

高职院校中外合作办学外方课程线上合作课堂教学探索与实践

——以四川建筑职业技术学院中英合作办学项目为例

文阳

四川建筑职业技术学院

[摘要]在信息化教学与疫情常态化管控的双重背景下,高职院校中外合作办学项目仍面临外教无法按计划进行线下授课的情况。为保障在此情况下外教课程的授课质量,四川建筑职业技术学院以中外双方教师共建线上合作课堂模式对外教课程进行教学与实践,本文将以外教合作办学项目外教课程为例进行具体阐述,为其他中外合作办学项目线上课程的实施提供参考。

[关键词]合作办学;线上合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1991

一、研究背景

随着信息技术的发展与现代教学的需求,线上教学作为新型教学模式在互联网时代和信息化教学改革中起到了重要作用,该方式改变了传统的线下教学模式,作为提高高校教学质量的手段之一,正迅速普及和发展。新冠疫情的发生,加速了信息化教学改革的进程。中外合作办学由于自身的特殊性,在疫情不断发展的过程中,外教随时面临无法按计划进行线下授课的情况。外教课对于语言与专业的更高要求,常规线上教学无法达到令人满意的教学效果。如何在多变的全球环境中,正常开展合作办学,稳定提升中外合作办学外方课程教学质量,是目前面临的挑战。

本文以四川建筑职业技术学院中英合作办学项目为例,对外方课程线上化面临的问题与挑战进行分析,并结合疫情与后疫情期间的教学实践,提出具有可行性的教学效果提升措施。

二、外教课学情分析

1. 学生层次

单独招生考试作为探索高考招生制度改革,完善高等教育多元化选拔机制的途径之一,重点关注学生“文化素质+职业技能”。近年来,各省均增加了招生比例。其中,各高职院校将单招比例也扩大到合作办学专业。自2019年开始,四川建筑中英合作办学项目近80%以上生源均来自于单独招生考试。单招学生与高考学生有着较为显著的差异,虽然在技能考试时对学生进行了单独外语应用水平测试,但整体学生英语水平仍然处于较低状态。具体来看,一是存在学习基础薄弱、知识体系不扎实的特点,二是由于成长环境、家庭因素导致的心理敏感问题,三是普遍存在的自我管理 with 学习习惯问题。以上三个特点导致单招学生在学习上存在主观与客观上的障碍。

2. 教学内容

四川建院中英合作办学专业为工程造价,外教课程均为专业基础课与核心课程,主要包括两个类型的课程,一类是偏向理论知识的课程如:《英国建筑工程招投标》等,一类是偏向于实践知识的课程如:《英国建筑工程计量》、

等,两类课程对于学生的专业知识理解与技能掌握均有较高要求。课程授课语言为英文,学生均已学习相关前置课程。教学内容上面临的挑战主要有两点,一是语言问题,学生整体英文水平不高,与外教沟通上存在障碍;二是专业知识问题,虽然中英两国造价体系差异不大,但在专业知识表达、规范、操作上存在一定差异,特别是英文专业术语,学生之前几乎没有接触,初次理解困难较大。

3. 单一线上授课形式暴露出来的问题

疫情之前,每学期外教课均由英方学校派外籍教师到校进行面授,在教授专业课的同时可以营造浓厚的英语氛围。线下外教课也更便于教师实施课堂管理、实践项目指导。疫情爆发初期,为达到停课不停学的目的,四川建院积极与合作院校协商讨论,及时开设线上课程保障教学计划的实施。但是由于时间仓促,准备和经验上都存在一定不足,单一线上课前期仅能保证“有课可上”,教学方法单一。实行后具体暴露出来的问题包括:

1) 课堂管理效果较差,学生知识接收情况得不到及时反馈

由于远程线上教学,师生不在同一物理空间内,教师无法全方位了解学生动态,学生课堂行为缺乏及时监督与反馈,容易出现学生与教学脱节的情况,课堂有效性大打折扣。

2) 教学互动方法单一,学生学习效果不佳

线上教学前期使用录播方式进行,缺乏沟通互动,学生问题得不到及时解答。后采用直播方式,课堂互动性得到较大提升,但受限于学生英文水平,互动有效性不高,线上考试监督机制不健全,学生学习效果不佳。

三、中外教师线上合作课堂教学实践

由于国内疫情已进入常态化阶段,但受疫情管控和隔离政策的影响,外教能否按时到校进行授课仍不确定,出现了学生已经返校上课,但教师仍不能到达教室进行授课的情况。对比单纯远程线上授课,此类情况下,学生线下课堂的管控更为困难。结合前期线上外教教学遇到的困难,增加中方教师,参与线下课堂管理与答疑,提升学生课堂理解程

度,结合软硬件配套升级,形成中外教师线上合作课堂,以方外教师为主进行直播授课,中方教师进行课堂管理与疑难解答,为学生提供语言帮助,同时完善过程与最终考核,提升学生学习主动性与学习效果。线上合作课堂的建设实践包括了线上资源平台建设、线上教学平台选择、线下硬件适应性升级改造、中方助教制度的建立以及中外教师线上教研制度的建立。

1. 线上资源平台与直播教学平台的选择使用

外教课线上教学资源平台选择Moodle。Moodle是开源及自由的电子学习软件平台,在全世界有150余国70种语言使用,已成为深受世界各地教育工作者喜爱的一种为学生建立网上动态网站的工具。我国于2000年初已有教育学者对其进行研究与使用,在使用上不存在网络问题,适应性广泛^[1]。外教课教学资料、视频均上传至该平台,学生可以自行进行课前预习、课后复习或多重难点进行有针对性的重复学习,通过设置自主学习任务与时间,提取后台相关数据,可获得学生自主学习情况,能对学生自主学习真实性提供保障。

线上直播教学平台选择腾讯会议,根据前期远程教学反馈,主要教学形式仍以直播讲授为主。该软件拥有双语版本,国内外均可以使用,通过前期测试直播效果优质稳定。

2. 线下硬件升级改造

为适应远程教学需要,对传统多媒体教室进行改造。由于线上直播,外教仅能从屏幕中观察学生课堂状态,对摄像头的清晰度与捕捉功能提出了需求。同时,外教与学生进行口头沟通互动,对于现场收声设备的便利性与准确性提出要求。增加了无线话筒与可动作捕捉的摄像头,外教可以清晰了解教学现场情况,沟通更为顺畅。

3. “周流程”教学实施方案

教学内容的具体实施由“周流程”组成,为确保教学质量与内容的统一,由外方统一将教学内容分解成以周为学习时间单位的模块内容,大部分模块学习时间为一周(6学时),少部分模块学习时间为2-4周。每周的教学流程可以达到标准化即为“周流程”。以一周模块为例,将一周的3次课分为“deliver-do-review”三个部分,即为讲授课、作业课、复习答疑课。第一次为讲授课,主要讲解本模块内容与重难点,同时引入任务安排,布置线下任务;第二次课为作业课,根据作业安排,学生自行进行作业完成,教师及时对学生做中遇到的问题进行答疑,达到做中学的效果;第三次课为复习答疑课,对前两次课出现的主要问题解答与作业讲解。2-4周的模块根据相同的流程进行时间安排。通过完整的周流程,学生对模块知识可以有较为完善的理解,通过讲授课对教学内容达到初步理解,通过作业课对知识进行及时应用并找出问题,再通过复习答疑课对疑难点进行击破,从而达到预定教学效果。

4. 中方助教制度建立

为提升学生课堂理解程度,解决学生因英语水平导致课堂效果差的困境,引入中方教师对在线课堂进行课堂管理,监督学生实时学习状态,同时对重难点知识进行翻译与讲解,帮助学生在作业课与答疑课进行与外教互动沟通,在一定程度上提升了线上教学互动的有效性。由于外教课为专业课,对助教的要求除了有较高英文沟通能力外,还应具备相关专业背景,可为学生提供更专业的理解。为保证助教的教学效果,制定相应的奖惩制度,建立助教流动制度,保持队伍的先进性。

5. 中外教师合作研讨制度建立

合作课堂的教学模式下,对中外双方教师协同合作提出了更高的要求,中方教师需要清楚外教教学计划与安排、教学内容重难点以及教学要求,并且能及时反馈学生学习情况以便外教进行教学调整与改进。建立中外教师定期合作研讨制度,有利于双方了解跟进学情,提升教学质量。

四、教学效果与反思

自2019年以来,因疫情的持续影响,四川建院中英项目均采用线上教学的形式,通过对多媒体教室进行升级改造,完善助教制度,多措并举,教学效果得到了较为明显的提升,2020年初外教课线上教学通过率为50%,完善中外教师线上合作课堂后,当期外教课通过率达到80%。从通过率的角度来看,合作课堂基本达到甚至超过线下面授的效果。学生对于外教与教学好评率达90%以上。

虽然线上合作课堂经过实践达到了较好效果,但仍存在部分问题值得继续反思改进。一是课堂互动的多样性仍需继续补充,目前互动活动多以问答与展示为主,涉及到的学生数量较少,可以考虑增大小组活动的比例,并结合线上工具制定抢答、展示等活动。二是考评方式上仍有讨论空间,单纯过程性考核存在的问题是无法获知学生个体知识掌握程度的真实情况,而单纯结果考核也存在忽略过程重要性的问题,需要将二者进行结合。三是合作课堂中双方教师的职能职责根据学科特点与教师背景的不同应该有所区分。

参考文献

[1]黄显惠. Moodle平台研究综述[J]. 智库时代, 2020(12): 286-287.

[2]张浩, 王玲, 陈静, 晋艳云, 邹彩虹, 王永田. 基于多平台的线上混合式课堂教学探索与实践——以“电子技术”课程为例[J]. 南方农机, 2020, 51(15): 172-173+195.

课题项目: (四川建筑职业技术学院院级课题-“中外合作办学方课程线上教模式探索”2020JY13)

作者简介: 文阳(1991-), 女, 硕士研究生, 研究方向: 工程管理, 中外合作办学。