

基于辅导员视角对大学生网络思想政治教育的思考

董燕 常丽敏

华北水利水电大学 河南 郑州 450045

[摘要]随着网络信息技术的飞速发展,我国迎来了网络新媒体时代,目前网络已成为大学生获取知识、信息和资源的重要途径,一定程度上影响大学生的学习和生活方式,影响大学生政治意识、道德观念、价值选择。网络已经成为以课堂教学为中心的“第一课堂”和以实践活动为主体的“第二课堂”之外的以新媒体为核心的“第三课堂”。

[关键词]辅导员;教育;意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.427

新媒体时代高校网络思想政治教育为何?

当前网络新媒体已逐步发展成为高校教育教学的第三课堂,党的十八大以来,以核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,那么利用好网络这个传播载体做好新时代思想政治工作是高校思想政治教育的必然趋势。

一、网络丰富了思想政治教育的内容

传统媒体时代,大学生的思想政治教育内容主要来源于通过理论课堂接收来自学校根据既定的教学目标精心筛选编排的思想政治理论知识,或完成有目的有计划有组织的社会实践活动,这些理论知识和实践活动若没有紧密结合中国社会的发展和世界的变革,不可避免具有滞后性和缺乏生动性,将无法充分发挥思想政治教育的生命力和感染力。而网络使得思想政治教育跳出传统思想政治教育模式,为学生接触丰富多彩鲜活有生命力的思想政治教育内容搭建了桥梁。在网络时代,学生虽然仍处于校园环境中,却可以通过网络即时获取世界各地的信息,这些信息或来自社交媒体,或来自主题学习网站,像全国思想政治教育网等,或来自门户网站,像新华网、人民网等,或来自针对性的学习app,像学习强国、学习公社等,它们大多以文字、图片、音频、视频的方式呈现,它们有的是显性的思想政治教育资源,有的是隐性的思想政治教育资源,学生可以针对自己的需要去自由的获取信息,而这些信息在有意或无意地改变着学生的思想认识和行为,产生思想政治教育效果。

二、网络拓宽了思想政治教育的渠道

随着时代的发展,传统的思想政治教育模式已经不能满足大学生的需要,思想政治教学途径不再局限于课堂教学和实践,学生获取信息的来源不再依靠教师课堂讲述和实践体悟。新时代背景,随着互联网信息技术的不断更新换代和普及,不断衍生出各类新科技,出现了各种传播软件和app。高校可以利用网络平台如微信公众号、官方微博、学校主页、贴吧等进行国家方针政策和主流舆论宣传。高校思想政治理论课教师可以利用网络平台进行直播教学,将思政课堂搬到网络上;可以将线上和线下教学相结合,作为补充教学录制慕课;可以录制思政教学视频上传网络共享平台供任何有需求的人自主学习。高校党政工作者及辅导员可以利用大学生常用的社交媒体QQ、微信、微博等实时交流工具与同学们交流和探讨社会热点、焦点问题,及时关注引导学生思想意识,帮助学生逐步形成正确的政治观念、坚定政治立场,树立正确的世界观、人生观、价

值观。大学生的思想政治教育除了通过以上正式渠道(学校网络教育渠道)实现外,还可以通过非正式渠道实现,比如在浏览各类网站信息过程中受到潜移默化的影响,比如微博里实时的社会动态、微信里的各种文章。

三、网络增强了思想政治教育的影响力

传统思想政治教育主要依靠电视、广播、报纸和学校等载体进行传播影响广大民众。新媒体时代,人们之间的联系与交往方式已经发生深刻改变,互联网生成舆论、影响舆论的能力逐渐增强。在全国宣传工作会议上指出,“中国特色社会主义进入新时代,必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节”,“我们必须科学认识网络传播规律,提高用网水平,使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”。因此将高校思想政治教育工作与网络媒体相结合,打造更加高效、更加具有影响力的新时代思想政治教育工作平台即是符合时代潮流也是形势所趋。高校思政相关部门可以打破地域空间学校限制,邀请校外专家通过网络平台围绕主题专题、社会热点与学生进行网上实时互动交流,传播主流思想,实现优质思想政治教育资源共享,扩大思想政治教育覆盖面。学校网络平台上的内容,通常以学生发展、学生兴趣为基础,用娱乐化、游戏化、直观化的形象和语言,经学生感官的接受、激发学生的情感,传递深刻的思想道德观念,这种贴近学生实际、贴近生活,通过学生喜闻乐见的形式,营造轻松自由愉快的氛围,形成风清气正、积极健康的育人风格,可以让学生感受到思想政治教育生命力和活力,提升了思想政治教育的影响力。

四、网络凸显了学生主体性

传统思想政治教育教学模式是单向度的,往往是教师起主导作用,学生处于相对被动的状态,参与性较低。新媒体时代,网络的虚拟性使得人们可以抛开或隐藏起自己的身份,成为网络人,可以自主的浏览信息,自由的进行着网络上的互动交流,信息传播的方式也就变成多向度传播,每个人都是信息的传播者,也是接收者,为主体性发展创造了条件。网络的多样性,交互性,虚拟性形成的新的思想政治教育环境,使得学生的主体性得到凸显。网络创造了师生双向的交流方式,有利于构建以学生为主体的平等、尊重的网络思想政治教育模式。在网络思政平台上学生有更多获取信息和自由表达的机会,如通过微信推送、转发微博、开通网络直播等去发表自己的观点

看法,成为信息的制造者、传播者,学生参与学习的积极性得到提高。另外随着以智能手机为代表的移动智能终端的普及,学生可以通过各种app,自己选定任何时间、任何地点、任何内容、任何形式进行自主学习,学习的主动性得到加强。

虽然当前网络已发展成为大学生思想政治教育的第三课堂,成为宣传主流思想,进行思想政治教育的主要阵地,但是网络也给思想政治教育带了巨大的挑战。一、由于网络的共享性、交互性、开放性和不可控性等特点,信息传播没有了时空的界限,加之监管力度不足,学生在获取有用信息的同时也会接触不良信息,而大学生辨识能力和自制力较弱,他们会根据自身喜好和需求加工信息,若缺乏主流价值观引导,极易受到不良思想的影响和误导;第二,网络平等的双向交流,使得教师权威性在一定程度上弱化,这对网络思想政治教育工作者的媒体素养、道德素养、专业素养提出了更高的要求。三、网络信息通常碎片化,缺乏系统性、规范性,学生虽然可以接收到丰富鲜活的信息,但是通常浮于表面,未能进行深层次的思考,若不能加以引导,并不能形成统一的认识,形成普遍的认同,不能达到实际的思想教育效果。

辅导员何为?

在新媒体时代,网络已渗透到学生的学习生活的方方面面,据数据显示大学生趋100%为网民,日均上网时间超过6小时,且已发展成为网络群体的主体。因此网络已不能仅定位于传播工具,学生与网络已逐渐形成你中有我,我中有你的密不可分的关系,网络影响着学生,学生塑造着网络。特别是此次疫情,网络的重要性再一次在各个领域中得到凸显,对教育来说更是一次巨大的变革,由之前的线上与线下结合,以线下教学为主的教学模式,跨越到完全依赖于网络教学。作为一线思想工作者的辅导员,我们思想政治教育的主阵地也发生转移。指出“如果我们不识变、不应变、不求变,就可能陷入战略被动”,“宣传思想工作一定要把围绕中心、服务大局作为基本职责,胸怀大局、把握大势、着眼大事,找准工作切入点和着力点,做到因势而谋、应势而动、顺势而为”。那么,新媒体时代,如何充分发挥网络思想政治教育的优势,迎接网络带来的挑战,规避网络风险,直接关系到学生思想政治教育工作质量高低,关系到能否培养出担当的时代新人,对此有以下几点思考。

一、坚持党性原则,掌握网络话语权,扩大主流价值观的引导力、影响力。党性是思想政治工作的本质属性,无论环境和形势如何变化,宣传思想政治工作的政治性本质不能替代,弱化、淡化、边缘化思想政治工作政治性的行为,都是十分错误的,将会为此付出惨痛的代价。辅导员必须要牢记政治责任,利用网络平台加强主流价值观的正面宣传,充分发挥社会主义核心价值观对网络纷繁复杂价值理念的引领作用;这就需要辅导员必须与时俱进,加强思想政治理论学习,对涉及原则性问题进行说理性教育时,必须注意语言的权威性、准确性、严谨性。

二、坚持改革创新原则,贴近学生,贴近生活,贴近实际,提高网络思政的实用性。指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力”。辅导员思想政治工作对象是具有鲜活生命力有巨大发展潜力的未完成的人,所以需要掌握学生成长状况,学生思想政治状况,掌握学生成长规律,思想政治规律,网络传播规律等,始终以学生为中心,充分运用网络多媒体技术具有的潜力和艺术感染力,建设良好的网络文化,创新改进网上宣传,运用学生熟悉的网络语言和宣传方式,把主流意识形态的内容与学生学习生活密切关联起来,鼓励学生积极实践,引起学生情感的共鸣,最终达到观念的普遍认同。另外辅导员还需在日常事务管理中,及时解决学生关切的实际问题,并结合问题对学生进行思想教育,将解决思想问题和解决实际问题适时结合起来。

三、坚持学生主体性原则,加强学生自我教育能力,提高网络思政的实效性。学生是网络思想政治教育的主体,辅导员起着导向和引领作用,工作中必须充分发挥学生的主观能动性。加强学生网络素养教育,着重培养学生的网络主体意识,责任意识、安全意识,提升其对网络信息的辨别和筛选能力、自觉抵抗不良信息的能力。鼓励带领学生创造优质网络文化,让学生成为网络主流价值观的受众的同时,也是传播者、参与者和创造者。培养文明网络群体,树立先进典型,发挥学生主体间的传帮带的作用,扩大网络思政的覆盖面,增强实效性。

四、坚持预防为主、及时干预原则,建立网络危机预警机制,提高网络思政的针对性。网络传播的即时性使得发生在世界任何地方的事情都可以在第一时间里将发生的事件及相关的详细信息发送到民众面前,即时通过通信工具、微博、微信等方式搭建起群体传播的平台,使任何一个社会热点的出现,都会迅速成为一个发酵源。面对瞬息万变的网络信息,辅导员需要保持较强的敏锐性和洞察力。辅导员除自通过浏览各大网站,及时了解学生的思想动态,还需要借助学生党员群体、班干部群体建立多级网络监测体系,加强信息收集机制建设,遇到突发事件及时进行舆情预警和监测,进行信息质量的把控,及时干预。

新媒体技术的发展、社会的快速变革,使得网络思想政治教育任重道远,作为辅导员如何在教育管理服务工作中利用好网络,也需要因事而化、因时而进、因势而新,既落实好立德树人根本任务,又要维护好高校意识形态安全,促进大学生思想政治教育高效有序开展。

参考文献

- [1]新媒体视域下的大学生思想政治教育创新探究[J]. 全杏花. 长春大学学报. 2016(12)
- [2]论如何提升辅导员在大学生网络思想政治教育中的话语权[J]. 刘运显,舒大凡. 学校党建与思想教育. 2016(08)
- [3]新形势下推动高校网络文化建设的思考与实践[J]. 冯刚. 思想教育研究. 2015(08)