

浅论如何在初中英语阅读教学中培养学生的语用能力

胡敏

四川省江油市青莲初中

[摘要] 素质教育理念的提出让初中英语教学迎来全新挑战,教师在初中英语阅读教学中注重学生多方面能力的提高,提升学生对英语知识的掌握程度,现阶段初中英语阅读教学中存在一些问题,教师在教学过程中自身能力不够,降低初中英语阅读教学质量,学生阅读篇幅过于简单,学生在阅读过程中缺少有层次有内涵的阅读素材,教师需要丰富学生阅读资源,在初中阅读教学中教师与学生需要彼此信任,共同提高初中英语阅读课堂效果,提升初中英语阅读教学质量。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 语用能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1448

初中英语阅读教学中,部分教师仍然采用传统的英语教学方式,却完全忽视了培养学生的语用能力,而绝大多数教师完全局限于英语教材中翻译和理解上,导致教学效果明显存在偏差。所以,在素质教育不断推动的发展情况下,基础英语教学在一定程度上已经得到了足够重视,然而在教育改革之后,初中英语阅读教学方式也不断提出新的要求。在英语教学中,教师要重视学生学习英语知识的能力,同时要求学生将更多精力全部投入到英语语用能力当中,激发学生的学习兴趣,不断提升学生的语用能力,促进学生在日后英语阅读学习中奠定良好基础。

一、整合英语阅读资源,激发学生的英语学习兴趣

兴趣是最好的老师,教师在英语教学过程中培养学生的语用能力时,首先要充分激发学生的英语学习兴趣,学生只有积极参与到教师组织的教学活动,才能够获得良好的语用能力培养效果。在激发学生学习兴趣的过程中,教师要整合英语阅读资源,并且结合课程教学内容,对阅读进行相应程度的拓展,以激发学生学习兴趣为出发点,制定多种教学策略,使学生能够体会到英语学习的趣味性,这样才能不断提高语用能力的培养效果。另外,教师在教学过程中应当关注到初中阶段学生的个性差异,考虑到不同学生的个性特点,为学生制定个性化的阅读方案和语言训练策略,这样才能够阅读教学过程中不断加强学生的语用能力。人教版初中英语课程“what color is it”为例,本单元的3d环节是make conversation using the things in 3c-3c。在学生完成了基础训练之后,教师为学生呈现一组与课程内容相关的阅读材料,对学生进行阅读训练,在学生进行简单训练之后让学生再根据阅读材料中的内容进行会话训练,通过这样的方式,学生在第1次对话训练的过程中,对所学知识实现了灵活语用。第2次对话训练时,学生则在阅读的过程中实现了知识的拓展,有效增强了学生的语用能力。

二、积极设置情景,创建语用教学环境

在初中英语课堂上教学英语知识,培养学生的语用能力,最经常遇到的困境就是学生的学习信心不足,尤其是在语言表达方面,每一次教师邀请学生起来运用英语回答问题,学生的声音总是很小,而使用中文回答问题的时候,学生却可以做到洪亮大方。综合来看,出现这种情况,最根本的原因还是学生的学习信心不够足,在语言运用和表达方面存在疑虑,为了解决这些问题,教师可以在课上积极设置情境创建与用教学环境,全面培养学生的学习和语言表达的信心。例如:运用英语的阅读语篇,教师可以先给学生创建一个可以使用英语的语言环境,比如某篇文章描述了在嘈杂的大超市里,两个老朋友遇见了其中一个,说自己是来超市买衣服的,两人之间由此展开了一段有趣的对话。教师可以邀请班级同学起来回答,如果你是这个情景中的主人公,你会如何与对方展开对话呢?这

个问题范围比较宽,学生可以凭借自己对这个语境的理解随意回答,刚开始学生可能还会有所疑虑,这个时候教师可以给大家做个示范:“好像很多同学心里已经有答案了,但是不敢说呀,没关系,老师先来给大家提供一个思路。如果是老师的话,会问这个同学,你准备买一件什么样的衣服呀?我知道有一家店挺不错的,我带你去看看吧!不过这个答案是老师刚刚想的,还没有反应过来用英语应该怎么说?有哪位同学能够用英语帮老师翻译一下呢?”引导学生回答问题的时候,教师可以尽量采用诙谐幽默的语言,这样更有利于激发学生回答问题的兴趣,从而更加积极地参与到课堂互动中来。有了高质量的教师引导,学生回答问题的信心会更足。在这种情况下,回答问题,学生的声音总是非常响亮,长期坚持这样的教学方法,有助于从本质上优化英语课的教学质量,培养学生用英语进行自我表达的信心。

三、合理设置问题培养学生语用思维

初中英语教师在阅读教学过程中应合理设置问题,引导学生自主发现、思考问题并解决问题,培养学生语用思维能力。正式开展阅读教学前,教师可先指导学生有效预习并有目的地设置相关问题阅读是语言交际和认知相融的过程。英语教师在设计阅读教学任务时应充分体现多元化要求,不能局限于某个层面,维持学生学习动力,达到培养学生语用思维的目的。英语教材收录的很多课文都源自现实生活。教师可借助教材设置真实性语言任务,调动学生参与英语学习积极性和主动性,让学生在真实任务中结合情境重组语言完成教师布置的交际任务。教师提出的问题具有开放性,有助于学生结合自身实际情况思考并回答问题。学生回忆自己的三年初中生活,想到自己最好的同学、无话不说的朋友、学习的枯燥和乐趣以及自己的汗水和泪水,有不同的体验和感受。教师可以让学生根据自身的经历和情感,表达出自己内心的想法,从而加强学生语用能力的锻炼。教师设置问题的难度要适中,紧扣英语教材的同时联系实际生活,诱发学生思考,并让学生体验到学习英语的乐趣。

结语:

总之,在新课程时代的中学英语课堂中,老师必须以语用的视角推动学生英文阅读能力的提高,因此老师不仅需要提升学生自身的语用能力,更需要培养学生的语用意识,同时利用课外物充实学校的英文阅读教学资源,并提高对多媒体技术的运用。

参考文献:

- [1]郭芳.初中英语教学中分层教学法的应用研究[J].校园英语,2019(48):215.
- [2]衣祇宏.浅析初中英语口语教学中的情境创设[J].中国校外教育,2019(34):106+108.