

初中历史课堂教学与学科综合实践活动有效整合的研究

张莹

中国科学院兰州分院中学

[摘要]相较于语文、数学与英语等学科,历史学科的学习通常需要学生花费一定时间进行适应,而学生对于历史学科的了解及所有的知识储备也会大幅影响学生在历史学科的学习中的兴趣,以及最终达成的学习效果。当前初中历史课程教学往往只注重理论知识的课堂传授,而忽视了学生实践体验的获取。学生学习也仅仅侧重理论知识的理解,而不太注重理论知识的综合应用,导致课堂教学与综合实践活动脱节的现象十分严重。因此为适应新课标及学生全面发展的需求,教师应当通过开展历史学科综合性实践活动,切实地提高学生对于历史学科及其知识的兴趣。将历史教学与学科综合实践相结合既可以帮助学生提高实践能力,还可以提升历史学科的教学效率。如何实际地进行历史学科综合性实践活动,逐渐成为初中的历史学科教师所应解决的核心课题。

[关键词]初中历史; 课堂教学; 学科综合实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.321

伴随着新课程改革的持续深入落实,学生、教师和学校都面临着前所未有的压力。教师需要相应地调整自身既有的教学理念中不符合新课程改革要求的部分,持续地建立既有健全的知识系统,尊重所有学生的喜好与条件。在具体进行初中历史学科的综合实践活动时,教师应当具体地考虑到所有学生的具体情况,尽其所能地调动学生学习历史知识的积极性和主动性,借助综合性实践活动为所有学生创造有利于差异化发展的学习环境。

1、进行初中历史学科综合实践活动的作用

在初中阶段,学生的学习兴趣大多十分充分,且均已具备基本的抽象思维能力。要求这一阶段的学生单纯背诵书面知识,学生会认为课堂学习较为无趣,以致于逐渐对历史知识的学习失去兴趣。为此,教师应当有创造性地进行学科综合性实践活动,切实地发动学生发挥其主观能动性,引导学生在具体的实践过程中自发地主动地进行历史学科知识积累,进而提升自身学习理解历史学科知识的实际能力。通过在初中历史学科的课堂教学中较多地采用综合性的实践活动,教师还可以帮助学生提高自身的书面表达能力以及历史信息处理能力,进而帮助学生培养良好的学习习惯和自发学习能力。只有积极地进行历史学科综合性实践活动,教师才可以帮助学生培养主动探求知识的能力,提高自身的创新能力以及抽象思考能力。

2、如何提高初中历史学科综合实践活动质量

2.1转变自身教学理念

传统的单一灌输教学模式在帮助学生发挥主观能动性,提高学习兴趣方面所能发挥的作用十分有限,因而初中历史学科的教师必须切实地具体地将历史学科综合性实践活动融入实际的历史课堂之中。初中阶段的学生求知欲较为旺盛,通常希望通过有其实践性的过程进行实际的学习。而学科综合性实践活动的引入正好可以通过创造轻松具体的学习环境带领学生进入学习状态,为此,教师应当转变自身教学理念,结合历史学科的性质,帮助学生参与到学科综合性实践活动的过程中逐渐成为课堂学习的主体,充分地帮助学生发挥其主观能动性

投入到历史学科知识的学习中。具体而言,教师在设计学科综合性实践活动时应当首先树立符合教学目标的活动主题,帮助学生在在学习过程方面锚定学习重心。同时,综合性实践活动对于操作性和便利性的要求较高,教师应当实际地分析所有学生的情况,有针对性地准确地迎合学生的条件相应地设立活动主题,在根本上方便学生参与实践活动,切实地充分利用现有的课本内容,帮助学生将课本知识转向实际应用。

2.2增强自身创新意识

在设计学科综合性实践活动时,初中历史学科的教师应当具体地依照活动设计要求,在具体进行活动设计时充分地发挥自身创新意识,在教学方法和活动开展方式两个方面增强自身的创新意识。举例而言,在针对秦朝历史进行实际活动设计时,教师应当在备课阶段大量收集与之相关的信息和资料。在实际参与到学科综合性实践活动时,学生会对于相关知识点有一个大体的认识。为求学生之间互相帮助彼此促进,保质保量地完成知识掌握,教师应当将学生划分为不同的小组进行活动,要求学生以小组形式收集相关信息,并相应地讨论,整理,最终形成书面或口头报告。相应地依据实际情况设定主题之后,教师还需要考虑具体的实践活动目标,围绕该目标要求学生开展讨论。此外,教师还可以发动学生在课前通过各种渠道查阅和收集与实践活动目标相符的历史学科知识,在学科综合性实践活动进行过程中进行分享。

2.3培养学生的合作精神

只有帮助学生可以充分地明确综合性实践活动的具体目标和方向,教师才可以有组织地有计划地进行实践活动。为此,教师应当要求学生分成不同的小组,并具体地制定每一个小组中分别需要怎样的分工。通过具体的分配,教师可以尽可能地减少在进行实践活动时所需面临的指导困难,保证所有学生都可以在小组中找到自身位置和分工,进而避免学生产生抵触情绪。在明确分工之后,每一个小组都是由相对独立的个体组成,同时却又借由事先分工互相配合彼此影响,进而可以体现出一定的合作精神。在具体地设计综合性实践活动时,教师

应当保证实践活动所需道具都是简单易得的。举例而言，在学习《宋元时期的科技与中外交通》活字印刷术这一框题时，教师可以先让学生在阅读教材和查找课外资料的基础上了解活字印刷术的基本制作方法，然后课前布置每个小组的组员分工合作，自己选择制作活字的原料和工具。在上课过程中，以小组为学习单位，让学生将诗句“白日依山尽”制作成一张活字作品。然后进行评比，看看哪个小组制作的更好。整个活动花费了20分钟的时间，在学生的一“做”、二“展”、三“评”、四“比”中，学生的创新精神、动手能力、对历史知识的理解能力都得到了很好的锻炼。

2.4 提升学生的学习能力

不仅是综合性实践活动开展之前，抑或是实际操作的过程中，或是结束之后对课后研究与温习也充分有其积极促进作用。在历史课堂上参与综合性实践活动之后，教师应当鼓励学生适时地进行整理与重温。借此，教师不仅可以帮助学生对于综合性实践活动产生兴趣与期待，在实际参与过程中收获成就感，相应地培养自身在历史学科的学习自信，还可以帮助学生通过实践活动探究获得符合自身特色的知识掌握能力与知识运用能力，进而将成果应用到历史课本中其他书面知识的学习。当下，在初中历史学科的课堂教学中引入综合性的实践活动，不仅可以帮助学生拓宽自身在历史学科的知识面，还可以帮助学生更加深入地理解历史课本上的书面知识。此外，通过鼓励学生在课后回顾综合性实践活动，教师还可以帮助学生养成借助合作与检索等方式自发地掌握历史学科相关知识的习惯，进而帮助学生提高自身实际的自主学习能力。

2.5 优化实践活动进行环境

任何实践活动的开展都有赖于合宜的操作环境，历史学科的综合性实践活动也不例外。为此，教师在设计实践活动时，应结合不同的教学方式和引导方式，同时运用分组讨论、自发学习和案例教学等不同形式开展。这样就能够更加科学合理地引导学生学习教材内容。首先教师应提出与实践活动目标相符的问题，勾起学生的好奇心和求知欲。其次要求学生分成不同的小组进行讨论，并在小组交流探讨过程中发现问题并提出解决方案，进而在综合性实践活动全程保证学生可以通过活动获得较为符合活动设计预期的实践学习效果。另外，在设计针对实践活动的评价体系时，教师应当考虑到所有学生的知识掌握水平及条件，有针对性地差异化地采取不同的考查方式。对于历史学科知识点，不应仅仅停留于教材书面知识，而应当与学生的生活实际体验相关联，进而帮助学生养成正确地现实生活中运用历史思维看待问题解决问题的习惯。教师应当通过综合性实践活动引导学生反思现实，借由差异化的考查方式偏向学生的综合发展状况进行具体的评价，更加重视学生在实践活动中的实际表现，从多个角度出发尽可能地发现每一位学生在综合性实践活动之中的表现中潜在的优点与能力，并相应地及

时地进行鼓励，进而帮助学生更好地树立自信心。

2.6 科学收集实践活动所需史料

史料是研究历史的基本载体和必要前提，历史学科应当偏重数据教学是指教师应当审慎地挑选，分析和运用在课堂教学中课外史料。只有在历史学科教师的指导下，学生才可以更加有效地探索历史知识，进而形成相应的历史观念和价值观念。为此，在具体的综合性实践活动设计阶段教师应当慎重地选择所需史料，应当帮助学生理解史料的含义，帮助学生培养辨识区分有效史料与无效史料的方法和能力。具体而言，史料分为一手史料与二手史料，包含考察、考古和口述历史在内的一手史料相对来说更加贴合历史的真实情况，而作为二手资料的研究著作相对来说通常会包含作者的主观性。为此，在具体设计和开展综合性实践活动时，教师应当发挥自身在历史学科知识方面的优势，尽其所能地使用一手资料进行实践活动，帮助学生理解和认识与实践活动设计目标相符的知识。

3、结语

初中阶段是培养学生有责任感、有创意、有个性的生活方式的关键阶段；是人生观、价值观教育和思想道德教育的关键时期。拓展初中教学活动空间和内容，引导他们在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，成为初中阶段学生身心发展的客观要求。通过课堂教学与学科综合实践活动的有效整合，陶冶学生的爱国情操，树立对国家、民族的历史责任感，确立积极进取的人生态度，坚强的意志和团结合作精神，增强学生承受挫折和适应生存的能力。通过综合实践活动课程的教学，引导学生主动地参加学习，学会用探索性，研究性的方法思考问题，分析问题，解决问题，开发学生的创新意识，培养学生的创新思维能力和实践能力。将课堂教学与综合实践活动有效整合也是基础教育课程改革在课程结构改革方面的重大突破。因此，初中历史课教学也应该加强这方面的探索，积极开展综合实践活动课的教学。

参考文献

- [1] 陈路加. 初中历史综合实践活动课程的设计与实施[D]. 天津师范大学, 2020.
- [2] 赵丽辉. 初中历史综合实践活动课的开展[J]. 现代教育科学(中学教师), 2014(02) 136.
- [3] 邓慧芬. 香港初中历史教科书中的研习活动课设计研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [4] 赵崇凤. 中学历史校本课程活动课的实施策略——以钦州市第一中学《初中历史综合实践活动》课程为例[J]. 广西教育, 2018(33) 46-48.
- [5] 孔书锦. 初中历史课堂上的综合实践课程探析[J]. 学周刊, 2014(02) 135.