

高职院校旅游专业教学中的课程思政与红色文化结合研究

米合热班·卡德尔

吐鲁番职业技术学院

[摘要]课程思政是指将思政元素融入专业课教学过程,以此提升学生综合素养,培养学生良好思想素质的教育模式。旅游专业的课程在教学过程中,将红色文化通过课程思政形式融入旅游专业课程教学中,能够有效传播红色精神,传承红色文化,进而满足思想政治教育的要求。通过课程思政传达思政教育内容,在遵循课程思政发展规律的基础上,强化对红色文化的引进,进而有效提升旅游专业课程思政实际教学的实效性。基于此,本文针对高职院校旅游专业课程思政与红色文化的融合策略进行研究。

[关键词]高职院校;旅游专业;课程思政;红色文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.682

引言

随着教育事业的不断发展,传统理论灌输形式的思政教育已经难以满足学生的发展需求,如何通过合理、学生容易接受的教育方式开展思政教育是目前思想政治教育工作顺利开展的重要突破口。红色文化教育是高职开展课程思政的关键所在,旅游专业的红色文化资源是红色文化教育的重要实践形式,在育人方面具有独特优势,将其引进到课程思政工作中,有助于实现专业课与思政理论的协同发展。这样不仅能够助力立德树人教育,还有助于完善课程思政建设,促使思政教育工作形式的改革与创新。课程思政以“德”为依托,将“进德”与“修业”并举,进而实现德育根本目的。

一、高职院校旅游专业教学中的课程思政与红色文化结合的作用

课程思政作为新兴思政教育途径,其发展起步较晚,实施体系尚未成熟,目前多数职业院校的课程思政处于探索阶段。高职院校对课程思政的重视度较高,多数旅游类院校已经实施了旅游专业课程思政的相关项目,并通过组建师资团队、开展研讨会等形式,针对课程思政的具体实施对策进行深入探讨,促进旅游专业教学中思政内容的有效渗透。课程思政对高职院校发展有一定的积极作用,主要包括以下:

(一) 有助于规范课程思政教学

目前多数高职院校正稳步推进课程思政,专业课与思政内容的改革工作是此过程中的重点环节。旅游专业开展课程思政可从教学思想与教学理论方面入手,充分挖掘思政元素,设置具体思政教学目标,构建课程思政教学体系,进而实现课程思政工作的规范化。

(二) 能够指导课程思政教学活动的开展

红色文化代表了当下社会健康先进的文化,将其融入课程思政工作中具有重要的时代价值,能够为课程思政教学活动的开展提供有效指导。课程思政是培养学生政治认同与思政素养的重要途径,将红色文化融入此过程中,能够促使大学生领会中国共产党的初心与使命,进而增强他们的归属感与认同感。

(三) 有助于丰富课堂教学资源

红色文化中蕴藏着丰富的物质与精神财富,是革命历史的遗存与革命传统文化的载体,将其融入课堂教学中,势必会对课堂效果的提升起到积极作用。对目前高职生群体来说,当代高职生作为青年一代,本身对红色文化具有天然的热血,将其引进到教学过程中,能够为学生提供学习思想政治理论的生动素材,极大丰富教学内容的灵活性与趣味性,促进学生的课程参与。四是有助于了解地方红色历史文化。将地方红色文化资

源引进到课程思政中,能够有效培养学生的革命情怀,让学生身临其境地感受到革命志士的伟大革命精神,继而有效树立他们对家乡红色文化的自信心与自豪感。

二、红色文化资源融入“课程思政”的困境

课程思政能够充分发挥专业课程的育人作用,将思政要素引进到专业课教学体系中,进而实现思想教育与知识传授的有机融合。将红色文化融入课程思政工作中,有利于实现三全育人局面。随着社会背景的不断变化,教育受众代际更新,使得红色文化与课程思政的融合发展遇到了瓶颈,进而导致课程思政效果与预期目标存在一定差距,主要表现为协同育人机制有待完善。“课程思政”的顺利开展单纯依靠思政课程是远远不够的,还需要通过其他课程、其他渠道共同开展。但在实践过程中,高职院校的专业课程、职能部门等与思政课教育缺少良好的合作机制,难以达到应用的育人效果。目前多数高职院校受到主客观因素影响,难以构建出专业课、校园文化、思政课之间完善的协同育人机制,缺少红色文化的有效融入渠道,无法形成良好的育人合理。首先是课程思政目标,课程思政目标的实现需要课程体系与评价机制的合理构建,但目前高职院校的专业课程体系、通识课体系、思政课程之间尚未形成有效配合与有效联动,使得知识传授与思想引领相对独立,难以充分发挥课程体系合力。其次是课程思政价值,课程思政价值的体现需要建立在课程的多元价值基础上,但各学科的价值性不同,价值导向与开展方式等存在一定差异,这就表明不能以统一标准判断学科立德树人价值的发挥力度。最后是激励评价机制,各院系、各部门之间尚未建立统一、系统的评价体系,缺少跨院系与跨部门的激励机制,对课程思政工作的开展造成一定阻碍。

三、高职院校旅游专业教学中的课程思政与红色文化结合的策略

(一) 提高教师课程思政能力,强化学科教师合作

为推动课程思政的顺利开展,强化红色文化的有效融入,旅游专业教师要与思政课教师建立密切合作,推动专业知识与思政内容的有机融合,提升自身思政能力。首先要建立密切合作,随着教育事业的不断发展,新时代对教师提出了新的要求,专业课教师不仅要具备专业授课能力,在发展过程中不断提升个人业务能力与综合素养,还要具备一定的思政能力,挖掘专业课中的思政资源,实现专业授课与思政教育的有效结合。就目前旅游专业教学而言,很多专业课教师受到自身思政素养水平限制,难以建立对思政问题的全面认识,再加之不同专业的思政元素存在很大差异,进而导致专业课教师在思政落

实方面存在困难。因此,旅游专业教师要强化与思政教师的合作,针对课程思政过程中出现的问题进行深入讨论,并结合高职生现状提出旅游专业教育与思政教育的融合路径,推动德育工作的顺利开展。其次要强化专业教育与思政教育内容的有机融合,课程思政的开展并非将专业课程内容与思政课程内容捆绑在一起,这样不仅会对旅游专业课程原有的教学结构造成影响,打乱原有知识框架与结构,还会影响学生的课程学习兴趣,对最终教育效果造成不利影响。因此,教师要找准专业课程内容与思政课程内容的关联点,寻找出红色文化的切入点,既体现出专业课程的主体地位,还可以实现专业课程、思政内容、红色文化三者的有机统一,进而实现教学效果最大化。旅游专业具有较为较强的社会性,专业内容与民众的生活联系紧密。因此教师要注重与当下行业动态信息的结合,通过当下行业热点培养学生思政意识,引导学生借助思政思维思考问题,并提出切实可行的措施。此教学模式不仅能够促进学生对思政内容的深度理解,还可以让学生在过程中获得成就感,提升思政教育的亲和力。

(二) 构建红色校园文化体系,实现思政全面渗透

校园文化本身具有隐性教育的作用,可以认为是专业课程与思政教育的第二课堂。红色文化作为校园文化的重要组成部分,其以课程思政为目的,以红色精神为内核,以红色文化教育与红色实践活动为载体,为课程思政的开展营造良好的外部环境。在红色校园文化建设中,高职院校要注重对教育受众现状的研究,当代高职生生长于互联网时代,在学习过程中,拥有更加丰富的资源、更加浓郁的教育氛围,他们对新鲜事物具有天然好奇心,更富有创新意识。红色文化代表了一种先进文化,将其引进校园文化体系中能够让学生感受到具有时代特征的红色精神,因此高职院校要以“与时俱进”为原则,以高职生感兴趣的形式建设红色校园文化体系,从硬件设施建设、精神文化熏陶、信息网络平台教育等形式开展红色文化宣传教育。其中硬件设施主要包括红色形象建筑、红色文化宣传栏、校报专栏等,精神文化主要包括红色主题演讲活动、诵读活动等,信息网络平台主要包括红色网站、两微一抖等渠道,通过多种渠道强化对红色文化知识的推动,让学生随时随地可以接触到红色话题与红色知识,进而实现红色文化的全面渗透。

(三) 完善协同育人机制,形成育人合力

“课程思政”建设需要各个部门、各个层面通过建立协同育人机制形成育人合理来开展。对此高职院校可从以下途径开展:一是强化红色文化与理论体系的融合,形成课程协同育人机制。将红色文化融入课程体系理论体系建设中,有助于丰富新时代培育内容,有利于高职生道德品质培养。红色文化是历史文化的沉淀,蕴含着丰富的思政元素与育人资源,对教育教育有重要的应用价值。对此教师要结合红色文化内容,合理构建课程思政的理论知识框架,充分发挥红色文化资源的价值,将爱国精神、无私奉献精神等要素自然融合在专业课程讲解过程中,进而发挥价值引领作用。二是促进红色文化与实践教学的结合,构架实践协同育人机制,实践教学是课程思政的重要途径,旅游专业课程中包括志愿者服务实践、学生社团活动等实践项目,将红色文化融入体验活动中,能够让育人过程更加自然、合理。三是推动红色文化与评价体系的结合,设置协同育人评价机制。高职院校要以红色文化为导向,结合创新意

识、职业道德等要素,设置过程性评价与结果性评价机制。

(四) 强化教学资源协作,疏通红色文化融入通道

在课程思政开展过程中,教师要强化红色文化科研与教学活动之间的协作,疏通红色资源的融入渠道。随着课程思政的不断深入,高职院校对红色文化资源的需求逐渐提升,为满足课程思政对红色文化资源的需求,可从这几个方面入手:一是强化对红色文化的研究,红色文化属于跨学科研究范畴,可由政治学背景的教师组织理论研究,其他专业课教师加入相关科研团队,以科研团队形式带动教学,进而形成“教学-科研”协同机制,促进红色文化的有效融入。二是组织课程思政队伍,创新高职院校教师团队组建形式。由于红色文化资源的内容较为丰富,且时间跨度较大,学者大多针对红色文化的某一层面进行研究,所研究内容具有一定的针对性。对此,高职院校可结合科研人员的研究领域进行合理设置,每个领域配备相应的兼职教师、专职教师等人员,以此组织新的教学团队,实现教学资源与科研资源的共享,为红色文化资源与教学活动的有效融合提供动力,有效解决非思政教师因不熟悉导致融合困难的问题。

结束语

综上所述,旅游专业是高职院校的重要组成部分,课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。红色文化是传承红色基因与红色精神的重要载体,将其引进到课程思政中,不仅有助于进一步落实教育任务,同时有助于完善高职院校课程思政体系。对此,高职院校在旅游专业教育中要构建专业课程与思政课程的协同育人机制,从教学资源、师资力量、校园文化等方面入手,强化红色文化的融合,打造出符合国家发展需要的红色文化旅游专业课程思政体系。

参考文献:

- [1] 罗红英. “思政课程”与“课程思政”: 后疫情时代民族院校育人路径探究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2020(06): 73-78.
- [2] 原佳丽, 缪大旺. 基于地方红色文化的产品设计专业课程思政教育研究——以“造型艺术基础(软陶)”课程为例[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(10): 124-126+151.
- [3] 朱丽. 红色文化资源融入“课程思政”的价值意蕴与实现路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(04): 145-149.
- [4] 刘莹. “课程思政”视阈下皖西红色文化与茶服设计的融合与创新[J]. 皖西学院学报, 2020, 36(03): 116-120.
- [5] 李响. 基于高职院校“课程思政”教学改革红色文化资源探索与实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(06): 171-172.

本文系: 2021年自治区“以校为本”小课题(课题编号: XKT2114027); 课题名称: 《模拟导游》课程思政与红色旅游同向同行实证研究。

作者简介: 米合热班·卡德尔(1994-), 女, 新疆吐鲁番人, 吐鲁番职业技术学院助讲, 学士。主要研究方向: 旅游管理。