分工协作来解决问题。（3）查房。在带教老师的问诊示范以及相关疾病诊断操作过程中，学生按照带教老师的要求书写患者病历、生命体征、常规体检合格项目，治疗过程等。（4）研究、讨论。各个小组选出一名学生为代表，发表自组研究出来的成果，在各个小组进行交流研究成果的过程中，观点相同不要重复，主要讨论带有争议的问题，带教老师看适当启发和抛出问题来引导学生更进一步的讨论。标准化病人教学模式同对照组。

### 1.3 观察指标

自行拟定教学效果（学习兴趣、技能成绩、自主学习、临

表1 两组教学效果比较（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	名数	学习兴趣（分）	技能成绩（分）	自主学习（分）	临床思维（分）
实验组	25	81.39±0.11	83.42±0.18	79.43±0.32	83.27±0.33
对照组	25	68.31±0.19	69.27±0.35	65.35±0.09	68.04±0.47
t		297.889	179.763	211.783	132.600
p		0.000	0.000	0.000	0.000

表2 两组学生个人能力评价情况 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	名数	解决问题能力(分)	三基训练(分)	知识理解难易度(分)	合作沟通能力(分)
实验组	25	84.20±0.19	86.98±0.49	85.89±0.24	86.08±0.20
对照组	25	63.32±0.56	72.47±0.44	77.87±0.28	75.34±0.28
t		176.544	110.165	108.736	156.063
p		0.000	0.000	0.000	0.000

床思维)的调查问卷及学生个人能力评价(解决问题能力、三基训练、知识理解难易度、合作沟通能力)。各项评分均为百分制,评分越高说明教学效果越显著。

#### 1.4 统计分析

采用SPSS18.0软件处理,计数资料行 $\chi^2$ 检验,采用n(%)表示,计量资料行t检验,采用( $\bar{x} \pm s$ )表示, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

### 2 结果

#### 2.1 两组教学效果比较

两组教学模式应用后,实验组学习兴趣、技能成绩、自主学习、临床思维各项评分均高于对照组,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表1。

#### 2.2 两组学生个人能力评价情况

两组教学模式应用后,实验组解决问题能力、三基训练、知识理解难易度、合作沟通能力各项评分均高于对照组,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表2。

### 3 讨论

临床实践教学是用于培养相关知识领域人才的一个重要的环节,在以往的教学模式是单纯采取“填鸭式”教学,即带教老师机械化向学生传授相关知识点,从而导致学生在教学期间不仅不能将知识进行有效的吸收,还导致学生缺乏学习的兴趣,在一定程度上浪费教学资源。随着临床教学模式的不断的改革及发展,越来越多的教学模式被应用在临床教学中,弥补了传统教学模式的不足<sup>[3-4]</sup>。

本研究显示,两组教学模式应用后,实验组学习兴趣、技能成绩、自主学习、临床思维各项评分均高于对照组,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。有助于学生提高临床思维能力,增强对甲乳外科知识体系的全面掌握。此外,PBL、CBL及标准化病人联合教学模式符合甲乳外科临床实践教学特点的有益模式,也是甲乳外科临床实践教学改革的有益探索,切实提高医学生的临床素质、人际关系协调能力、表达能力、自学能力、掌握重点能力以及规划时间能力,为甲乳外科临床人才的培养架起理论学习与临床实践的桥梁<sup>[5-6]</sup>。

两组教学模式应用后,实验组解决问题能力、三基训练、知识理解难易度、合作沟通能力各项评分均高于对照组,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。由此,PBL、CBL及标准化病人联合教学模式能使学生灵活、有机地将基本理论知识和基

本技能运用到以实际问题为指导的真实、具体的制药活动中;如果理论教学时间有限,应安排在课后学习理论知识。这样,对于老师来说,减轻了繁重的理论教学任务;对于学生来说,有一定的自由发挥空间,他们可以结合自己的具体情况,学习和掌握基本的理论知识<sup>[7-8]</sup>。因此,三者联合充分体现出新型教学模式结合后良好的教学效果,也体现了甲乳外科教学的核心理念。

综上所述,采用PBL、CBL及标准化病人联合教学模式在甲乳外科教学中的应用具有积极意义,改善学生知识掌握情况以及实践能力,提升教学效果,从而全面增强诊治专业度,值得进行进一步地推广及应用。

#### 参考文献

- [1]曹卫刚,杨振林.基于慕课的PBL-CBL教学模式在乳腺外科临床教学中的应用[J].中国医药导报,2020,17(14):27-30.
- [2]沈诚,范士志,陈建明,等.PBL与CBL相结合教学模式在心血管外科临床见习教学中的应用[J].重庆医学,2011(03):304-305.
- [3]张旭,叶夏提·吾买尔,严飞,等.PBL联合CBL教学法在心脏外科实习教学中的应用[J].新疆医科大学学报,2021,44(11):1308-1310.
- [4]李瑞兰,宁玉梅,吕玲.PBL结合模拟病人教学在妇产科临床见习带教中的应用[J].医学教育探索,2010(1):102-105.
- [5]殷燕,余小祥,陈波,等.多学科协作学习联合PBL+CBL教学在神经外科临床见习中的应用效果[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(09):997-1000.
- [6]田丰,卢强,李小飞,等.CBL+PBL与PBL教学法在胸腔外科临床教学中的对比分析[J].现代生物医学进展,2014,014(010):1977-1979+1941.
- [7]王飞,刘俊斌,王震侠,等.场景教学法(CBL)与问题式学习教学法(PBL)在肝胆外科临床教学中的联合应用[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):293-296.
- [8]杨丹,潘頔,李瑾.神经病学规范化教学查房联合PBL教学及SP在留学生临床实习中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(08):930-933.