

课程思政视域下《财政金融学》教学改革探索

史亚萍

广东理工学院 会计学院

[摘要]随着课程思政的不断深入,催生出了各类课程改革教育的探讨。在此背景下,本文结合广东理工学院民办高校教学实践,以《财政金融学》课程为例,探索研究该门课程的改革方案,着重将课程思政融入课程设置、教学设计及教学方法等各环节,达到财政金融类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现财会专业通识教育和专业课程的育人功能。

[关键词]课程思政; 财政金融; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2125

一、引言

课程思政是落实高校立德树人根本任务的重要要求,其背后承载的任务不仅仅是专业知识的创新传授和专业素养的培育,还应包括对国家人文精神和主流价值观的号召。《财政金融学》是一门包含财政学和金融学两大经济学科基础理论、基础知识及其运动规律的综合课程,因此可以联系社会经济文化实际,将新时代经济价值观渗透进财政学、金融法相关课程内容,通过育德育本位的回归,促使专业知识传授与思想观念引领无缝对接,最终实现培养“德才兼备”的应用型人才。本门课程在学校质量工程教改项目的支持下,结合任教经验和探索,通过挖掘财政金融类课程的思政资源,在教学中将课程思政元素与专业知识技能有机融合,设计形成以下课程思政方案并尝试付诸实施,以期对今后的教学工作提供借鉴。

二、教学改革实施思路

国家财政深远地影响着社会生活的各个方面,具有促进国民经济平稳运行的作用。同时,金融产业发展和金融活动在经济发展和进步中发挥着重要作用。我国财政和金融发展历史及改革实践蕴含着丰富的思政元素,为该门课程进行课程思政建设奠定了良好基础。以此为出发点,深入挖掘金融类课程的思政资源,从教学模式、教学大纲、教学设计和教学评价等不同方面进行探索。

(一) 突出德育培养目标

广东理工学院财会类专业在2016年才首次招收本科生,采用的是“3+1”培养模式,学生实际在校学习3年,综合实习1年,在此过程中学生需要完成从在校生到在职员工身份的转变,以帮助学生毕业后能够更快更好地与社会对接,与职场生活接轨,因此更应重视对其综合素质和思想道德培育。因此,遵循思想政治工作和教书育人规律,结合学生成长背景及将来从业方向,改变传统授课模式,将财政金融知识体系与思政教育工作紧密结合,达到德才兼备的人才培养目的。

(二) 探索实施教学大纲

教学大纲是指引教学各项工作开展的重要导向,作为财会专业,其背后承载的不仅仅是财会和经济相关知识的创新以及专业素养的培育,还应当包括对国家人文精神和主流价值观的号召。因此需要结合课程思政探讨并实施新的教学大纲。因此,本课程进行课程思政改革的首要任务便是推行教

学教学大纲的改革。要求本课程在其原有教学大纲基础上,注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合,确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标,由此形成一份包含思政元素的新大纲,为实际的课程教学提供支撑。

(三) 注重教学环节设计

针对本门课程环节的设计,需将课程思政元素、财政金融学理论知识,与会计实务工作有效衔接起来。在此过程中,需要授课教师不断地去深入挖掘本专业课程的思政内涵,充分收集相关案例,做好思想引导和任务布置,形成注重课程思政的教学环节设计。因此,不仅要教学目标细化成具有思政教育点的教学单元设计,还要探讨出多样化的教学手段,注重相关单元思政元素的积累和融合输出。此外,还要设计丰富的教学活动,增强知识的趣味性和吸引力,潜移默化地引导学生对思政教育内容进行深刻的体验和认知。

三、教学改革实施方式

在课程思政视域下,首先要紧跟高校立德树人的根本任务和重要要求,而对于广东理工学院这样的民办本科院校而言,不仅要重视学校教师师德建设和学生道德培养,还应坚持以应用型本科院校为导向的办学模式。因此,在本门课程的具体改革实施中,除了以专业化人才必须的各项专业知识和技能为授课重点外,要时时刻刻注重以社会主义核心价值观贯穿整个教学过程,从课前、课中到课后全方位、多角度地将思政元素与专业知识传授相融合,让学生形成健康的世界观、人生观和价值观。

(一) 课前挖掘思政元素,完成一套素材库

一方面,要注重备课过程的思政元素搜集和运用。在课前备课过程中,结合所授课程和学生的特点,尽可能多地收集一些思政素材,可以选择一些合适的时政、热点事件及讨论话题等,将相关的图片、音视频、网址、文本等各种形式的资料进行分类收集例如我国最近几年频繁进行的税改、国家大力促进高新技术产业发展、中美贸易战、我国股市改革、明星逃税漏税、数字货币和互联网金融的兴起等都可以纳入本门课程的思政素材库中。另一方面,还应按照授课计划,根据授课进度将收集的思政素材与课程内容相对应,形成每个章节、每个单元对应的思政元素,以此形成一套逻辑合理、内容完整的教学素材库,并注意观察随着时间推移和社会关注热点及动向的变化,不断更新和丰富这些教学素材,以备后续上课连接和应用。

（二）课中进行有机融合，进行多元化教学

巧妙利用思政素材，向学生为主体的互动教学转变，探索启发式、体验式、互动式的多种方法。采用互动讲解、创设探究式、拓展及应用情境、翻转课堂、问题导向等灵活有效的教学方法，以分组任务、微评论、金融思政主题学习启示感悟及收获、学习成果课件展示分享等学生为主体的教学形式，增强学生的课堂与线上学习的兴趣性，提高其学习效果，激发其深度学习，使学生学有所感、学有所获，树立终身学习理念。在教学过程中可以融入爱国情怀、职业操守、诚实守信、法治意识等方面的育人内容，帮助学生树立正确的理想目标，端正为人、做事、求知的态度。以货币相关章节内容为例，可在货币与货币制度中融入货币文化、爱国精神。课程以中国古代货币及现代人民币演变史为切入点，让学生课前通过线上查找资料、线下去博物馆钱币板块实地参观、拍照，课中讨论货币演变史，感受新中国成立以来经济、金融发展历程。同时，还可通过搜集人民币资料，透过各套人民币的面额、图案、防伪技术等，树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心。简而言之，尽可能地运用线上、线下等多种渠道，合理选择课程素材、进行案例讨论和活动安排，将思政内容自然地融入思专业知识中，达到“润物细无声”的效果。

（三）课后加强评价反馈，形成创新考核体系

推进蕴含思政教学内容的课程考核评价。摒弃传统的、古板的课程考核体系，注重课堂和期末考核的综合性及灵活性。其中，在课程授课过程中和课后，可以设计更多、更灵活地过程性考核和交流互动，可以通过小组分工、课堂评价、学生互评、投票打分等多种方式，在此过程中关注学生精神风貌、行为举止，并以学生撰写反思性文字素材或问卷调查等形式体现思政教育效果。在课程终结性考核中，除了笔试的方式外，可以融入或者改进成更加开放的、非标准化的讨论题等形式作为考查评价内容，以此反映出学生对相关理论知识和价值观等内容，作为思政教育的教学效果辅助参考。简而言之，在课程的考核过程中也需要挖掘并融入课程思政元素，从考核目标、考核内容、考核结果呈现等不同方面进行改革探索。

四、教学改革目标成效

广东理工学院自成立以来便十分重视学校教师师德建设和学生道德培养，近年来随着国家和教育部的大力推广，顺势开启了各项有关课程思政教育的研讨工作，高度注重课程思政的推进。因此，在校方和院系的支持下，通过课程教学实践，努力将课程思政融入课程设置、教学设计及教学方法等各环节，初步达到了本门课程的课程思政改革目的，基本完成了以下目标成效。

（一）建设具有思政教学目标的课程教学大纲

课程组能够开始发挥课程的思政教育功能，运用思政教育的学科思维，提炼本课程中蕴含的思政教育、文化基因和

价值元素，将其转化为社会主义核心价值观的具体化、生动化的教学载体。通过修改教学大纲，形成了确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并结合课程教学内容，明确了课程思政教育目标、思想政治教育的融入点。

（二）优化具有思政教学深度的课程教学设计

各授课教师能够明确教学目标，将教学目标细化成具有思政教育点的教学单元设计。在课程讲授过程中，每个单元设计除专业知识、专业能力要求外，还带有一些思政教育培养目标和元素。通过学生互动、课后探讨、课上上台展示等多样化的教学手段充分展示学生的思想动态和理论掌握情况，也丰富了教学活动。

（三）推进蕴含思政教学内容的课程考核评价体系的建立

在现有课程评价体系基础上，开始注重思政环节的考核设置，形成兼具过程性考核和终结性考核的综合考核体系。同时也在努力扩大课程思政的范围和执行深度，努力从一门课程的思政建设扩展到教授的其他所有课程，努力找到突破口进行教学实践，通过优化课程考核评价体系，帮助课程思政目标实现。

五、小结

课程思政是落实高校立德树人根本的重要途径，也是当前建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系的必然要求。《财政金融学》的“课程思政”教育教学改革就是要始终坚持党的正确领导，鼓励师生在提升自身思想素养的同时，将社会主义价值引领渗透进财政学、金融学相关专业课程，通过课程教育本位的回归，促使“财会知识传授”与“经济价值引领”无缝对接，最终实现培养“德才兼修”社会主义人才的目标。

参考文献

- [1]许莹.陕西应用型高校市场营销专业课程思政存在的问题与对策[J].中外企业文化,2021,(09):209-210.
- [2]梁红,许祥云,王佳佳.高校学科专业课程“思政元素”挖掘及其与课程知识点的融合[J].江西广播电视大学学报.2021,23(03):62-67.
- [3]杨滨.基于课程思政视角下的高校《会计学原理》课程建设研究[J].中国乡镇企业会计.2021,(09):187-188.
- [4]张妍.会计学专业课程思政建设问题与策略[J].会计师.2021,(16):92-93.

作者简介:

史亚萍(1990.01-),女,广东理工学院讲师,研究方向:技术经济及管理。

基金项目:本文受广东理工学院教务处质量工程项目“课程思政视域下《财政金融学》教学改革探索与实践”(项目编号:JXGG202007)资助