

# 浅析运用生活化理念提高初中物理教学质量

王超

(镇宁自治县江龙中学 贵州 安顺 561200)

**[摘要]**物理是很多学生公认的难度较大的学科,教师在教学的时候,应该要考虑物理学科的特殊性。不能只是单纯对理论内容进行讲解,在理论讲解的同时还应该融入生活化的元素,增进学生的理解,真正打破传统的应试思维,活跃物理教学的气氛丰富学生的学习体验,提高学习效果。本文主要针对融入生活化理念提高初中物理教学质量的相关问题进行简单分析。

**[关键词]**生活化理念;初中物理;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1033

物理学科具有较强的科学性和工具性,学生学习的物理知识均能应用于实际生活中。而生活化教学是指将日常的教学活动置于日常所见的生活背景中,这样可以极大地激发学生参与教学活动的热情及愿望,这样学生可以在生活场景中学习、提高,又可以学会更好的生活,从而全面提高学生的综合素质和能力。教师在实际教学的过程中应该充分发挥物理学科知识的生活化特点,充分调动学生的学习兴趣和积极性,鼓励学生将学到的物理知识,真正应用于生活中,全面提高学生的学习成就。但是,现在应该考虑到初中学生在学习物理学科时存在的一些困难,仔细分析初中学生的学习兴趣和实际能力,根据学生的实际情况合理地制定教学策略。还应该加大课堂上与学生的沟通与互动,及时帮助学生解决困难实现全面的进步与提升。因此,本文将基于当下融入生活化理念提高初中物理教学质量的必要性与生活化的有效措施。

## 一、融入生活化理念提高初中物理教学质量的意义

### (一) 改善教学局面

对于初中阶段的物理教学来说,课堂教学的有效性是非常重要的,教师在教学的过程中应该要了解学科教学的本质含义和具体要求。对学生步入初中之后,短时间之内学习的数量和压力巨增。很多学生无法在短时间之内适应高强度的初中学习,可能会导致学生出现一定的心理压力和负担。尤其是对于理论性和抽象性较强的物理学科知识来说,学生在学的时候存在很多困难,这些困难会不断打击学生,让学生对于物理学科的学习丧失兴趣。教师在这一教学过程中,应该不断发挥自己的引导作用,要考虑到当前学生学习的实际情况,真正采用生活化的教学元素,降低学生的理解难度。生活化教学可以有效的改变当前困难的教学现状,教师能够在教学的过程中对传统的教学模式进行调整,不仅可以使抽象的知识直观的呈现给学生,还能够让学生了解理论知识的同时,将其与生活实际的相关内容联系在一起。通过这种方式对学生进行教育,能够有效的降低学生的理解难度,也能够让学生在学的过程中了解到更多有趣的现象,这对于学生后续的物理学习来说,有着一定的积极作用。教师在学的过程中还要让学生真正把握生活和物理之间的联系,这种方式能够有效的降低学生的整体难度,可以让学生更好的掌握相关的知识内容。

### (二) 明确学习目标

学生除了要掌握基础的物理学科知识之外,还要具有一定的应用能力,能够真正将自己掌握到的知识点,应用到实际的生活和题目解答中。在教学的过程中应该意识到教育的最终目的,教师让学生学习知识的最终目的是为了能够在生活中真正让这些知识能够学以致用。教师必须要让学生树立正确的思想意识,正确的看待学习。部分学生存在一定的错误心理,认

为学习是为教师和家长。教师如果发现学生存在这种心理应该及时对学生引导,只有学生自己从根本上意识到学习的价值和作用,才能够真正实现学生的进步发展,也能够让学生更加积极的投入的物理学科学学习中<sup>[1]</sup>。只是对相关的理论知识进行背诵,忽视了学习过程中的实践操作和实践能力的培养。就应该对学生的思想进行引导,要让学生意识到物理知识和生活之间的联系,学生具有这种思想之后,可以产生更好的学习效果,也能够让学生被后续的学习有更大的信心。通过这种方式对学生进行教育,能够充分发挥物理知识教育的现实意义,也能够全面提高学生的实践能力。

## 二、初中物理教学现状分析

### (一) 课堂教学模式单一

在传统的物理课堂教学中,很多教师没有准确的把握科学的的教学方法和教学策略,学生在整个过程中只是处于被动的状态,只是被动的接收教师传递出的知识点,整体的教学模式过于呆板且陈旧。教师要改变这项传统的教学模式,真正采用符合现代学生使用的教学方法。但是目前部分教师依旧没有实现实质上的教学转变。教师所采用的教学模式依旧比较单一,带领学生进行知识点学习时,没有深入剖析物理的学科知识,导致学生的学习内容相对浅显。之前的课堂教学中,教师忽视了理论实践教学结合的重要性,只是将课本上的知识内容传递给学生。学生在这一过程中也只是被动的吸收教师传递出的知识,学生缺乏一定的思考,而且课堂上教师和学生之间的互动教室。教师在学的过程中,更多的以自己为教学中心,部分教师认为自己有丰富的教学经验,所以大多按照自己的想法设计教学。在教学的过程中也只是单一的使用教材带领学生学习,没有借助其他的辅助工具。由于教师的教学存在一定的局限性,所以带领学生学习的时候,不能对知识点进行全方面的剖析。很多学生只是了解了概念的的字面意思,并没有深入了解实际的意思。如果教师的这种教学方法不能得到创新,势必会影响教学的有效性和科学性,也会影响整体的教学质量。

### (二) 学生缺乏学习兴趣

如果教师不能合理的对课堂内容和形式进行设计,是比会让学生对物理学科的学习产生一定的排斥性。在之前的物理学科教学中,教师只是一味的关注教学进度忽视在课堂上与学生之间的互动。初中学生本身在物理学科学习方面缺乏学习经验和学习能力,学习过程中不免会存在一些问题。教师在学的时候没有及时关注学生的学习状态,也没有帮助学生针对问题进行分析,及时解决问题。学生心中的学科问题越来越多,段时间之后会影响学生对于物理学科的学习态度,让学生真正丧失兴趣。而且部分教师在学的时候没有对教学内容进行科学合理的设计,整体的教学缺乏一定的有序性和科学性,这种教学也不能达到理想的效果。

### （三）整体教学质量欠缺

对于物理学科的学习而言理论和实际是同样重要的，教师要讲真正让学生获得进步与提升就应该将二者结合在一起，全面提高整体的教学质量和教学效果，实现二者的融会贯通。但是从当前初中阶段物理教学的情况来看，很多教师在教学的过程中只是将理论内容单一的讲给学生听，忽视学生在这一过程中的接受能力和理解能力。教师在课堂上将自己至于主体位置，忽视学生的主观能动性发展<sup>[2]</sup>。只是单方面的对物理理论知识进行讲解，无法真正发挥学生的主观能动性，很难提高整体的教学质量。教师在实际开展教学过程中应该切实意识到这一问题，应该真正将学生放在教学的中心位置。在当下的教育中，教师必须要转变自身成就和落后的教学思想和教学观念，当前时代发展的特色，不断对自己的教学模式进行创新。带领学生进行学习的时候，除了要让学生掌握基础的物理知识之外还要培养学生的创新意识和思维能力。教师也没有及时和学生沟通了解学生近段时间的学习情况，只是一味地按照自己的思路开展教学，导致整体的教学效果不理想，无法真正实现学生的进步与提升

### 三、融入生活化理念提高初中物理教学质量的措施

#### （一）借助工具辅助教学

在初中阶段的物理教学中，教师应该准确的把握教学重点和教学方法，合理的对教学模式进行设计。教师应该基于当前社会发展的实际情况，选择一些能够真正对教学工作产生帮助的工具开展教学。教师在教学的过程中，应该真正选择一些学生比较熟悉且生活中比较常见的工具，帮助学生更好的理解物理相关的专业知识。通过这种方式开展教学，不仅能够让学生更加清楚的了解相关的物理学科知识，也能够更好的分析物理知识在生活中的具体应用，能够给学生带来更加丰富的学习经验，全面提高学生的学习兴趣和课堂的参与程度。对于初中阶段的物理学习而言，学生的参与意识和学习积极性是非常重要的，教师应该注重学生积极性的培养。例如，教师带领学生一起研究光的折射这一部分知识内容的时候，教师应该考虑到学生在之前没有接触过相关的知识点，所以在学习的过程中缺乏一定的经验和知识，在学习的时候会有一些的难度。为了更好的帮助学生理解这部分的知识，教师可以借助生活中一些常见的工具，对光的折射现象进行演示。教师可以事先准备一根筷子和一碗装满清水的碗，在操作的过程中，首先要将筷子放入碗中，然后让学生观察筷子进入碗中之后发生的变化<sup>[3]</sup>。观察发现，把筷子放进碗里之后，筷子就会变弯，然后教师从碗中拿出筷子之后，筷子又变成直的。教师可以通过这一现象引发学生的思考，让学生思考为什么筷子放到水里就会变弯。在这一过程中，学生需要考虑阳光反射和空气反射的问题。需要考虑到传播方向和折射角的相关概念。教师通过这种方式能够增进学生对这部分知识点的理解，也能够让学生有更加浓厚的学习兴趣。

#### （二）联系实际展开教学

脱离日常生活的课堂教学是不成功的，初中物理教学也是如此，在社会发展日新月异的当下，一味埋头苦读求取功名的学习方式已经不适应时代变化的要求了。教师的教学活动应该与生活相结合，使得教学内容能够很好的运用到日常生活中去。初中物理知识最为显著的一个特点就是贴近我们的日常生活，要求将理论知识与现实生活紧密结合，拉近理论与现实的距离，实现物理知识的生活化<sup>[4]</sup>。例如，在学习物理知识时

当结合实际生活，学习水的三态变化是，下雪不冷，化雪冷，这一生活现象是因为下雪放热，化雪吸热。这样通过与实际的联系学生就能清晰的认识到对我们的日常生活带来的影响，使得学生感受到物理知识不再是那么的遥不可及，从而提高对于课堂的参与度，加深对于物理知识的理解与运用。

#### （三）开展生活化实践教学

对于初中阶段的生活化物理教学而言，教师要想真正开展高质量的生活化教学，除了要让学生掌握基础的理论知识之外，还应该开展高质量的实践教学。要明确自己的教学任务，让学生在在学习的过程中结合生活实际和物理学科知识，真正将教材上提到的理论知识应用于生活实践操作中。在传统的教学中，教师更加重视学生理论知识的掌握，只是将书中的一些理论知识传授给学生。教师认为只要让学生掌握记忆这些理论知识，就可以获得不错的成绩，所以教师让学生硬性的对理论内容进行记忆，缺乏实践操作<sup>[5]</sup>。这种教学方法导致学生缺乏理论基础和知识的应用能力，学生缺乏一定的动手意识，在课堂上只是按部就班的跟着教师的操作进行学习，无法真正实现自我的提升与进步。

例如，带领学生学习质量这一部分知识的时候，为了更好的让学生理解这一名词，也为了更好的增进学生的印象，教师可以让学生自己动手测量自己身边物体的质量。例如测量一支粉笔，一本书，一个苹果，一个铅笔盒……学生自己动手操作，能够充分调动学生的参与积极性，再比如，教师带领学生学完电磁铁的相关知识内容时，教师也可以让学生自己动手操作<sup>[6]</sup>。大部分学生对于这部分的知识内容都是比较感兴趣的教师，可以让学生自己寻找时间做一个小电铃。教师可以帮助学生到网络上搜索相关的教程，以及所需要的材料，让学生自己动手搜集材料，动手操作。制作完成之后可以带到课堂上和其他的同学一起分享，在这一过程中能够有效的培养学生的动手能力，也能够让学生对物理学科的学习有更加浓厚的兴趣。教师在教学的过程中要对学生的思想进行引导，将物理知识与生活化中的一些内容联系在一起。

### 四、结语

总而言之，物理知识来源于生活，又服务于生活。在初中阶段的物理教学中教师要准确的把握物理知识和生活之间的联系。寻找物理学科和生活之间的切入点，将生活化的理念融入到物理教学中，全面提高学生的学习兴趣和学生的探究意识和问题解决能力。要让学生将学到的知识应用于生活问题解决，全面激发学生的学习兴趣和学生的探究意识和问题解决能力。要让学生将学到的知识应用于生活问题解决，全面激发学生的学习兴趣和学生的探究意识和问题解决能力。要让学生将学到的知识应用于生活问题解决，全面激发学生的学习兴趣和学生的探究意识和问题解决能力。

#### 参考文献

- [1] 郑家顺. 融入生活化理念探索提高初中物理教学质量的方式[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(31): 2.
- [2] 马玉海, 谈初中物理教学中学生自学能力的培养[J]. 求知导刊, 2020(40): 48-49.
- [3] 沈文笑, 刘艳峰. 生活化教学在初中物理教学中的浅析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 264.
- [4] 董随心. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性思考[J]. 试题与研究, 2021(02): 96-97.
- [5] 韩俊, 让思维飞会儿—初中物理教学中学生创新能力的培养[J]. 新课程, 2020(41): 198.
- [6] 谢天华. 初中物理教学生活化认知与实践研究[J]. 求知导刊, 2020(05): 72-73.