

# 双减背景下小学数学教师如何实施减负与提质

赵宁

(山东省青岛市西海岸新区王台小学 山东 青岛 266425)

**[摘要]**为了减轻小学生的学习压力,提升小学数学的课堂质量,本文对双减背景下,小学数学教师如何实施减负与提质进行分析研究。文章首先阐述了小学数学教学过程中存在的问题,之后对小学数学教师实施减负与提质的措施途径进行概括总结。希望本文对有关工作者给予一定的启发与帮助,在减轻小学生学习压力的同时,提高小学数学的教学质量,推动我国教育事业的发展。

**[关键词]**双减背景;小学数学教师;减负提质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.138

## 前言

我国教育部门为了减轻小学生的学习压力,推动我国教育质量上的发展,实施了一系列的双减政策。其目的就是为了有效缓解学生压力,推动小学教学的质量。而在双减政策内容中,减负提质是整个双减政策的核心,同时也是双减政策对小学教育的最高要求。对于减负提质最正确的理解就是,减负就是为了减轻学生的学习压力,让小学生能够在快乐的环境下进行学习。提质就是提高教学质量,提升课堂的效率性,使小学生既能有一个快乐的童年,同时还能够丰富学习知识,促进其成长。

## 1 双减背景下小学数学课堂存在的问题

### 1.1 教学目标存在一定的模糊

数学教学目标的建立,对于整个数学教学活动来说,具有很高的价值引领作用,从目前的情况来看,很多教师在制定教学目标的过程中,存在着不够明确的现象,在关于数学教学目标的制定上,没有形成客观的测量标准,导致很多小学数学教师在教学的过程中,出现较大的随意性。没有对学生的具体情况进行分析。比如有的小学生善于运用计算形式进行解答,有的小学生就善于运用图片上的知识进行解答,因此小学生的数学学习水平是参差不齐的,同时也具有较大的差异性。另外教师对于教材的理解也不够透彻,一方面是因为教师本身的教学意识存在问题,总是以自我为中心,围绕自己的想法进行教学,并没有充分考虑到小学生的实际水平,使得整体的教学方向出现了严重偏差,严重违背了教学目标存在的意义。另一方面很多教师自身的综合实力存在缺陷,第一是缺少系统的理论知识支撑,缺少对教学目标的合理性规划,导致所制定的教学目标无法满足学生的学习需求,无法根据学生知识水平进行下一阶段的讲解。第二是缺少相关的教学经验,在如今的双减政策背景下,很多学校为了加强与小学生之间的联系,能够充分听取孩子们的心声,因此在教师选择上,更多的偏向于年轻教师的选择,这种方法措施从教学角度上是好的,同时也能够加强学生与教师之间的联系,能够充分听取小学生的意见,但是这些年轻教师在教学经验上相对不足,没有足够的教学经验进行支撑,使得在教学目标的制作上,与小学生的学习水平存在严重差异性,无法帮助小学生提供更好的教学水平。

### 1.2 没有注重对学生兴趣的培养

很多小学生在小学阶段,就开始对数学失去了兴趣,这个时候如果数学教师没有注重培养的话,会使小学生在以后的学习阶段中,逐渐的对数学失去兴趣,同时也影响了未来的学习发展。首先在教学模式上,很多教师受传统教学理念的影响,在数学教学课堂过程中,仍然采用传统的教学模式进行讲解,比如对某个数学点进行简单的概括,然后在让学生做大量的数学题进行巩固,从而达到强化的效果。这种教育模式虽然能够短暂提高小学生的记忆性,但是却无法培养小学生的学习兴趣,反之只会让学生更加对其厌恶。其次很多数学教师为了提高教学质量,增强小学生的学习记忆性,会在课余时间中布置大量的作业,使得小学生越来越没有足够的时间进行思考,没有更多的时间进行放松,使学生的压力不断增大,不仅无法提高小学数学课堂的学习质量,同时也会使学生们慢慢失去学习兴趣,不符合我国双减政策的最终目的。

### 1.3 学习过程存在以教师为中心的问题

从目前的情况来看,很多小学教师在讲课的过程中,常常以自我为中心,对数学知识进行理论传授,而小学生们只能被动的接受教师所讲的内容,导致整个数学课堂会显示枯燥乏味,无法提起学生的学习兴趣,其次很多教师缺少和小学生的沟通,没有充分听取小学生的意见,导致越来越多的学生对数学产生陌生感,失去了原有的学习热情,同时也会使教师的教学水平出现严重下滑,无法实现自身的教育价值<sup>[1]</sup>。

## 2 优化小学数学教师实施减负与提质的措施途径

要想优化小学数学的课堂效率,提高小学数学教师的教学质量,需要从两个方面来进行,分别是减负措施以及提质措施。

### 2.1 减负措施

#### 2.1.1 培养小学生的数学学习兴趣

兴趣是人生阶段重要的教师,同时也是提高小学生数学学习的重要原因,因此要想达到减负方面的效果,首要步骤就是让小学生更多的对数学学习产生浓厚兴趣,减轻心理上的负担压力,让小学生能够感受到学习数学是一件快乐的事情,避免心理上的负担压力,教师在培养学生兴趣的过程中,首先可以采用情景创建法来进行知识讲解,将学生思维带入到自身所创

立的情景环境中,使小学生的注意力能够一直跟随自己,其次是利用现代多媒体技术进行讲解,充分利用现代计算机技术的教学资源,采用课件视频等形式向小学生进行展示,一方面是为了吸引学生的注意力,培养学生的兴趣。另一方面是为了提高整体的教学质量,向学生展示更清晰的教学内容,使小学生能够更加清楚了解数学学习知识,了解更多的数学内容。另外要想真正的达到减负效果,小学数学教师应当减少作业的布置,同时设置一些相对有意义的作业,能够不断培养小学生的思考能力,同时也能够积极培养学生独立自主的精神。在作业布置的内容中,尽量与游戏活动相融合,相关联,使小学生能够在游戏的环境中进行学习,达到劳逸结合的效果。

### 2.1.2 培养良好的学习习惯

在减负措施过程中,培养良好的学习习惯也是及其重要的,培养良好的学习习惯,不仅能够提高课堂的学习效果,同时还能够积极培养学生的行为,不断提升对数学的理解。首先是培养良好的读题习惯,很多小学生之所以认为数学较难,认为数学学不懂,主要是因为没认真理解题目的含义,没有将题目很好的理解下去,导致在面对这种问题时无从下手,同时也无法进行下一阶段的学习。因此教师在教学的过程中,需要鼓励学生们反复进行阅读,深刻理解题目的含义,对其中学生们无法理解的意思,教师应该及时进行解答,消除学生的疑惑。其次是培养良好的计算习惯,要想学好数学不是一朝一日所能够实现,需要通过大量的计算练习,才能够熟练的掌握数学技巧,因此教师需要鼓励学生们多联系计算能力,同时还需要做到张弛有度,切不可让学生做过多的训练,防止因为过多的训练导致学生逐渐对数学学习失去兴趣。最后是培养学生的记忆习惯,从数学本身的角度来看,很多数学题需要学生们记住大量的公式才能解答,因此需要不断培养学生的记忆习惯,增强小学生在面对数学题的理解能力<sup>[2]</sup>。

## 2.2 提质措施

### 2.2.1 优化教案设计

提质不同于减负,减负主要是为了减少学生的学习压力,而提质是为了提高教学质量,使学生们能够在减轻学习压力的前提下,更好的进行学习。而要想更好的提高数学教学质量,小学数学教师首要步骤就是优化教案教材的设计,不断改变学生的学习转态。首先在教材准备阶段中,教师需要不断钻研课堂教学内容,对当天的教学目标有着良好的设计,同时对知识难点进行划分,在整个课堂教学过程中,面对比较难理解的数学知识,需要教师对其进行重点讲解,使学生们能够充分的理解下去。其次需要教师转变思维模式,改变教学方法。在整个教学的过程中,难免会有一小部分学生跟不上教学思维,对教师所讲解的内容一时半会难以理解。这个时候需要教师照顾大多数学生的感受,进行下一个知识点的讲解,同时也不应该忘记那些理解较慢的学生,可以利用课余时间对其进行单独辅

导,充分体现出现在教育面前,人人平等的原则。最后需要教师不断提高自身的综合能力,不断强化自身的素质,同时学校也应该加强对小学数学教师培训,邀请相关的专家进行指导,提高小学生数学教师的整体水平,或者可以创办相关的研讨会,加强数学教师之间的联系,分享彼此之间的经验以及理论体系,帮助学校建立一支高质量性数学教师团队,从而推动我国小学教育的发展<sup>[3]</sup>。

### 2.2.2 优化课堂教学内容

课堂时间是有限的,因此数学教师如何在有限的时间内进行更高效率的教学,是整个优化课堂教学内容措施的重中之重。在整个课堂过程中,教师要做到精讲多练,也就是将主要内容进行重点讲解,在讲解完之后,让学生有着更多的课堂时间进行练习,因为只有课堂教学过程中,学生的学习效率更高,更能将教师所讲解的内容消化掉,因此教师必须对课堂练习留下充足的时间。

### 2.2.3 优化作业的设计

优化课堂作业也是提升教学质量的重要途径之一,传统的机械式课堂作业虽然在一定程度上能够满足教学目标,提升学生短暂的记忆性,但是这种作业形式无法满足学生的个性化需求,同时也无法提高学生的学习兴趣。因此在作业的设计上,首先是要求整个数学作业更加的具有层次性,针对不同的学生制定不同的作业,比如面对一些基础较差的学生,在作业内容布置上,主要以基础内容为主,一方面是为了提高这些基础较差学生的学习的兴趣,另一方面是培养学生的自信程度,使学生们能够以积极的形态去学习数学。面对基础较好的学生,可以布置一些相对有难度的作业,同时也不要忘记巩固这些学生的基础知识,不要捡了芝麻而丢了西瓜,通过布置一些难度较高的作业,可以使这部分的学生培养独立自主的学习精神,使自身的学习能力更上一个台阶。

## 结语

综上所述。在目前的双减政策背景下,要想有效减少学生的学习压力,提高教师的教学质量,首先就是教师本身不断的增强综合能力,转变教学观念。其次培养学生们的学习兴趣,培养良好的学习氛围环境,不断的优化教学模式,设计合理的教学目标,让学生们能够在无压力并且快乐的环境下进行学习,同时也能够有效推动我国教育方面的发展。

## 参考文献

- [1]任卫兵.守常固本,推陈出新——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要[J].教育研究与评论,2021,(06):21-27.
- [2]谭育.班级管理的未来趋势:一体化、综合性[J].人民教育,2021,(24):70.
- [3]朱登峰.“双减”背景下小学数学作业管理有效途径[J].求知导刊,2021,(51):35-37.