

浅析“双减”教育理念下小学语文阅读教学策略

张桂芳

江西省赣州市定南县第四小学

[摘要]2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了关于进一步降低义务教育阶段学生家庭作业负担和课余培训负担的意见。“双减”政策指出,要全面减少家庭作业总量和时间,减轻学生沉重的家庭作业负担。同时,学校的教育教学质量和服务水平将进一步提高,通过作业更加科学合理的设置,以及学校的课余服务将基本满足学生的需求等,达到学生将更好地回归校园的目标。就小学语文而言,在“双减”教育理念下,我们不仅要培养学生良好的阅读习惯和语文学习兴趣,而且要以学生为本,从学习需要出发,尊重学生,尊重学生个性特征,因材施教。阅读是学生终身成长的重要路径,阅读素养是学生全面发展的重要素养。“双减”背景下,全体语文教师更要矢志不渝地推进课外阅读工作的开展,把时间还给学生,把阅读的乐趣带给学生,把轻质减负的效果带给学生。教师们要以生为本,站在学生的角度,考虑学生的需求,设计激发学生阅读兴趣的阅读活动,充实“双减”下的课余生活,真正使“双减”落地有声。

[关键词]双减;小学语文;语文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1514

在语文新课标中明确规定:“阅读是学生的个性化行为。教师的分析不应取代学生的阅读实践,模块化的解读不应取代学生的体验和思维;学生应加深理解和体验,有一定的感知和思考能力,受情感影响,获得思想启蒙和理解。”这是新课程标准阅读教学的指导思想,新课程标准一再强调学生在学习中的主导地位。鉴于此,在阅读教学中,教师应成为引导者,引导学生积极探索新知识,从而提高阅读能力和阅读能力中国文化。阅读可以提高学生感知、理解、欣赏和评价事物的能力,获得情感熏陶,享受审美乐趣。小学语文阅读教学不光可以教会学生掌握正确的阅读方法,还培养学生良好的阅读习惯,同时也能体验作者的情感,感受阅读材料的内容,这对学生今后的语文学习乃至人生价值观的确立都有重要影响。

一、目前小学语文阅读教学的情况概述

(一)学生对阅读教学并不重视

良好的阅读既是写作的基础同时也能够提升学生的阅读理解能力。在阅读中寻找灵感可以促进学生阅读能力的不断提高。然而,在实际调查中发现,一些学生对阅读教学重视不够,没有意识到阅读教学的重要性。同时,在课堂上,教师对学生的指导不到位,学生的阅读能力不高,写作没有思路。

(二)教师教授阅读教学方式方法单一

在教学中,一些教师仍然注重示范,先给学生示范,然后让学生跟着。这样一来,学生表现出低兴趣、缺乏积极性的现象,无法体验到阅读的乐趣,从而影响了阅读效果。没有电子阅览室、计算机等现代化手段开展阅读教学,因为阅读教学方法过于单一,缺乏创新,导致学生阅读能力低下,对小学语文阅读教学质量产生不利影响。

(三)阅读教学内容不丰富

整个小学语文阅读教学周期受课堂教学时间的限制,课程内容有限。在这种情况下,不光学生所获得的知识不够全面,教师的整体阅读教学效果也不理想,导致学生的思维无法拓展,这也阻碍了未来汉语的进一步学习。例如,许多教师基本上只注重教材内容,不增加课外阅读内容,使学生的整体知识面狭窄。因此,学生无法获得更多的语文知识和提

高阅读能力,不利于教师实现小学语文阅读教学的目标。

二、“双减”教育理念应用在小学语文阅读教学中的积极意义

“双减”政策除了减少学生的课业负担和课外培训之外,还释放出了重要信号,多出来的时间,究竟应该如何安排,又有何意义?在第八条中明确指出,要科学利用课余时间,学校和家长应该引导学生开展阅读和文艺活动。

(一)教育发展和教学需要

教育的本质是提高学生的学习能力和综合素质,为学生服务,更好地满足学生的学习需求。“双减”的教育理念也对教育实践者提出了更高的要求 and 新的挑战。这就要求教师摒弃传统教学理念,顺应时代发展,与时代同步,回归教育本质和初心,让学生成为学习的主体和中心,教师更加关注学生的情感感受和获得感。在传统的语文教学中,教师通常在课堂上提问和解释,学生则做笔记和背诵。这种教学模式下的语文课堂很无聊。学生对语文学兴趣不高,语文课堂参与度不高。创新语文课堂,激发课堂的生机与活力,首先要转变教学观念,以学生为中心,才能重塑语文课堂,提高学生的综合语文素养。

(二)提高知识掌握和情感沉浸

感受作者情感和文章意义是语文阅读教学的点睛之笔。在以往的教学,学生在语文课堂上处于被动地位,学生很难理解文章中的情感。在语文阅读教学中实施“双减”教育,减轻学生的压力和负担,提高语文阅读教学的课堂质量。学生成为阅读教学课堂中的主人翁,学生对语文课堂的参与感更强,收获感也才更强。阅读时,更容易理解作者想要在文本中表达的情感。“双减”教育激发了学生阅读的主动性、积极性和创造性。

(三)语言是一切的基础,需要时间的积累。

“所有学习能力和知识都可以通过阅读获得。”在许多学科中,语文素养是一切的基础,阅读是语文素养培养的关键。阅读的积累和文学素养的培养不是一朝一夕就能实现的,也不能简单的套用技巧或者公式。因此,加强“双减”政策下小学语文阅读教学的研究,有助于学生更好地打好基础,提高阅读能力,从而打破未来各学科之间的壁垒。

三、小学语文阅读教学中运用“双减”理念的策略

(一) 应用游戏提升课堂趣味性

在日常教学中,教师应及时给予学生正确的指导和帮助,促使小学生更加重视阅读教学,从而提高学生的阅读能力。同时,为了让学生有更多的参与感和习得感,教师还应精心设置课堂环节,努力让每个学生都参与其中,感受小学语文阅读教学课堂的乐趣,消除与教师和语文学科的隔阂感。比如在某节新授课上,可以先由学生进行自由朗读,熟悉课文里的字词语句,同时在朗读过程中,如果有不认识的字词圈点标注下来,养成“不动笔墨不读书”的好习惯。在所有人都收悉课本之后,任意挑选一位同学作为“火车头”,朗读课文的第一句,然后后面的同学朗读第二句,用开火车的形式,既让每一位同学都成为课堂的主人翁,也大大集中了学生的注意力。所有人读完之后,再用火车速度为每一位同学打分。在这种轻松的游戏环境下,同学们放省朗读,全心参与,大大地提高了课堂的趣味性和学习效率。

(二) 构建学生的主体意识

在“双减”教育下的小学语文阅读教学课堂中,教师不再是课堂的中心,而是课堂的助手和引导者,学生在课堂中占据主体地位。在传统的语文教学中,教师通常在课堂上向学生通过讲解传授准备好的教学内容。学生只需要记住老师的解释。在“双减”理念下的语文课堂教学中,教师应改变自己在课堂中的地位,充分发挥学生在课堂中的主体地位,激发学生的主动性和创造性。例如,在学习《黄山奇石》时老师可以让学生提前对文章进行阅读,自行勾画出不理解的部分,然后在课堂上提问,其他学生会回答,使学生在课堂上有更高的参与度,更深刻地认识到自己的主体地位。

(三) 将学生的阅读兴趣最大化

兴趣,师者也。如果学生对阅读感兴趣,他们就会喜欢阅读。所以,在小学语文阅读教学过程当中,教师的首要任务就是激发学生的阅读兴趣并将其最大化。如何才能达到这样的效果呢?首先,通过合理创造情境,培养兴趣。对于小学生来说,一切都是新的,他们对一切都充满好奇。其次,介绍话题以激发兴趣。虽然小学生的好奇心很强,但由于他们年纪小,认知能力有限,无法独立联想,因此教师需要设计不同的情境来引导他们进入阅读世界。例如,当教课文《可贵的沉默》时,首先让学生讲述他们父母的生日。当学生进行讨论时,利用这个机会问他们是否帮助父母庆祝生日;再比如,在《这片土地是神圣的》中,学生可以先猜测这片土地在哪里,然后播放西雅图美丽的风景,告诉学生西雅图的起源,从而介绍课文进行学习。

(四) 教授加强对小学生阅读方法的指导

不同的文章需要借助不同的阅读方法来阅读。为了更好的阅读教学效果,提高阅读效率,教师需要加强对小学生阅读方法的指导和教育,根据不同的阅读内容选择合适的阅读方法,并将其引入课堂。在阅读教学中,许多教师往往忽视阅读方法的教学,只对阅读进行从头到尾的分析。教学方法相对单

一,难以吸引学生,激发学生的阅读兴趣。所以,教师应该在阅读过程中选择适合的阅读方法。他们可以采用全面泛读或重点深度阅读。他们还可以让学生在课前自己朗读,让学生在课堂上以不同的角色朗读。根据不同的课文内容选择合适的阅读方法,避免学生的阅读疲劳,培养学生的阅读积极性。同时,我们应该在日常教学过程中培养学生良好的阅读习惯,让学生投入情感阅读,获得更好的阅读体验。

(五) 营造积极的讨论环境

“双减”教育理念下的语文课堂应增加课堂讨论的比例,有效发挥学生的主动性和创造性。在阅读教学中,教师可以先在课堂上介绍文章的作者和文章的写作背景,然后让学生讨论他们对文章的理解和对整篇文章的体验。学生的讨论只需要解释文章的总体印象,而不需要对文章进行详细分析。例如,在学习《神笔马良》时,老师首先简要介绍作者的写作背景,然后组织学生在课堂上讨论,选择学生阅读课文,然后巧妙地引导学生阅读课文,解读情感。他们还可以通过情景演示和角色扮演,通过感受文章中的人物来理解文本中的善与恶。美丑的对立也充分使学生理解文章,旨在培养和陶冶学生对善与美的向往和追求。

(六) 读写结合

在小学语文阅读教学中,教师应该意识到阅读与写作的重要关系。阅读是写作的桥梁,写作离不开阅读的支撑。因此,在语文阅读教学中,教师不应放弃任何指导学生写作的机会,而应将阅读教学与写作教学结合起来,促进学生阅读和写作能力的提高。在阅读教学中,作者的描写手法和修辞手法是教师不可忽视的重点。及时引导学生模仿写作或口语,提高学生的写作水平。如《桂林山水》等风景类文章中对风景的描写和优美的词句;另一个例子是《少年闰土》中关于人物的文章中对人物的描述;再比如《地震中的父子》这样的抒情文,它们让学生意识到亲情和友谊的价值,并将自己的情感融入到写作中。

结束语:

总之,阅读教学不仅仅是简单的阅读,学生也不是接受者。学生是学习的主人翁,而教师是学生学习的引路人。应利用各种方式激发学生的好奇心和求知欲,发散学生思维,培养想象力,挖掘创新潜力,从而学生提高发现、分析和解决问题的能力,养成良好的阅读习惯,提高语文综合素养。“双减”不是简单地减轻负担和体重,而是回归理性和优质教育。作为素质教育生态系统的重要组成部分,阅读教学将继续在孩子的成长中发挥重要作用。

参考文献:

- [1]刘礼华.小学语文阅读教学策略研究[J].作文成功之路(下旬),2019:64.
- [2]刘石如.小学语文阅读教学策略研究[J].语文新读写,2020:73-74.
- [3]黄俐.小学语文阅读教学策略研究[J].南北桥,2017:52-52.