

社交媒体语境下高校思想政治教育协同育人模式探究

1. 冀星源 2. 陈博

1. 重庆工商大学, 2. 武汉科技大学

[摘要]日新月异的社交媒体发展改革了传统媒体主导下的媒介信息环境,促使高校思想政治教育体系发生质性变革。高校思想政治教育坚持创新机制原则,协同社交媒体传播功能,从话语视角审视高校思想政治教育发展现状,并立足于习近平新时代中国特色社会主义思想构建思想政治教育话语新范式。将数字化思维与大学生的成长特点相结合,建构全新的思想政治教育协同育人模式,提高思想政治教育工作的精准性和实效性。

[关键词]协同创新育人; 社交媒体语境; 高校思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1366

伴随信息技术的迅速发展和社交媒体的广泛应用,高校思想政治教育也开辟出崭新路径。“不谋全局者,不足某一域”。将社交媒体的社群、互动、跨时空和跨领域与高校思想政治教育的正向功能、隐性功能和引导功能相结合,协同创新育人体系,充分挖掘社交媒体推动高校思想教育的价值意义,对于强化大学生的社会责任感,提升社会公众的政治素养和社会归属感具有重大的现实意义和实践价值。

一、踔厉奋发: 技术性与人性的协同育人契合力

思想政治教育理论话语是外生性和内生性相统一的有机结合体,是思想政治教育话语理论发展根基。在社交媒体语境下,高校思想政治教育要协同育人体系,通过挖掘思想政治教育的利益根源,正视思想政治教育功能的社会现实性,形成与社交媒体相呼应的协同育人契合力。

(一) 发挥技术优势, 强化大学生隐性思想政治教育

在社交媒体广泛应用之前,受限于时间、空间和规模的限制,高校思想政治教育只能通过传统媒介低效率传播。^[1]随着网络信息时代的来临,社交媒体为高校思想政治教育创造全新的存在方式,增加了思想政治教育话语所承载的信息含量。一是在“指尖文化”高效率传播后,学生获取信息更加全面,场域化和即时化应用更加普遍,极大提升高校思想政治教育的前瞻性和引导力。二是大学生可以通过移动传媒,在宿舍、校园、食堂、图书馆等主要活动场所随时收听收看信息,有效利用校内资源,逐渐培育有特色的校园思想政治教育文化。三是结合社交媒体宣传主流价值观特点,发挥社交媒体的正向引导功能,增强师生互动,真正实现技术性与人本性贯通融合,实现网络发声驱动思想政治教育。

(二) 强化师资力量, 提升高校思想政治教育质量

高校思想政治教育中最基本,最重要的宣传力量是教师的主体宣传功能,主体思想意识和宣传方法的不断提高才能正确引领以大学生为客体的高质量思想政治教育。“盖有非常之功,必待非常之人”,人是事业发展最关键的因素。一是高校要强化师资队伍,通过党建会议、线上学习、知识竞赛等多种途径深化主体力量,强化政治意识,完善考评体系,培养好师资队伍社交媒体使用能力,发挥正向引导功能。^[2]二是教师主体要打破和大学生之间的天然壁垒,发挥主观能动性,深刻把握教育对象的心理特点,主动利用社交媒体拉近与大学生之间的“隔阂”。三是要引导大学生,在客观认知的基础去粗取精,学好用好社交媒体良莠不齐信息的甄别功能,充分发挥社交媒体在思想政治教育中的辅助功能,调动大学生主动参与性,推进高校思想政治教育高质量发展。

(三) 突出政治导向, 坚定正确思想政治教育方向

新时代新环境下赋予高校思想政治教育的内容要突出政

治导向,牢固树立正确的社会主义意识形态,为中华民族伟大复兴梦注入强大内生动力,是实现思想政治教育目的和实效的直接体现和指向终端。首先要将社交媒体作为辅助手段与网络思想政治教育制度建设共生共促,协同发展,提升网络政治素养。其次是通过新旧媒体的资源整合,并结合视频短片了解打通“报、网、端、微、屏”各种资源、实现全媒体传播情况^[3];全面提升技术治网能力和水平,形成由环境、目标、理念、效应等元素构成的互动耦合机制,实现协同育人契合力。

二、笃行不怠: 支撑性与凝聚性的协同育人实效性

建构社交媒体和高校思想政治教育的内容层面,要深入大学生的“微时空”学习生活中去,保证整体观念与细微差别的同时代步伐,架构两者的支撑性和凝聚性关系。在立德树人、实践育人、全员育人三个方面彰显思想政治教育的时代元素,在变动教育中切实发挥协同育人实效性。

(一) 坚持立德树人, 增强思想政治教育理念的引领性和先进性

新时代的高校思想政治教育要在马克思主义指导下建构立体化的课程体系,坚定马克思主义,中国特色社会主义道路,保障思想政治教育的引领性和思想性。一是从传统媒体到现代化互联网技术手段,思想政治教育与互联网的碰撞中产生出多样化的育人手段,日益成为突破保守固化的传统班级制教育的良方。^[4]二是高校思想政治教育要立足中国的传统文化、社会制度、人民生活实际,坚持立德树人观念,构建“社交媒体+教育”的教育生态。三是搭建情景教学共同体,随着信息获取渠道的多样化,良莠不齐的境内外信息冲击大学生价值观,思想意识动态面临着严峻挑战。思想政治教育工作者应充分利用社交媒体平台,在协同教育理念下实现政治教育工作多维协同创新。

(二) 坚持实践育人, 注重思想政治教育内容的精准性和多样性

高校思想政治教育工作者在理论学习研究基础上,协同社交媒体构建层次性阶段性的实践育人体系,抢占舆论高地,塑造正确的思想政治意识形态传播工作。意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作的前沿阵地,是促进社会正能量发展的“风向标”。一是要打造实践育人环境,营造实践教育氛围,丰富实践教育内容,使高校学生在耳濡目染下加深思想政治教育价值观,起到见微而知著作用。二是强化实践育人主体,培训高校师资队伍的专业性,将教育方法和社交媒体与实践相融合,讲好中国故事,讲活思想政治教育,提高受众群体的主动参与性。三是推进高校思想政治教育入脑入心,提升大学生的实践意识和实践能力,从横向和纵向两个维度激发大学生的目标价值,不断提高实践应用效果和能

力的比重,实现协同育人评价体系的完整性和可量化性。^[5]

(三)坚持全员育人,发挥思想政治教育受众的主体性和协同性

全员育人突破过去“单对单”的主体尺度,对于高校思想政治教育而言,它旨在发挥受众的主体性和潜意识的协同性,实现高校思想政治教育的“多对多”模式,建构全领域的多渠道思想政治教育传播点。一是建立学校党委、二级学院党支部、学生党员思想政治教育队伍,发挥党员同志的先锋模范作用,传递党的理论知识先进理念。二是校级学生会、院级学生会、社团组织、年级班干部群体的结对协作,打造集内容、信息、社交服务于一体的网格型思想政治教育队伍,推动大学生内心认可学校实施思想政治教育的现实意义。三是整合社交媒体的碎片化信息,发挥今日校园、完美校园等校园APP作用,以社交媒体为载体,实地、实境融合协同育人优势,共同实现思想政治教育全员育人目的。

三、革故鼎新:虚拟性与现实性的协同育人引导力

时代是思想之母,实践是理论之源。新时代的高校思想政治工作要适应时代要求,锐意进取,以课堂作为主阵地和主战场,坚持理论性和实践性相统一原则,整合虚拟性和现实性的作用特点,淬炼协同育人引导力。

(一)课程协同:隐性教育与显性教育的无缝对接

高校思想政治教育在课堂内外开展教育活动,为社会发展创造良好理论环境,引导人们形成和谐的文化价值观念,激发思想政治教育的显性和隐形功能,发挥社交媒体思想政治动态的客观性和必然性。一是在课堂文化活动中传播法制理念、民族理念、传统道德等教育内容。“立文之道,惟字与义”。在显性教育中突显中华优秀文化,兼收并蓄吸收外来文化精髓。二是通过深厚的文化积淀,形成把舵定向、铸魂育人的社会主义思想政治教育学习氛围;发挥思想政治教育的正向引导功能,以隐形教育手段分会化解为社会性问题,提升社会多元化协同化解手段。三是在显性和隐形教育中要结合大学生实际情况,把高校的成长育人体系和社交媒体的信息影响力相联系,并采取“精神+物质”激励方式,调动大学生参与思想政治积极性。构建出主体、资源、方式、时空、技术等多维度协同创新模式,以及包括环境、目标、理念、效应等元素的发展新体系,实现显性和隐形教育的无缝对接,渐进式推进高校思政工作的科学化、常态化和有效化。^[6]

(二)内外协同:线上文化和线下文化的融通互动

社交媒体时代开启信息时代的重大变革,改变人们获取信息的路径,改变社会公众的价值观和时空观,从而需要高校思想政治教育创新教育方法,精准定位和供给,增强育人合力。一是由“定势思维”转向“生态思维”。遵循生态价值取向,注重思维的发散性和平衡性。^[7]在差异中寻求线上和线下教育文化的联系性,从思维的动态平衡中找到共生点,达到教育者和被教育者的融通互动。在实现自我发展的思想中与社会意识形态保持辩证统一,进一步提高思想政治教育的科学合理性。二是由“静态教育”转向“动态教育”。实践是检验真理的唯一标准,思政课堂要主动开展现场体验式教学,引导大学生参与社会志愿服务、爱心奉献、党史纪念基地学习等活动。同时还可以引进优秀师生代表、社会道德模范、政府单位优秀工作者等人员参与思政课堂教育,从而为思想政治教育走出“意义危机”和“封闭”的教育循环,提供新观念和新思维。三是由

“课堂教学”转向“网络教学”。社交媒体开辟了高校思想政治教育工作的网络空间阵地,教育模式的革新更新了教育者和受教育者的语言建构体系,这一时空转换让两者随时都可能成为互相掣肘的矛盾点。因此,要把传统的课堂教学转向网络教学,建立新的思想政治教育范式、概念,形成网上网下同心圆,拓展高校思想政治教育实践空间。

(三)主客体协同:发送者和接收者的同频共振

在社交媒体背景下要根据大学生的思维方式,学科背景、知识架构等方面差异,重新整合以思政工作者为主体的教学方式和手段,扭转高校思想政治教育的同质化倾向,增强与教育客体的互动性。一是强化社交媒体与高校思想政治教育的协同教育格局。形成多部门、多角度、多方位参与,高校党委落实主体责任,做好顶层设计规划,确保思想政治教育工作系统内的各要素同步进行,并提高育人合力。二是强化主体队伍协同。培养社交媒体意识,凝聚与信息接收者的共同意识,做好“手牵手一起走”工作过程,激发主体的内生动力,积极应变,主动求变,“行之力则知愈进,知之深则行愈达”。三是强化客体的反馈能力。思想政治教育主体在利用社交媒体开展教育工作时,要考虑受教育客体的心理与接受能力,寻求与客体对象的日常生活及利益需求相契合关键点。从而提高客体主动参与意愿和反馈能力,延展思想政治教育动态的广度和深度,实现发送者和接收者的同频共振。而且要在思想政治教育过程中“晓之以理,动之以情,导之以行,觉之一省”,通过建立主客体之间的联动模式,扩大主客体之间“共识域”,破除条块分割的教育模式,避免话语“失效”和“断裂”,实现协同育人引导的长效机制。

参考文献:

- [1]刘三宝,谢成宇.基于大数据的高校思想政治教育协同创新研究[J].广西社会科学,2021(4).
- [2]严洁,姜美萍.新媒体视域下创新高校思想政治教育探析[J].学校党建与思想教育,2021(20).
- [3]做大做强主流舆论——习近平总书记中共中央政治局第十二次集体学习时的重要讲话引领媒体融合发展新作为[N].人民日报,2019-01-27(1).
- [4]嘉毅,鲁子箫.规避伦理风险:智能时代教育回归原点的中国智慧[J].教育研究,2020(2).
- [5]王易.高校思想政治理论课改革创新的多维解读[J].马克思主义理论学科研究,2020(5).
- [6]吴少伟,吕培亮.提升高校思想政治教育工作实效性探究[J].学校党建与思想教育,2021(11).
- [7]张政.由“定势思维”转向“生态思维”——高校思想政治教育工作思维变革与创新[J].党政论坛,2015(2).

课题项目:重庆工商大学重庆市高校网络舆情与思想动态研究咨政中心硕士研究生科研创新项目

课题编号:21yqzxxs006

作者简介:冀星源,男,汉族,河南平顶山,硕士研究生在读。研究方向:思想政治教育。

陈博,男,汉族,河南驻马店,硕士研究生在读。研究方向:行政管理(网络舆情)。