

提升初中作文教学质量的几点思考

何荣安

湖北省天门市张港镇初级中学

[摘要]在语文课程改革的发展背景下,对初中语文教学提出了更高的要求,作文教学在初中语文教学中占据重要地位,需要语文教师从多角度出发,对如何提升作文教学质量进行深入分析,以此提高学生写作水平,实现语文课程教学目标。

[关键词]初中语文;作文教学;教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1456

前言:

随着课程教学方式的改变,学生学习效果不断提升,在作文教学方面也取得了明显的成绩,但是在实际的教育教学过程中,仍然存在许多的问题,对此语文教师还应明确初中语文教学要求,结合学生实际生活,采取有效的作文教学策略,改善以往作文教学方式,以此促进学生写作水平的提升,这对初中语文教学的不断发展具有重要意义。

一、初中语文作文教学现状分析

(一)学生对写作缺乏兴趣

以往初中语文作文教学,采用的教学模式较为枯燥、乏味,一般情况下,大多都是语文教师围绕作文内容进行单纯地讲解,学生负责听讲,教师讲解之后,学生再进行自主写作。这种单一的教学模式,长期实行,降低了学生对写作的积极性与主动性,对作文教学期待值不高,部分学生甚至厌烦写作课,对于写作,往往是敷衍了事,更不会在课下自主进行写作练习,对学生的写作产生了阻碍,无法有效提高学生写作质量。

(二)学生写作内容空洞

学生在写作中,经常感觉到言之无物,写作内容空洞,写作风格千篇一律,究其原因,教师在日常教学过程中,将重点放在了学生的学习上,未引导学生走入生活、观察生活,增强自身的情感体验,这样学生就无法从生活中获得写作灵感,也导致写作时,缺乏真情实感。另一方面是学生的阅读量少,未养成良好的阅读习惯,缺少对写作素材的积累,而且在阅读过程中,不注重对好词好句的积累,这样就无法增强学生的遣词造句的能力,使得文章质量得不到提升。除此以外,教师在日常写作教学过程中,不注重对学生创新意识的培养,写出来的文章过于模式化,很少有学生能够写出风格独特、内容充实的好文章。

(三)不注重作文评改环节

作文评改是提高学生写作水平的一项重要途径。但是在实际作文改评过程中,教师对作文评改教学不够重视,采用的作文评改教学模式也比较单一,只对学生写作中存在的问题进行改正,未通过作文评改,让学生认识到写作中存在的不足,这样就无法促进学生不断的进步。

二、提升初中作文教学质量对策

(一)利用网络媒体,激发学生写作兴趣

“兴趣是最好的老师”。想要提高学生写作水平,必须让学生对写作产生浓厚的兴趣。对此在初中作文教学过程中,教

师可以利用网络媒体各项功能,使得作文教学变得更加生动、有趣,以此激发学生对写作的兴趣。首先教师可以利用网络媒体为学生创设教学情境,使得学生能够在教学情境中获得更多的情感体验,例如在以“梅花”为主题的教学过程中,教师可以利用网络媒体引入有关梅花的图片和视频,引导学生从不同的角度观察“梅花”,了解梅花的特性,欣赏梅花的美。通过上述方式,可以让学生更加了解梅花,更加喜欢梅花,调动学生学习积极性与主动性。其次教师可以利用网络媒体,丰富学生写作途径,营造愉悦的写作环境。教师可以鼓励学生每天发一条朋友圈或者微博来记录生活,例如看了什么电影?有什么感悟?等,以学生喜欢的方式锻炼学生的写作方式,可以大大提高学生学习效果。最后教师可以利用网络媒体搭建网络写作平台,为学生提供在线学习和写作平台。教师可以将作品模板上传到网络平台上,供学生进行参考,与此同时每周选择一篇优秀文章上传到网络平台上,以此鼓励学生积极的写作。除此以外,教师可以利用网络媒体加强与学生的互动交流,增强教师对学生的指导和鼓励。教师的指导和鼓励对学生来说非常重要,尤其是语文基础薄弱的学生,在写作方面缺乏自信心,导致对写作积极性不高。对此教师可以利用网络媒体,私自在课下与教师进行沟通与交流,了解学生在写作方面的困难,给予学生针对性的指导,加强对学生的鼓励,增强学生的自信心。

(二)加强阅读教学,丰富学生写作内容

“读书破万卷,下笔如有神”。阅读和写作具有密不可分的关系。阅读能够为写作提供素材,并且能够从阅读中获得更多的写作方法和技能,还能够积累更多字词句,提高学生的写作能力。因此在初中语文教学过程中,教师还应重视语文阅读教学的开展,采用适宜的阅读教学方式,增加阅读教学效果,为写作奠定良好的基础。语文阅读教学可以分为课上和课下两部分,在语文阅读课堂教学过程中,学习的主要是语文教材的文章,而这些文章是经过精挑细选的优秀作品,值得教师应与学生共同深入解析文章内容,了解作者的写作意图,分析文章的写作手法、写作技巧,体会文章中所表达的思想感情。学生可以模仿教材中的优秀文章进行写作,以此加强对写作手法以及写作技巧的运用,有利于提高学生的写作效果。由于语文课堂阅读时间有限,对此对课堂阅读教学进行延伸,课外阅读就是课堂阅读教学的延伸,在课下阅读过程中,学生可以接触更多类型的文章,包括国内外名家名著、报纸杂志等,甚至从网络或者电视中,学生都可以获得丰富的写作知识,能够帮助

学生拓展写作思路，这就要求学生在课下养成良好的阅读习惯，可以读一些自己感兴趣的文章，增加学生的阅读量的同时，拓展知识面。学生在阅读过程中，应养成摘录字词句的习惯，将文章中的好词好句记录下来，以便于留日后进行翻看，提高学生遣词造句的能力。与此同时定期写阅读感悟，这样既可以加强学生阅读理解能力，还可以锻炼学生的写作能力。

（三）加强生活化教学，提高学生观察能力

陶行知先生提出的“生活即教育”理论，在初中语文作文教学中仍然适用。想要写出具有真情实感的文章，学生必须有真实的体验或者感受作为基础。对此在初中语文作文教学过程中，教师应采取生活化教学方式，将生活化素材引入到作文教学中，并且引导学生回归于生活，学会观察生活中的事物，增强学生的生活化体验，这样学生能够从生活中获得更多的写作灵感，丰富学生写作素材，有利于学生写出更加优秀的文章。首先教师可以在教学过程中再现生活场景。这就要求教师应该有意识的帮助学生记录生活，例如开展运动会时，教师可以用相机记录美好瞬间。当写相关话题的文章时，教师就可以将照片呈现出来，这样就可以勾起学生的回忆，使得学生想起当时的场景，不同的学生，当时的感受也不同，写出来的文章也各具特色。其次教师要引导学生关注生活中的细节，学会观察周围的环境，捕捉生活中的亮点。细节描写是塑造人物典型的一项重要手段，因此对于学生来说，必须学会细节描写，并且将其合理的应用在人物描写、景物描写以及场面描写当中，这样写出来的文章也会更加的生动。目前许多学生由于缺少观察能力，不懂得对事物进行细致的观察，这样学生就很难写出好的文章。所以这就要求教师要注重对学生的引导，使得学生能够具有捕捉细节的能力。例如在人物写作过程中，教师就可以为学生提供几张图片，让学生进行观察，描述图片中的人物特点，引导学生进行细节描写，以此更好地反映人物个性，有利于提高学生写作的生动性。

（四）传授学生写作技巧，提高学生写作能力

写作技巧对提高学生的写作能力具有重要帮助。所以在初中作文教学过程中，应注重对学生写作技巧的传授，并且引导学生能够正确的应用写作技巧，使得学生的写作更加得心应手。一是文章开头的写作技巧。文章开头往往决定了是否能够吸引读者。因此作文开好头至关重要。文章开头常用技巧有很多种，主要包括开门见山法、设置悬念法、情景渲染法、修辞排比法、景物开篇法，其中开门见山法主要是指文章开头直截了当，点明主题。但是开门见山方法，以初中生的写作能力，很少能够有非常出彩的开头，因此一般不建议使用在记叙文或者抒情散文当中；设置悬念法主要是指在文章开头提出疑问，引起读者的探究兴趣，进而使读者能够阅读整篇文章；情景渲染法主要是指在开头描述场景，以达到渲染氛围，引出故事的作用；二是文章的结尾。文章的结尾同样作用。初中生写的文章大多都是记叙文，因此记叙文结尾时，应注意三点：一是结尾时，要再次进行点题。二是要做到首尾呼应。三是用优美的

语言进行抒情；三是审题技巧。审题对学生来说也至关重要。学生也应掌握正确的审题技巧，防止学生出现跑题等问题。具体要求学生要审作文要求、审作文题目、思考扣题要求，其中审作文要求就是让学生明确具体要写什么，怎么来写；审作文题目就是要求学生要审题目的写作对象和题眼、审题目中是否蕴含了文章主题、审清题目的寓意、审题目中的人称要求、审作文的体裁；思考扣题要求就是要求学生要发散思维，能够挖掘文章的核心所在。

（五）加强作文评改，提高学生写作水平

作文评改作为语文教学的重要环节，对改善学生写作中的缺点，提高学生的写作水平具有重要作用。在作文评改过程中，教师可以为学生进行示范评改，通过示范评改，让学生充分认识到作文评改的重要性，引导学生积极地参与到作文评改中，师生共同评改作文，提高作文评改的效果。在作文评改过程中，教师应合理选择评改的文章，所评改的文章不能过于优秀或者过差，要具有一定的代表性，能够反映出大多数学生写作中存在的问题，这样文章的评改才具有意义。教师应带领学生对文章的多个方面进行评改，具体包括文章立意、文章选材、文章结构、文章标点符号的使用、文章过渡是否自然、文章主次是否分明、文章内容是否详略得当等，尽可能对文章进行细化。教师完成评改以后，可以由学生自主进行评改，学生可以按照教师示范评改的方法对自己的文章评改，在评改过程中，圈出文章错别字及误用的标点、病句，标注出文章的有文采、有哲理、生动形象的句子，并在每个段落中写旁批。除了学生自主评改，还可以组织学生小组互评，通过小组互评，能够锻炼学生评改能力，使得学生能够借鉴他人的长处，完善自己的不足，促进学生作文水平的共同提高。与此同时学生自主评改和小组互评，能够在一定程度上，减轻教师评改作文的压力，还能够提高教师的鉴赏能力。

总结：

综上所述，从目前的初中语文作文教学现状来看，仍然存在许多的问题，对此教师应根据初中语文教学要求，采取适宜的多样化教学策略，具体要利用网络媒体，激发学生对写作的兴趣；加强阅读教学，丰富学生写作内容；发挥学生想象能力，加强学生的创新意识；加强生活化教学，提高学生观察能力；加强作文评改，提高学生写作水平。笔者认为未来教师还应应对如何提升作文教学质量进行深入思考，以此达到初中语文教学目标，推动初中语文教学的不断发展。

参考文献：

- [1]解环宁.初中语文作文教学的有效策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(14):147-148.
- [2]王国卫.初中语文作文教学现状与提高策略[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):109-110.
- [3]杨桃.初中作文教学中整合层递式教学理念研究[J].文学教育(下),2018(03):112-113.